

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

Справка-подтверждение

дана Ибрагимовой Умукусюм Багамаевне, учителю родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» г. Каспийска в том, что она действительно выступала на семинарах, конференциях и ГМО согласно ниже указанному списку:

Образовательное событие, его уровень	дата	Тема	Документ
Заседание ГМО	2021 март	«Реализация ФГОС нового поколения на уроках родного даргинского языка и литературы»	доклад
Заседание ГМО	2023 ноябрь	«Патриотическое воспитание на уроках родного языка и литературы»	доклад
Центральная библиотека им.Ф.Алиевой г. Каспийск	2022 март	«Навруз байрам»	мероприятие

Директор МБОУ «СОШ№2»

Руководитель ГМО учителей родного языка и литературы  
г. Каспийска



Казанбиев А.Р.

Зурголова П.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
РОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»,  
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

# СЕРТИФИКАТ

участника Республиканского Фестиваля

педагогических идей и образовательных технологий

«Современное образование: опыт, инновации, перспективы»

г. Махачкала, 12 мая 2022 г.  
(8 академических часов)

выдан

Ибрагимовой Чукусман Башиевне  
МБОУ «СОШ №2 г. Багратиона»



Президент  
Ассоциации педагогов РД

А. Б. Байрамбекова



Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи»

# СЕРТИФИКАТ

участника Республиканской научно-практической конференции,  
посвященной Международному дню родного языка

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И ЯЗЫКИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

21 февраля 2022 г.

г. Махачкала

Ибрагимовой Уммуслим Багашевне

МБОУ «СШ №2 г. Насрийска»

и.о. директора

А. С. Арухова





### **Отзыв о посещенном мероприятии**

**учителя родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовой У.Б.**

**Дата:** 2022 март

**Место проведения:** ЦБС г. Каспийск

**Тема мероприятия:** «Навруз Байрам» 7 класс

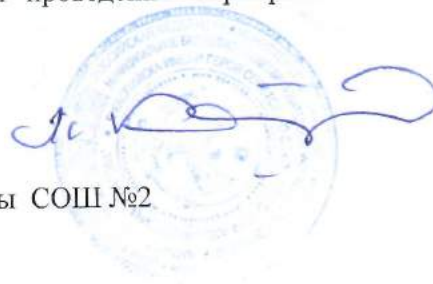
**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация на тему «Навруз байрам» 7 класс

Мероприятие организовано для учащихся 7 классов к Навруз Байраму. Именно такие мероприятия вырабатывают интерес к родной культуре, создают творческую атмосферу сотрудничества, формируют патриотизм, высокие нравственные качества учащихся. Содержание имеет большое значение для обогащения интеллектуальной, духовно – нравственной, эмоциональной активности ребят. Содержание включает материал, который соответствует возрастным особенностям детей, прослеживается четкость поставленных целей.

С самого начала четко прослеживалась подготовленность учащихся к мероприятию. Дети не только добросовестно выучили материал, но и сумели, как настоящие артисты, вжиться в свои роли, свободно говорили на родном языке между собой, проявляя такие качества, как умение владеть собой перед большим количеством гостей, ответственность, целеустремленность, творческие способности и т.д. Мероприятие с самого начала и до окончания держало весь зал в заинтересованном напряжении. Это говорит о том, что тема и сценарий были грамотно подобраны педагогом. Учитель широко использует возможности компьютерной и мультимедийной техники. С целью формирования навыков выразительного чтения на мероприятие было прочитано наизусть много произведений лакских поэтов писателей. Чтение стихов сопровождалось музыкой и презентацией. Прослеживалась связь с уже изученным материалом на уроках литературы. В мероприятии были затронуты не только факты касающиеся литературы, но и исторические. Данное мероприятие помогает развивать творческий потенциал учащихся, знакомит с историей и культурой народа, с интересными событиями из жизни народных поэтов. Стимулирует познавательную деятельность учеников. Решает задачу всестороннего и гармоничного развития личности, стимулирует к познанию нового и неизведанного и выполняет главные задачи внеклассных мероприятий: образовательную и воспитательную. Мероприятие очень интересное, богато в плане воспитания любви к родному языку, развития речи учащихся, памяти, творческих способностей. Видна система работы учителя по организации внеклассных мероприятий с использованием игровых технологий, ИКТ. Эстетическое оформление мероприятия осуществлялось путем украшения зала портретами поэта, все участники были в национальных костюмах. Учитель показал высокий методический уровень подготовки и проведения мероприятия. На заседании ШМО учителей была дана высокая оценка.

