АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Адрес фактического проживания, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья полная ,неполная (подчеркните)

Мать (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рабочий тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рабочий телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей в семье и их возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности здоровья ребенка (часто ли болеет, имелись ли травмы, есть ли хронические заболевания и какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещал ли ребенок детское дошкольное учреждение, с какого возраста и какое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каковы любимые занятия ребенка, чем интересуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развиты ли у Вашего ребенка навыки самообслуживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения Вашего ребенка (подчеркните): послушный, упрямый, добродушный, обидчивый, неуверенный, уверенный, смелый, внимательный, слишком подвижный, медлительный, тревожный, организованный, рассеянный,, общительный, замкнутый, аккуратный и другие особенности, которые Вам хотелось бы отметить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Требуется ли помощь со стороны специалистов (логопеда, психолога, социального педагога) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребенка к обучению в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеем возможность помочь школе следующим образом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

***Анкета***

***«Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка»***

***( Авторы О.Н. Истратова, И.О.Косьяненко***)

ФИО (ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы считаете, в каком возрасте лучше отдавать ребёнка в школу. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к вашему ребёнку.

**В 6 лет, потому что**

-друзья, с которыми общается ребёнок, пошли в школу, и ребёнку будет легче освоиться в школе уже в привычной компании;

- ребёнку стало скучно в детском саду, он уже « вырос из игры», материал занятий в детском саду уже известен ребёнку;

- интерес ребёнка к школе, существующий в данный момент, может перегореть до того, как ребёнку исполнится 7 лет;

- ребёнок достиг больших успехов и для развития следует отдать его в школу;

-другие причины (укажите какие)

**В 7 лет, потому что**

-в 6 лет ребёнок ещё слаб физически и не вынесет школьных нагрузок;

-в 6 лет ребёнок ещё не умеет читать и не владеет необходимым минимумом знаний и умений для поступления в школу и успешного в ней обучения;

-в 6 лет психологически ещё не готов стать школьником, его больше привлекает игра, а не учёба;

-другие причины (укажите какие)

1. Выберете, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребёнка к школьному обучению (можно выбрать несколько пунктов)?

-здоровье, физическая выносливость;

-умение общаться со сверстниками;

-умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

- отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребёнка;

- умение читать;

- способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ ;

- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций;

- интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;

- логичность рассуждений ребёнка, способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец;

- другое (укажите что)

3.Как вы считаете, насколько готов ваш ребёнок к школьному обучению? Почему?

4.Посещал ли ваш ребёнок подготовительные курсы?

-да

-нет, т.к. (укажите причины)

5.Что повлияло на ваш выбор школы для ребёнка:

-специфика школы (углубленное изучение отдельных предметов и т.п.)

-рекомендации знакомых;

-другие причины (укажите какие)

Если да, то учитывались ли при этом склонности и желания ребёнка, рекомендации работающих в настоящее время с ребёнком педагогов;

--да

-нет, т.к. (укажите причины)

6.Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребёнком для повышения его готовности к обучению в школе?

--да

-нет, т.к. (укажите причины)

7.Считаете ли вы, что ваша семья была материально готова к поступлению ребёнка в школу?

-да; - нет; - не задумывались над этом

8.Располагали ли вы необходимыми средствами для покупки всех необходимых школьных принадлежностей

-да; - нет; - не задумывались над этом

9. Считаете ли вы необходимым уделять ребёнку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

-да; - нет; - не задумывались над этом

10.Планируете ли вы оставить на время работу (взять отпуск, отгулы и т.п.) либо изменить график работы для того. Чтобы иметь возможность провожать ребёнка на занятия и встречать его из школы?

-да; - нет; - не задумывались над этом

11.Имеется ли у ребёнка в вашей семье место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

-да; - нет; - не задумывались над этом

12.Планируете ли вы выделить ребёнку собственное рабочее место с началом его учебной деятельности?

--да - не задумывались над этом - нет, т.к. (укажите причины

13.Считаете ли вы, что, вашему ребёнку – школьнику необходимо предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

-да - не задумывались над этом - нет, т.к. (укажите причины)

***Анкета для родителей первоклассников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Школа | Ф.И. ребёнка |

Просим вас ответить на приведённые ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к вашему ребёнку.

1. Охотно ли идёт ребёнок в школу?

-неохотно( ДА)

-без особой охоты (ДА)

-охотно, с радостью( ДА)

-затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок?

-пока нет (ДА)

-не совсем (ДА)

-в основном, да( А)

-затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

-скорее нет, чем да ( ДА)

-не вполне (ДА)

-в основном да ( А)

-затрудняюсь ответить

4.Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?

