

**Отзыв руководителя методического объединения  
учителей родного языка и литературы о работе  
учителя МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовой У.Б..**



Ибрагимова Умукусюм Багамаевна начала педагогическую деятельность в МБОУ «СОШ №2» в 2011 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, на высоком уровне владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно-коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика, активно внедряет ИКТ технологии. Владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению нового ФГОС. Умукусюм Багамаевна очень грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся и учениками, и их родителями. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока. Знает хорошо структурные компоненты различных видов урока по ФГОС. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советчиком, помощником, умеет тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей. Дети её воспитаны и обучены в уверенности.

Системно в своей педагогической практике Умукусюм Багамаевна использует технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

Её ученики с творческими работами выступают на школьных, муниципальных фестивалях, принимают активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах, в которых занимают призовые места. Умукусюм Багамаевна ведет учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя, не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей-новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая с докладами на муниципальных заседаниях учителей родного языка и литературы, публикуя статьи на сайтах Internet. Большое внимание педагог уделяет внеклассной работе. Это выставки творческих работ, фестивали, викторины и конкурсы, как школьного, так и муниципального уровня, в которых учащиеся занимают призовые места. Умукусюм Багамаевна, как учитель зарекомендовала себя прекрасным психологом, умеющим найти индивидуальный подход к любому ученику. Она учит детей самостоятельно добывать знания из источников научно-популярной литературы, знакомит детей с приемами исследовательской деятельности. Её ученики являются частыми гостями городской библиотеки в городе. Через экскурсии воспитывает любовь к родной культуре, окружающему нас миру. Учит беречь и изучать родной язык.

Ибрагимова У.Б. проводит большую работу по сплочению ученического и родительского коллективов. Через внеклассную работу педагог учит жить в гармонии с собой и с другими. Воспитывает у своих учеников стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию, любовь к труду, уважение к человеку труда, учит добросовестно и качественно трудиться самим. Душевная и творческая щедрость, преданность делу, влюбленность в свою работу, самоотверженная трудовая деятельность, доброжелательность и человечность педагога вызывает искреннее уважение у её коллег. За годы работы она в совершенстве овладела искусством общения с учителями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений.

Руководитель ГМО учителей родного языка и литературы г. Каспийск  Зурголова П.Б.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

*Отчет об использовании ЦОР в профессиональной деятельности  
учителем родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовой У.Б.*

Цифровые образовательные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – необходимость которую диктует преподавателям реальность сегодняшнего дня. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, посредством компьютерных сетей, предоставляет большие возможности в повышении эффективности учебного процесса.

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить современное учебное заведение. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ЦОР позволяет в наиболее доступной и привлекательной, форме достигнуть нового качества информированности, профессионального мастерства педагогов.

Реализуя цель по повышению качества учебно-воспитательного процесса через использование ЦОР, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ЦОР в совместную деятельность учащихся.
3. Использовать ЦОР в работе с учебными материалами.

Одним из важнейших факторов, влияющих на образование, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время.

Одно из направлений моей работы по использованию ЦОР – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации.

Деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень моей ЦОР-компетентности, что вылилось в создание собственных страниц в «Социальной сети работников образования» на nsportale.ru и на портале «profobrazovanie.org». На данных сайтах я общаюсь с коллегами, узнаю их точку зрения, высказываю своё мнение, получаю консультацию специалистов.

Следующим направлением стало использование ЦОР как средства для улучшения освоения изучаемого материала для учеников. Информационно-коммуникационные технологии открывают перед преподавателем безграничные возможности для эффективной творческой работы. (Создано несколько презентаций PowerPoint по различным темам и учебным дисциплинам, активно использую программу Movie Maker в режиссёрско-постановочной деятельности) Это

способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала студентами.

Также мне помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, дидактические, раздаточные материалы для детей, как новые, так и редкие книги поэтов и писателей лакского народа.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применение ЦОР мною в учебно-воспитательном процессе:

1. Способствовало повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.

2. Увеличило интерес учащихся к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

Как и у всех в моей работе тоже есть свои камни преткновения.

3. Недостаточна материально-техническая база. Хотелось бы, чтобы у каждого педагога был персональный компьютер, в каждой группе был проектор, интерактивные доски и т.д.

Но в нашей работе мы всегда с надеждой глядим в будущее. Поэтому я хочу озвучить дальнейшие перспективы в моей работе:

- Активное участие в вебсеминарах и интернет - конференциях.
- Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.
- Поиск наиболее интересных методических новинок в сети интернет для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Пополнение и расширение методических материалов электронной библиотеки.

Использование Интернет ресурсов значительно расширяет возможности добычи качественной и нужной информации, что позволяет повысить результативность педагогической деятельности со студентами. Выход в интернет даёт возможность перенять опыт работы других специалистов в области театральной педагогики, получить ответы на интересующие вопросы.

В заключение хотелось бы отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали ЦОР, но заменить живого общения педагога с детьми они не могут и не должны.

Директор МБОУ «СОШ №2»

Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

Бутдаева М.С.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashivskrd@mail.ru тел.5-18-77

*Владение современными образовательными технологиями, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий учителем родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовой У.Б.*

В настоящее время трудно представить образовательный процесс без использования различных технических и электронных средств обучения. Для организации эффективной работы преподавателям предлагается довольно много разнообразных систем, программ, тренажеров и других средств, ориентированных на определенные задачи обучения.