Учитель родного языка МБОУ СОШ 6  
Султанова А.А. 

Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы СОШ №2  
Курбанмагомедова М.А. 





## *Навруз Байрам*

*Мероприятие в городской библиотеке  
им. Ф. Алиевой г. Каспийск*

*Учитель даргинского языка и литературы  
МБОУ СОШ №2*

*Ибрагимова Умукусюм Багамаевна*



**Умукусюм Багамаевна:** «День весны», «день огня», «день первой борозды» - в Дагестане этот праздник называется по-разному. Праздник, символизирующий смену времен года и начало полевых работ один из самых любимых, и готовятся к нему основательно и заблаговременно. Начало весны отмечается у всех народов. Ведь нельзя было представить когда-либо в прошлом, вплоть до начала 20 века, жизнь наших народов в отрыве от земли и сельского хозяйства. Это первые массовые гуляния в новом году, на которые съезжаются уроженцы села со всех уголков Дагестана.

**Чтец:** Стихотворение «Песня весеннего праздника Навруз» (Исаева Равганият)  
Песня «Светит солнышко» исполняет вокальная группа «Песни народов Дагестана»

**Умукусюм Багамаевна:** Традиционно в этот день празднования начинаются с самого утра.

Женщины заняты приготовлением блюд национальной кухни. На праздничный стол подаются лучшие или специально приготовляемые блюда и большое количество сладостей. И это не просто прихоть: по представлениям народов Кавказа обилие и разнообразие еды на праздничном столе призвано обеспечить хороший урожай и изобилие в новом году. А частое использование птичьих яиц в обрядах и приготовлении праздничных блюд когда-то было обязательным и символизировало зарождение новой жизни. Празднование длится до позднего вечера.

**Сценка с женщинами.**

**Стих.** (Мохманд Давид)

**Женщины вносят блюда.**

**Чтецы:** «Весна и ребята». Раздать барта

**Умукусюм Багамаевна:** В центре празднества – большой костер, который разжигает один из уважаемых аксакалов села. Ему в руки передает пылающий факел девушка в пестром одеянии, украшенном цветами и листьями, символизирующая собой весну. Костер - это символ обновления, в нем сгорает все плохое и начинается новая жизнь с новыми надеждами.

**Стих-е «Первый день весны» Абдулманап Гусейнов**

**Умукусюм Багамаевна:** Так как Дагестан многонациональная республика, каждая нация отмечает праздник «Первой борозды» по-своему.

**Чтецы: «Ждет на поле праздник первой борозды»,** (Алиханова Наргиз)  
**«Кто кладет лепешку в рот»** (Казиева Джамиля)

**Умукусюм Багамаевна:** По преданию, как начнешь этот день, так и год проведешь. Поэтому в этот день принято накрывать столы, петь песни, состязаться в силе. По старинному обычаю собравшиеся люди обливают друг друга водой, чтобы год был дождливым, следовательно, урожайным. У горцев по традиции забрасывают пахаря конфетами и рисом, когда тот проводит борозду – чтобы был достаток в каждой семье. На роль пахаря выбирают уважаемого в селе человека. По старинным поверьям, именно от него зависит будущий урожай. Мужчину наряжают в специальную одежду: **бурку** наизнанку, папаху и сапоги. После того, как он проведет первую борозду, можно начинать пахать и засеивать поля.

**Давайте посмотрим видео о праздновании «Первой борозды» в селении Кани Кулинского района.**

**Чтецы: «Умножится пусть на тысячи»** (Сүлейманова Альфина)  
**«В пути к тебе я землю разглядел»** (Дадаева Самера)

**Видео Дейбук**

**Умукусюм Багамаевна:** В даргинских аулах в старину этот праздник называли «Хъубахруми». Этот праздник труда является массовым, радостным, народным праздником.

Дни холодов минули  
Весна взяла бразды  
И празднуют в ауле  
День первой борозды.

**Умукусюм Багамаевна:** А сейчас том, как отмечают праздник в селе  
**Балхар.**

**ВИДЕО Балхар**

**Чтецы: Благопожелания**  
**Танец**







## ***Доклад Ибрагимовой У.Б. МБОУ «СОШ №2»***

### ***«Патриотическое воспитание школьников на уроках родного языка и литературы»***

***Выступление на ГМО 2023г.***



Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях как никогда значима роль учителя-словесника, способного использовать русский язык как средство патриотического воспитания школьников.

