

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «Г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

- На данном интернет ресурсе имеется самостоятельно созданный сайт Ибрагимовой У.Б., куда выкладываются авторские доклады, методические разработки, фотографии о проделанной работе;
<http://multiurok.ru/>
- Центральная городская библиотека имени Ф. Г. Алиевой г. Каспийск:
https://t.me/cbs_kaspiysk -открытые мероприятия и выступления Ибрагимовой У.Б.,
- Результаты транслирования педагогом опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах.

Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	
МБОУ «СОШ№2» г. Каспийск	Открытый урок-5 кл. 2019 г	«МалхIамси поэт»	План
МБОУ «СОШ№2» г. Каспийск	Открытый урок 3 класс 2023	«ГIебшнила ва хIебла лишантачила ихтилат»	План
МБОУ «СОШ№2» г. Каспийск	Открытый урок 5 класс 2022	«Предложенияла бекI членти»	План

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

Открытый урок

Глебшила ва ҳлебла

лишантачила ихтилат



3 қл.

МБОУ «СОШ №2»

г. Каспийск

Ибрагимова У.Б.

Дарсла тема: «Янила хлязани.»

5 классы

Дарсла мурад: Дурхъни бархъти гъайбиклес, ирес, чула бухънаб жагали гъайбиклес бур-сйбарес.

Дарсла башри.

Дарстичи хлядурбарес, дарстис гъагъитти суратуни чедаахъес.

1. Хъути хлянчи ахтарсибарес, чузи предложениеби делчлахъес.

Тихрардарни, «Яни баклиб»-вхлуси назму урхитичиб бурес ва дурхънази Хъарбаэс.

2. Суратунала чебкад хабурти дурес: учительли чедиахъути дурхънази хъарбиэс.

Хлушаб суратлизиб се чебууляе? Ученикунани дугъби дуру яни, дахли, вацла, галгуби, хлерки, миъ, янила хлязани, гъай, лыжаби, кабулхъути дурхъни.

Иш суратлизир хлушани се чебууляе? Дурхънала жаваб: вацлализир Жаниварти: Ярма, бецл, гурда, бусуси синка, къяна, чякни ва цархил-тири.

3. Сагаси дарс: ученикунани суратунала уми дуру, суратлизир се чебуутил Буру дарган мезти. Илдани тетрадьтизи делкунти янитичила дучла. Учительли дурхънази хъарбиу илдас сегъунти хабурти дигахъутил, сегъунти хабурти илдани далугил, сегъунти хабурти илдани делчлунал дарган мезти ва урус мезти. Сегъунти хабуртазир селтичила луклугил илдала мягъна.

Учительли буру дарсала халкъла хабуртачйла. Сегъунти дарсала халкъла

хабурти даладая хлушани дурхіни?

Сихірула хабурти, жэнівартачыла, адамтачыла хабурти гьандуришу
учительли. Кіел, хлябал ученикчи хабурти дуру ва илдала мягіна
иргьахьу.

Ипала глергьи учительли буру ва бучла хабар «Янила хлязани».
Дурхінани буру чула никри ил хабартачыла. Сегьунти янила хлязани чус
Гляхидилзутил дурхінас. Гьяймачил кабулхьес, конкабачил кабулхьес,
дахлила адам барес, яра дахлила цатис ца итес. Дурхінани ахьли
сархьили хабар бучла. Кьяянти дугьби доскатиш лукла. Текст урус-
мезличчи шурбалта. Учительли буру янличила дурхінала разидештичыла
яни баклибхлети, янила хлязаначила ва цархл.

4. Дарс тикрарбарни:

Дустизир чум баз дирара? дурхіни -12.

Хлебла бузри сегьунти сарие? (март, апрель, май). Дуцірумла бузри: (июнь,
Июль, август. Глебшичила бузри: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Янила бузри: декабрь, январь, феераль. Яни секьяйда гьава барсбирара?

Сен биштлати цаибил дахлиличчи разили бирара? Сегьунти янила
хлязани хлушани даладая? Хлушаб сегьунти хлязани гляхидилзана?

Сегьуна хлязаначила белчлне «Янила хлязани» биклуси хабартизиб.

Лерилра ишди суалтас жаваб луга ученикунани. Учительли имцла-имцла
-ли буру ва тикрарбиру.