-иногда (ДА)

-довольно часто( А)

-затрудняюсь ответить

5.Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

-в основном отрицательные впечатления( ДА)

-положительных и отрицательных примерно поровну (ДА)

-в основном положительные впечатления( А)

6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок на выполнение домашних заданий? (Укажите конкретную цифру)

7.Нуждается ли ваш ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

-довольно часто( ДА)

-иногда (ДА)

-не нуждается в помощи( А)

- затрудняюсь ответить

8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?

-перед трудностями сразу пасует( ДА)

-обращается за помощью (ДА)

-старается преодолевать сам, но может отступить (ДА)

-настойчив в преодолении трудностей( А)

-затрудняюсь ответить

9.Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

-сам этого сделать не может ( ДА)

-иногда может (ДА)

-может, если его побудить к этому( А)

-как правило, может( А)

-затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

-довольно часто( ДА)

-бывает, но редко(ДА)

-такого практически не бывает( А)

-затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

-нет ( да)

***Анкета***

***«Выявление причин школьной неуспешности»***

***( для педагогов, родителей)***

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Инструкция по заполнению анкеты: подчеркнуть в каждом пункте – а,б,в.г.

**1. Особенности эмоционально-волевой сферы**

Проявляет ли ребенок:

1. Нервность (нервозность), тревожность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

2. Двигательное беспокойство: расторможенность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

3. Рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость, импульсивность:

а) очень часто

б) обычно  
в)редко

г) никогда.

4. Утомляемость, истощаемость:

а) очень часто

б) обычно  
в)редко

г) никогда.

5. Раздражительность, агрессивность:

б) обычно

в) редко

г) никогда.

6. Вялость, пассивность:

а) очень часто

б) обычно  
в)редко

г) никогда.

7. Робость, скованность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

**2. Особенности познавательной деятельности**

1. Как ребенок запоминает:

а) очень хорошо

б) хорошо

в) посредственно

г) плохо

2. Как понимает объяснения:

а) очень хорошо

б) хорошо

в) посредственно

г) плохо

3. Познавательная активность (стремление к новым знаниям):  
а) высокая

б)средняя

в) низкая

г) отсутствует

4. Колеблется ли успешность выполнения однотипных заданий:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

5. Может ли ребенок перестроиться на другой вид деятельности:

а) легко

б) не легко, не трудно

в) с трудом

г) с большим трудом

**3, Имеются ли нарушения в двигательной сфере, координации движения:**

а) да

б) нет

Напишите о других специфических особенностях поведения, характера познавательной деятельности если они имеются).

**Наблюдение как метод определения уровня адаптированности учащихся к школе**

Используя метод наблюдения, можно фиксировать различны параметры и характеристики деятельности группы детей (или одного ребенка), в зависимости от задач, поставленных психологом. Такое наблюдение можно осуществлять в различных учебных и внеучебных ситуациях, например, во время урока или во время пе­ремены, в различное время дня — на первых уроках или на послед­них, на различных предметах.

Основная задача наблюдения — выделение детей, чье поведе­ние или отдельные характеристики развития отличаются от пове­дения основной массы детей, в частности — выделение детей «груп­пы риска» по показателю школьной тревожности.

*Цель методики.* Цель приводимой карты наблюдения — диа­гностика уровня школьной тревожности учащихся посредством анализа ее проявлений в поведении.

*Возрастные ограничения.* Методика может применяться в широ­ком возрастном диапазоне (1—11 класс).

*Процедура диагностики.* К условиям проведения психодиагно­стики с помощью метода наблюдения необходимо отнести обяза­тельную договоренность с учителем о времени и целях посещения психологом класса или группы детей. При этом предупреждать де­тей не следует, поскольку «незаметность» психолога снижает веро­ятность демонстрации детьми нетипичных для них форм поведе­ния, что вполне вероятно, если визит психолога расценивается как «проверка». Желательно сесть на одной из последних парт и не про­являть живого и эмоционального интереса к тому, что происходит в классе. Процедуру наблюдения лучше начать не с первого, а со второго или третьего посещения класса, когда присутствие на уро­ке постороннего человека для учащихся станет привычным.

Наблюдение, как правило, проводится в несколько этапов, на различных уроках, возможно, проводимых различными педагога­ми, что позволяет диагностировать устойчивость проявлений школьной тревожности от одной ситуации к другой. Этапность наблюдения выражается и в том, что объем внимания наблюдателя имеет определенные ограничения, и наблюдать более 6-8 учащих­ся одновременно — задача практически невыполнимая.

Предлагаемая нами карта наблюдения позволяет осуществлять Диагностику в урочное время (не на перемене).

*Необходимые материалы.* Для проведения диагностики необхо­димы заранее заготовленные бланки карты наблюдения. Если пси­холог плохо знаком с детьми, ему требуется «шпаргалка» *—* план расстановки парт в кабинете, на котором отмечена рассадка уча­щихся.