Кто же такой патриот? Патриот - это человек, служащий Родине, а Родина - это, прежде всего народ. (Николай Гаврилович Чернышевский) «Общий толковый словарь русского языка» трактует слово патриот так: «Патриот - это человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». А «патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства; является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в ее активностной самореализации на благо Отечества». Центральное место в воспитательной системе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, формирование социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов потребностей. Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы по формированию морально-политических качеств учащихся. Формированию чувства патриотизма у учащихся помогают беседы, чтение книг о мужестве и героизме людей, знакомство и дружба с воинами, с бывшими фронтовиками. На занятиях по патриотическому воспитанию необходимо научить ребят ценить историю своей земли, дорожить ее памятниками, преклоняться пред подвигами людей, чьим мужеством утверждена и рождена слава Родины. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и Себе делают нас теми, кем становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач, побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, веселыми, не умер ли в нас тот великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание. Родной язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании родного языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма.



Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». Считаю важным аспектом патриотического воспитания в своей работе – воспитание осознания ребенком себя как части своей страны и воспитание чувства гордости за историю, культуру, талантливых и гениальных соотечественников. Вот уже много лет я начинаю урок с пословиц и поговорок, которые могут служить нравственными ориентирами для детей, я называю их «Девизом урока». Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такой девиз всегда связан с темой, целью урока, работа с ним - органичный этап урока. • Например:

- Жить - Родине служить
- Ученье – путь к уменью.
- Хоть ручки черны, да работа бела.
- Был бы покос, да пришел мороз
- На родной сторонushке, рад любой воронushке.
- Пчела мала, да и та работает
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Поспешишь – людей насмешишь. • Родина – мать, умей за нее постоять.
- Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя. • Человек трудолюбивый - самый счастливый.

• Рукам работа - душе праздник. Приемы работы с девизами различны: обсуждаем с детьми смысл пословицы, подбираем синонимичные или противоположные по смыслу пословицы и фразеологизмы к ней, поясняем конкретные исторические условия, в которых русский народ ее создал, объясняем значения устаревших слов, используя словари или собственный читательский опыт, наблюдаем за оттенками значений слов, решаем проблемные ситуации, формулируем гипотезы относительно написания слов с неизученными орфограммами и т.д. А также, конечно, в ходе такой работы, ежедневно восхищаемся мудростью и смекалкой русского народа, подмечаем вместе с детьми, какие качества человека издавна ценились и воспевались русскими людьми. Таким образом, каждый мой урок родного языка содержит пятиминутку нравственного и патриотического воспитания. Работа с учащимися на уроках показала, что если ограничиваться только выяснением общего смысла пословицы, то она не затронет по-настоящему чувств ребят, не пробудит их воображение, не заставит задуматься. Необходимо дать детям почувствовать силу и красоту каждой народной пословицы, ее правдивость, выразительность. Такой подход к работе достигает главной цели: учащиеся не остаются равнодушными к метким народным изречениям, начинают вдумываться в их смысл, использовать в речи. Воспитательное значение имеют пословицы, которые использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 класс): «Ученье – свет, неученье – тьма», «Чтение – вот лучшее ученье», «Родина – мать, умей за неё постоять»; «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.): «Своя земля и в горести мила»; «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило»; «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.): «Родина краше солнца, дороже золота»; «Любовь к Родине сильнее смерти»; «Односоставные предложения» (9 класс): « В каком народе живешь, того обычая и держись»; «За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше»; « Иди в родной край — там и под елкою рай» Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и



письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка: Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями; Составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны» (5 кл.); Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений (6 кл.); В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий; Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных (7 кл.) и т.д. Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя русского языка, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. В упражнениях учебников много текстов – описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений: «Любимый уголок природы», «Моё село», «Улица моего детства» и др. Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит – быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество. Что объединяет эти слова? • Рукам работа - душе праздник. (непроизносимый согласный) Приемы работы с девизами различны: обсуждаем с детьми смысл пословицы, подбираем синонимичные или противоположные по смыслу пословицы и фразеологизмы к ней, поясняем конкретные исторические условия, в которых русский народ ее создал, объясняем значения устаревших слов, используя словари или собственный читательский опыт, наблюдаем за оттенками значений слов, решаем проблемные ситуации, формулируем гипотезы относительно написания слов с неизученными орфограммами и т.д. А также, конечно, в ходе такой работы, ежедневно восхищаемся мудростью и смекалкой русского народа, подмечаем вместе с детьми, какие качества человека издавна ценились и воспевались русскими людьми. Таким образом, каждый мой урок русского языка содержит пятиминутку нравственного и патриотического воспитания. Работа с учащимися на уроках показала, что если ограничиваться только выяснением общего смысла пословицы, то она не затронет по-настоящему чувств ребят, не пробудит их воображение, не заставит задуматься. Необходимо дать детям почувствовать силу и красоту каждой народной пословицы, ее правдивость, выразительность. Такой подход к работе достигает главной цели: учащиеся не остаются равнодушными к метким народным изречениям, начинают вдумываться в их смысл, использовать в речи. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся происходит гораздо успешнее благодаря умелому и систематическому использованию в качестве средств воспитания таких жанров народной педагогики, как пословицы и поговорки. В заключение хочется вспомнить слова Ю. М. Лотмана, который очень образно и точно сформулировал специфику педагогической деятельности: «Еще в древние времена учителя сравнивали с сеятелем, обучение с посевом. Начинается осень - наша педагогическая посевная. Мы сеем сейчас - жатва будем в будущем. Будем работать для будущего!»

*Реализация ФГОС нового поколения  
на уроках родного языка и литературы:  
проблемы и перспективы.*

*Ибрагимова У.Б.,  
учитель родного языка и литературы  
МБОУ «СОШ №2»*

*(Выступление на ГМО 26. 03. 2021 года)  
г. Каспийск*





## Реализация ФГОС нового поколения на уроках родного языка и литературы: проблемы и перспективы.

### *Родной язык — это духовные ценности*

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одним из главных принципов государственной политики в сфере образования в настоящее время является единство федерального, культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и их особенностей в условиях многонационального государства.

Духовные ценности, составляющие содержание национальных культур и региональных традиций, — это родной язык, мудрые жизненные устои наших предков, т.е. гуманные адаты, способы организации труда, художественные промыслы, украшающие жизнь людей, праздники, обряды, многожанровый фольклор горцев и многое другое.

Не случайно на первом месте среди составляющих содержание нашего наследия стоит родной язык. Ибо родной язык является специфической формой национальной культуры, несущей информацию из глубины веков. Еще К.Д. Ушинский обращал внимание на то, что родной язык есть самая живая связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое целое. В языке народа сокрыты все его думы и чаяния, его характер, его стремления. И с уверенностью можно сказать, что народ, чьи дети не говорят на родном языке и не знают традиций, обычаев своих предков, не соприкасаются с художественными промыслами, обречен на постепенную духовную гибель. В этих условиях одной из важных проблем в обучении и воспитании является сохранение и развитие родных языков, культур, традиционных промыслов Дагестана.

Народы Северного Кавказа со времен окончания Кавказской войны непрерывно подвергались русификации. По мнению видных ученых Российского Института национальных проблем образования, процесс отчуждения подрастающего поколения нерусских народов России от родного языка и духовного наследия предков отнюдь не остановлен.

Этому и мы являемся свидетелями. Ведь в нашей многонациональной республике функционируют не только школы, где обучаются дети какой-то одной национальности, но и школы со смешанным национальным составом учащихся. Появление школ второго типа (их еще называют городскими и поселковыми) в Дагестане связано с тем, что на территории нашего горного края, начиная с древнейших времен, живут более тридцати этнических общностей.

Большое распространение эти школы получили в последние десятилетия, что связано с урбанизацией и миграцией населения. Именно в результате миграционных процессов многие населенные пункты из однонациональных превращаются в многонациональные.

Сам факт, что школы со смешанным национальным составом учащихся в республике получили большое распространение нужно признать явлением положительным, особенно с точки зрения решения национальных проблем. Действительно, совместное обучение детей разных национальностей в одной школе является одним из факторов сближения и единения народов, проживающих в республике.



Данные школы эту свою благородную миссию выполняли бы еще лучше, если бы не возникали проблемы другого плана. Одной из таких проблем является проблема обучения детей их родному языку.