5. Хьули хлягчи: «Янила хлязани» биклуси хабар жагалти саркьахьили
белчлес ва бурес.

аркяхъити бетлес ва урклитизиб багъес «Азъ бузгярдеш, бузгярдеш»
биклуси назму.

Ученикунас кьиматлаби кадатес журналтизира, днвниктизира.

Открытый урок «Малх1ямси поэт»



5 кл.

МБОУ «СОШ №2»

г. Каспийск

Ибрагимова У.Б.

Дарсла тема : Малхямси поэт.

Дарсла мурад : Духназир имцадари поэтличи диги ва поэтлигиля багьуди.

Чебагьла ваяхI : газета поэтлис багьишлабарисси , поэтла сурат , жузи.

Дарсла башри.

Учитель: Ишбархила нушала дарсла тема саби «Малхямси поэт». Илгьуна сай Сулайбан Рабаданов сунира аклубхейчирад 70 дус дикибси. Даргала пагьшучевси, дигуси даргантала ургав хIурмат сархибси. Ил гIячъили иргьулра поэтлис багьишладарибти назмуртазибад. «ВерхIилацад ванадеш». ХIуни халкълис дедири»(замана)

1 вед.: С. Рабаданов даргала поэт, прозаик, драматург аклубси сай Дахадаевла района, дигбашила ишлизиб. Школа белгIи гIергьи илини москвализиб М.Горькийла улижлси институт белгIунназмурти лукIес школ-в учIухIемси вехIихъиб. С.Рабаданов гIяхIцад дусмазив «гьалмагьдеш» журнала редакторли ва писат-ла союзла секретарьли узули калун. Нушала лит-ра ва иличила гIилму гьаладяхIардукес халаси хIянчи бариб

Вед: Сулейбан Рабадановла назмуртала цаибил жуз «ИмтихIян» 1958 ибил дуслизиб дурабухъун. ТабигIят ва адам, авлахъ ва захIматчи С.Рабадановла творчест-р даим цадалги сари . Ил секIал гIячихъли иргьулра илала назмуртазиб

. 1 дагълизиб бургьухIели(назму)

2 «Ну хъубзарла уршира» (назму)

Ну хIялалси – залалси хъубзарла уршикъира

Нура къацIла агрили къукьубаги ушира

Нушала дудешуни Даргълизиб бургьухIели

Нуша хъяшнала лучни ванзаличи кахIейкиб

Вед: Пагьмучевси поэтли хIялалси бузерила адамлигила дахъал жузи делкIун

«Ассаламу гIялайкум, Сибирь», «Сагати бихьруми», «Дила гьарш», «назмурти».

«Ванзала ганз», «Убза», ДурхIнас делкIунти. «Алипунала архIя» «Хала дудешла байрам»

«Вавнала

хала» Юлдашунала гьамтала абразуни чебиахъули гьаргдирули. С. Рабадановли илдала образуназиб сунес гIяхIбилзисуцун ахIен чебиахъуси

1 Кьукьмусли вашаслира (назму)

2 Се гIяхIдеша?

С. Рабадановла герайти тIяп сай автор къяйдали, адамти ургаб хасси мер сархес къаслизиб ахIен.Илдани чули бирусси.

1 Саррая дубурланти

2 Лерил илди дяхI

Дардла дурра араркъян

Пашмандешра чебаркъян

ДецIра бицIур кIунбицIур.

ИцIайгIялара билшан

1 вед. : ДелкIун поэтли Батир-ла назмуртира:

Батирайличила.

2 вед. : Дахъал назмурти делкIун поэтли нешличилара

1 Нешли бикьурхIеливан. Лер прозала жузира «Лусен», «Мусибатла ахир» «Мерс», «Пиниз ва бириз», «Батирай» бикIути пьесабира.

Урценая лагьни (назму)

Нушала шила чедир

Лагъни урцули сари
Хъябаначир злурхлябти
Урценая , урцена
Даргълизиб бургъухлели
Нушав дудешунагиб

Учитель: Назмуртала Зибил жузлис «Ассаламу гялайкум , Сибирь» ибси у бедили , С.
Рабадановлис дубурлан лебилра Советский Ватла вебсайлин чеахъес дигули сай.
Сборниклизир ункъли цеада сари поэт аклубси
Дибгишиличила , Дагъистайчила ва сибирълижла назмурти.