Информационное общество требует людей творческих, коммуникабельных, деятельностных. Эти качества позволяют адаптироваться в обществе. Педагогические технологии, которые вчера еще были эффективны, сегодня перестали давать необходимую результативность вследствие изменения состояния общества. Информатизация и социализация личности дает практические результаты уже в школе и позволяет обучающимся осознавать свою значимость, а также предоставляет детям возможность развивать творческое мышление. Появились инновационные технологии, такие как дистанционные, проектные. По-прежнему важное место занимает самостоятельная практическая работа учащихся, творческая работа. Мною используются различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природного потенциала, а также помогают обучающимся четко и грамотно формулировать свои мысли, глубоко разбираться в существе решаемых вопросов.

За основу в своей работе я взяла результаты использования современных образовательных технологий .

На сегодняшний день, основными методами моей работы являются:

- \* частично – поисковый;
- \* исследовательский;
- \* проблемный;
- \* проектный.

Урочная деятельность на моих предметах строится на следующих формах:

- \* развитие ключевых компетенций учащихся;
- \* Проблемно – развивающее обучение повышение учебной мотивации;

- \* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- \* информационно-коммуникативные технологии;
- \* работа в малых группах;
- \* овладение навыками самоконтроля, самооценки;
- \* разноуровневые и творческие задания;
- \* ролевые и деловые игры; \* доклады и сообщения учеников на родном языке;
- \* вовлечение учащихся в работу в роли консультантов, помощников учителей;
- \* проектно-исследовательская деятельность;
- \* творческие и нестандартные задания;

Наиболее эффективной в этом направлении для меня стало проектно-исследовательская деятельность. Я считаю, что для продуктивного обучения недостаточно иметь перед собой учебник и тетрадь. Сейчас учащиеся получают массу информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поэтому необходимо разумное распределение и применение получение учащимися информации. Такой подход я осуществляю через вовлечение учащихся в творческие и нестандартные задания.

Итогом работы является выступление на республиканских и международных конкурсах с творческими работами. Мои ученики являются участниками и победителями республиканского конкурса «Родники», «Второе дыхание родным языкам», международного конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит».

Директор МБОУ «СОШ№2»



Казанбиев А.Р.

Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ№2»



Бутдаева М.С.



РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска

имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

*Отчет учителя родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовой Умукусюм Багамаевны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.



*1) Технологию дифференцированного обучения;* Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса. Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

При дифференциации учащихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся условно делю ребят на три группы: «сильные», «средние» и «слабые». Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности), даю возможность учащимся самим выбрать домашнее задание по своим силам. Такой дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учеников. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умению обобщать, анализировать и сопоставлять. В целях реализации технологий уровневой дифференциации нужно проводить контроль и учет каждого ученика. Особое место отводится на уроке контролю знаний учащихся. В конце изучения тем, разделов проводятся контрольные срезы. Вопросы контрольных срезов можно составлять с учетом трех уровней



знаний, можно дифференцировать задание. Перед выполнением самостоятельной и контрольной работы я всегда напоминаю, что с этой работой они справятся. При подведении итогов работ не забываю похвалить тех, кто выполнил эту работу чуть-чуть лучше предыдущей.

**2) Технологию проблемного обучения.** Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках родного языка и литературы. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Считаю, что целью проблемного обучения является: 1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений. 2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении. 3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

**Активные методы позволяют на уроке:** формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать; учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника; обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

**Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.**

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

**3) Игровые технологии.** «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Продуктивными видами работы в обучении родному языку я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: экскурсии, концерты, КВНы, викторины, устные журналы и конкурсы.

Применение игровых технологий на уроках родного языка и литературы в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

**4) Использование ИКТ на уроках родного языка и литературы.** Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности. Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках родного языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 [school2kashiyskrd@mail.ru](mailto:school2kashiyskrd@mail.ru) тел.5-18-77

Справка.

Настоящая справка подтверждает, что учитель родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2» Ибрагимовья У.Б. в соответствии с тематическим планированием:

- Проводит уроки с применением ИКТ;
- Использует на уроке ЭОР, указанные в тематическом планировании;
- Использует на уроках интерактивную доску;
- Самостоятельно разрабатывает презентации к урокам;
- Использует следующие интернет ресурсы:  
<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "Юный патриот".  
<http://pedsovet.org/> - "Всероссийский Интернет-педсовет"  
<http://www.uchportal.ru/> - Презентации, уроки, тесты, поурочное и тематическое планирование по предмету;  
<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс.  
<http://infourok.ru/> сайт в помощь учителю и классному руководителю.  
<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.  
На данном интернет ресурсе имеется самостоятельно созданный сайт Ибрагимовой У.Б. куда выкладываются авторские доклады, методические разработки, фотографии о проделанной работе; <http://multiurok.ru/id56779797/>

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

Справка-подтверждение

дана Ибрагимовой Умукусюм Багамаевне, учителю даргинского языка и литературы  
«МБОУ СОШ №2» г. Каспийск РД, что ниже представленные сертификаты публикаций с  
проекта «Мультиурок» действительно принадлежат Умукусюм Багамаевне. Имеются  
скрины сайта и сертификат сайта

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что  
**Ибрагимова Умукусюм Багамаевна**

учитель родного (даргинского) языка и литературы

МБОУ "СОШ №2" г.Каспийск

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id98951652/>



Директор  
Д. А. Тарасов



09.04.2019  
MUS620259