В образовательных учреждениях с многонациональным составом учащихся, как и во всех педагогических колледжах, серьезной помехой в решении этой проблемы становится тот факт, что большинство детей не владеет или слабо владеет родным языком. Подавляющая масса городских школьников - дагестанцев и некоторые студенты не в состоянии произносить на родном языке святыя слова «мать», «отец», «Родина», «горы» и т.д. В этом я не раз убеждалась в процессе работы учителем родного языка, как в колледже, так и в одной из городских школ Буйнакска, будучи на педпрактике со студентами.

Поэтому работу по обучению родному языку мы начинаем с разъяснения того, что овладение своим национальным языком любому человеку необходимо, чтобы не потерять духовные связи со своим народом, с национальной культурой.

Одной из основных проблем, стоящих на пути сохранения и развития родного языка, можно считать и проявление негативного отношения к его изучению в городских и поселковых школах со стороны руководителей школ (с чем сталкивалась практически), хотя этот предмет был включен в учебный план. Здесь уместно привести выдержку из циркулярного письма (№02-70) министра образования РД от 15 сентября 1997г. О том, что родной язык и литература, наряду с другими дисциплинами, должны изучаться в качестве самостоятельного предмета во всех классах общеобразовательных школ с русским языком обучения и наличие оценки по этим предметам в документе об окончании основной и полной средней школы также обязательно. А «наличие оценки». так и осталось на бумаге.

В период прохождения преддипломной практики мы, преподаватели школы, часто сталкиваемся с тем, что уроки родного языка не во всех школах занимают полноценное место среди других дисциплин в школьном расписании, отсюда и слабые знания, воспитание «нежелания» учить и знать родной язык.

Слабые стороны в знаниях студентов-выпускников национальных школ нам, преподавателям, дают право судить о том, что к преподаванию родных языков в некоторых сельских школах относятся как ко второстепенному предмету. В таких школах слабо используются имеющиеся возможности для улучшения изучения языков, усовершенствования методов и приемов их преподавания. У выпускников этих образовательных учреждений в начальном обучении в колледже отмечается плохое знание разбора предложений, частей речи, путаница в типах склонений, неумение стилистически верно строить предложения и составлять связный рассказ, они не знают произведения, включенные в программу для внеклассного чтения.

- У них отсутствуют элементарные знания по дагестанской литературе и по теории литературы.

Не секрет, что во многих городских семьях родители общаются с детьми только на русском языке. Зачастую они же не желают, чтобы их детей обучали в школе родному языку, объясняя это перегруженностью их изучением наряду с русским, английским языками, родного языка. Такое - «воспитание» - фактически отчуждение молодого поколения от родных духовных корней - нередко ведет к пренебрежительному отношению к дагестанской культуре, традициям, славному прошлому народа.



Здесь уместно привести слова выдающегося просветителя - гуманиста и педагога - демократа дореволюционной России И.Я. Яковлева: «Русский язык не вместо родного, а вместе с родным». В одной из своих статей профессор Буржунов Г. отмечал, что именно родной язык является первым помощником в развитии национально-русского двуязычия.

Думаю, руководителям городских и поселковых образовательных учреждений, родителям стоит вести разъяснительную работу о необходимости изучения родного языка подрастающим поколением. Ведь знание языка родного этноса - нравственный патриотический долг каждого дагестанца. Как нельзя лучше об этом сказал профессор ДГПУ Абдуллаев А.А. (ст. «О языковой ситуации в Дагестане и ее перспективе», ж. «Народы Дагестана» № 5 2002г.):

«В многонациональных городах и поселках Дагестана успешно обучать детей родному языку можно и нужно в семье. Приоритетную роль в этом деле играет мать. При отсутствии заинтересованности ребенка и поддержки семьи даже под руководством талантливого учителя и при наличии хорошего учебника трудно достичь изучения ребенком родного языка».

Функциональная деятельность любого языка может или активизироваться, или затухать в зависимости от социально-политических и других факторов внеязыкового порядка. Нельзя не согласиться с Абдуллаевым, который пишет, что если «В экстралингвистических факторах не произойдут кардинальные изменения, /т.е. не будет трудоустроено сельское население, не будут созданы бытовые условия вроде газификации, не поднимется сельское хозяйство, то языки Дагестана, все, более сужаясь в своем употреблении, в результате оттока обитателей исконной Родины в иноязычные регионы, могут пойти по пути необратимой деградации, которая приведет их, в конечном счете, к исчезновению».