**Карта наблюдения (бланк)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Учащиеся** | | | | | | |
| **Признаки** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Вербальные |  | «Я боюсь» (и смысловые эквиваленты) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Я не знаю» (и смысловые эквиваленты) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты) |  |  |  |  |  |  |  |
| Невербаль­ные | Мимика | Непроизвольное подергивание век |  |  |  |  |  |  |  |
| Расширенные глаза |  |  |  |  |  |  |  |
| Потупленный взгляд |  |  |  |  |  |  |  |
| Лицо без эмоций |  |  |  |  |  |  |  |
| Бледность лица |  |  |  |  |  |  |  |
| Покраснение лица |  |  |  |  |  |  |  |
| Испарина |  |  |  |  |  |  |  |
| Взгляд «мимо доски», «мимо учителя» |  |  |  |  |  |  |  |
| Плотно сжатые губы |  |  |  |  |  |  |  |
| Поза | Втягивание головы в плечи |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон к парте |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскачивание на стуле |  |  |  |  |  |  |  |
| Подсовывание рук под ноги |  |  |  |  |  |  |  |
| Привставание в момент поднимания руки |  |  |  |  |  |  |  |
| Небрежное понимание руки |  |  |  |  |  |  |  |
| Напряженное поднятие руки («трясущаяся рука») |  |  |  |  |  |  |  |
| Жесты | Закрывание лица руками |  |  |  |  |  |  |  |
| Подергивание рукой, ногой |  |  |  |  |  |  |  |
| Покусывание ручки, карандаша |  |  |  |  |  |  |  |
| Перекладывание предметов по парте |  |  |  |  |  |  |  |
| Заламывание пальцев, рук |  |  |  |  |  |  |  |
| Интона­ция | Прерывистый голос |  |  |  |  |  |  |  |
| Плаксивая интонация (вплоть до слез) |  |  |  |  |  |  |  |
| Тихий голос |  |  |  |  |  |  |  |
| Вопросительная интонация в утвердительных предложениях |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  невербальных признаков тревожности  вербальных признаков тревожности | | | | | | | | | |

*В* карте фиксируется каждое проявление тревожности.

*Обработка результатов.* Обработка результатов наблюдения представляет собой подсчет количества поведенческих проявлений, свидетельствующих о том, что учащийся испытывает тревожность. Вербальные и невербальные проявления оцениваются отдельно.

**Метод экспертных опросов педагогов и родителей учащихся**

*Цель методики.* Цель метода экспертных опросов — диагности­ка школьной тревожности путем анализа ее поведенческих прояв­лений.

*Процедура диагностики.* Опрос может проводиться индивидуаль­но, в режиме беседы, или же в групповой форме (например, на ро­дительском собрании). В последнем случае он проводится путем анкетирования. В анкете содержится 16 вопросов.

*Необходимые материалы.* Бланк опроса.

*Инструкция.* «Отметьте, пожалуйста, варианты поведения, ха­рактерные для вашего ребенка» (для родителей).

«Отметьте, пожалуйста, варианты поведения, характерные для... (имя и фамилия ребенка)» (для учителей).

*Текст методики.* Текст методики (авторская разработка) вклю­чает в себя 16 вопросов.

*Обработка результатов.* При обработке результатов учитывает­ся количество «неблагоприятных» оценок, данных родителями или педагогами.

*Интерпретация результатов.* Математическая стандартизация анкеты не проводилась. Практика ее применения показывает, что на наличие у ребенка школьной тревожности указывают 5-6 и более признаков, отмеченных в колонке «да» при ответах на вопросы 1-16. Вопрос 17 в некоторых случаях также может предоставить психологу ценную дополнительную информацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Да | Нет |
| 1. Высказывает нежелание ходить в школу |  |  |
| 2. Боится опоздать в школу |  |  |
| 3. Не заходит в класс, если опоздал на урюк |  |  |
| 4. Старается получить хорошую оценку, плохая оценка вызывает сильные эмоции, иногда слезы |  |  |
| 5. Часто появляются головные боли, головокружение, боли в животе |  |  |
| 6. Относится к заданиям с чрезмерным усердием, тратит на учебу много времени |  |  |
| 7. Если задание кажется слишком сложным, может бросить его, не доделав |  |  |
| 8. Часто бывает раздражительным, легко «заводится» при разговоре о школьных делах |  |  |
| 9. На уроках рассеян |  |  |
| 10. Боится потерять школьные принадлежности или испортить их |  |  |
| 11. Рассказывает, что ему снятся страшные сны, связанные со школой |  |  |
| 12. На уроках отвечает тихо, иногда с вопросительными интонациями |  |  |
| 13. Высказывает обеспокоенность перед контрольными или проверочными [работами |  |  |
| 14. На контрольных работах, при ответе у доски теряется, не может Демонстрировать все свои знания |  |  |
| 15. На уроках кривляется, пытается рассмешить одноклассников или нарушить ход урока другими способами |  |  |
| 16. Нет друзей среди одноклассников |  |  |
| 17. Дополнительная информация, которая кажется Вам важной |  |  |
| Итого |  |  |

.