Культура, традиции, язык, черты национального характера и особенности национальной психологии, устная поэзия народа с раннего детства должны войти в кровь того, кто в свое время станет педагогом, передающим эти ценности подрастающему поколению.

Культурно-нравственные ценности родного народа подрастающему поколению следует передавать не как безжизненные реликвии славного прошлого, а как нравственно - этнический ориентир во всей их предстоящей взрослой жизни, что в дальнейшем поможет нам, учителям, решить проблему сохранения и развития родных языков, культур, традиционных промыслов народов Дагестана.

Определенный опыт в этом плане накоплен преподавателями нашей школы, где преподавание предметов родного языка, культура Дагестана ведется, как нам кажется, на должном уровне. Родной язык и культуру Дагестана преподают специалисты, имеющие высшее образование, среди которых (6 преподавателей высшей категории, в том числе 5 Заслуженный учитель школ РД, трое имеют нагрудные знаки «Почетный работник профобразования РФ», 4 - отличника образования РД.), авторы книг, учебников для школ /Абдулатипов А.А., Гаджиев А.О., Фаталиева П.Г./

В школе «имеются хорошо оснащенные учебные кабинеты по родному языку и литературе, культуре и традициям народов Дагестана. Наша учебная база полностью укомплектована новыми учебниками, наглядными пособиями таблицами, дидактическим материалом.



Для более глубокого изучения языка, литературы, истории, культуры народов Дагестана открыты группы, где изучаются такие дисциплины, как методика преподавания языка и литературы в старших классах, устное народное творчество, культура речи, диалектология, введен новый предмет «История культуры родного народа». Работа в этих группах ведется по рабочим программам, составленным преподавателями колледжа и прорецензированными профессорско-преподавательским составом вузов и научных сотрудников института педагогики им. А.Тахо-Годи. Функционируют на родных языках кружок «Очаг» /П.Г. Фаталиева/, драмстудия Торный родник» (Муртузалиева У.М.), широко пропагандирующие знание родного языка, литературы.

Привитию интереса к языку, культуре, традициям родного края, народным промыслам способствует внеклассная работа. Кроме конкурсов, классных часов, открытых уроков, недель родного языка и литературы в колледже за последние несколько лет проведен ряд общеучилищных зрелищных мероприятий: «Праздник дагестанских ремесел», «Дагестан - наш общий дом», «В мире горской сказки», «С Днем Навруза» с охватом всех учебных групп, приглашением республиканского Дома творчества, работников Министерства образования РД, института педагогики им. Тахо-Годи. Все это записано на видеокассеты, которые используются при изучении тех или иных тем. Встречи с учеными - языковедами, исследователями в области культуры народов Дагестана и народных промыслов находят отражение, как в местной, так и в республиканских средствах массовой информации. Ежегодно наши студенты участвуют и становятся победителями научно-практической конференции среди молодежи и школьников «Шаг в будущее». О конкурсах и олимпиадах. Отрадно отметить, что для решения проблемы сохранения, развития родных языков, культур, традиционных промыслов в последние годы возобновлена практика проведения республиканских олимпиад по родным языкам и республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка». Для развития родного языка, культуры, традиционных промыслов среди населения необходимо тесно сотрудничать со средствами массовой информации. В недавнем прошлом по телевидению шла передача «Родное слово», где воспитатели детских садов, учителя школ со своими подопечными проводили уроки родного языка, использовали жанры детского фольклора, сказки, легенды, сказания, которые представляют собой своеобразные учебники подготовки детей к жизни, передают им богатый социально-духовный опыт народа. Предлагаем по дагестанскому телевидению для детей вести передачу «Учу родной язык», в республиканской печати на родном и русском языках широко пропагандировать опыт учителей родного языка, культуры, традиций и традиционных промыслов.

От знания и владения родным языком любой гражданин, специалист ничего не потеряет, наоборот, приобретает необходимый уровень грамотного общения и выполнения жизненных, служебных и коллективных потребностей. Это поможет ему лучше знать, понимать историю своего народа, его культуру и национальные ценности.

Молочным языком называют аварцы родной язык, языком матери - кумыки, даргинцы, лакцы. Сохраним же языки, передающие духовные ценности каждого народа грядущим поколениям. И как сказал великий поэт с мировым именем Расул Гамзатов: «И если завтра мой язык исчезнет, То я готов сегодня умереть».