1 Ватлайс (назму)

2 Дила шанти (назму).

Асилдемла асла берl
Къадри халал къасла берl
Убзачъуна ула берl Ватлан.

Учитель: Поэтла назмурти депилигин далуйтазир дучлули сари дурхнани
Далай «Ватлайчи диги»

Ватланничи дигили
Нуша жагадирулра
Хлебла пергер бурхнани
Тяп авлахъуни къяйда.

Далай «Ахлерси неш»

Лебил хлела жагадеш
Неш гибсири нушази
Хлела михъирлизирад
Ниъ дерхъиб лачинтази

Открытый урок

по даргинскому

языку

Предложение

бек 1 членти



5 кл.

МБОУ «СОШ №2»

г. Каспийск

Ибрагимова У.Б.

Гур гъайличил биру 64 ибил хІянчи: предложениеби делчІес; баркъуди сунезибад дурабулхъуси дев чиди сабил чебаахъес; сегъуна суайс жаваб илини лугули?

Се?

1) *БерхІи* гъаббакІиб.

Се?

3) *Дубурти* черсаргъиб.

Се?

5) *Дурзам* гІайбиуб.

Се?

7) *Хя* гъямбикІули саби.

Чили?

9) *Дудешли* ну чеира.

Сели?

2) *БерхІили* дубурти шаладариб.

Чили?

4) *БукІуй* шятІихъ бяхъиб.

Сели?

6) *Дурзамли* дубура кІапІбуциб

Чили?

8) *Нуни* хя лявбарира.

Чи?

10) *Ну* разивиубра.

Учитель: Баркъуди чузибад кабиркути дугъби дурая.

Ученик: *берхІи, берхІили, дубурти, букІуй, дурзам, дурзамли, хя, нуни, дудешли, ну.*

Учитель: Сегъуна суалтас илдани жавабти лугули?

Ученик: *чи? се? чили? сели?*

Учитель: Ишди предложениебазир *чи? се?* ибти суалтас жавабти лугути цархІил дугъби къаршидиркулив?

Ученик: ГІс. Илдигъунти дугъби сари: *дубурти, шятІихъ, дубура, хя, ну.*

Учитель: Илди подлежащееби сарив?

Ученик: АхІен.

Учитель: Сен?

Ученик: СенахІенну илдазибад баркъуди кабиркули ахІен, ил чучи чеббурхули саби.

Учитель: Бархъси саби. Подлежащееели иргъахъуси баркъуди сунечи чеббурхуси дев предложениелизиб объект саби. Хебиалли, подлежащееелизизбад баркъуди дурабулхъули саби, объектличи баркъуди чеббурхули саби.

Нушани гъанна бурес дирехІе: «Подлежащее – предложениела бекІ член саби, суненира баркъуди чизизбад яра селизизбад кабиркулил, саби сегъуна сабил яра сегъуна хІяйчиб сабил чебаахъуси. Подлежащееели *чи? се? чили? сели?* ибти суалтала цалис жаваб луга. Эгер сказуемое чеббурхуси глаголли аргъахъили биалли, подлежащее Актив падежла формализиб бирар ва *чили? сели?* ибти суалтас жаваб луга, сказуемое чебхІебурхуси глаголли аргъахъили биалли – Уйхъу падежла формализиб (*чи? се?*)».

Ученикунани § 7. «Подлежащее» бучІа. Чумал дурхІялизи правило хъарбиу.

Учитель: Урус мезлизир предложениела чум член лера?

Ученик: Шел: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.

Учитель: Сегъунти кьукъначи илди дуртѹли?

Ученик: Кѹел кьукъяличи: главные члены предложения – подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство.

Предложениела члентачила халаси ахѹенси ихтилат биру.

65 ибил хѹянчи белкѹличил барахъес хъарбиру: предложенисбазир подлежащееби даргес ва, уди къелаили, чедаахъес.

Гъайличил бирахъу 66 ибил хѹянчи: ишди дугъби подлежащеели диэсли, предложениеби пикридарес. Иш хѹянчилизир къаршидиркути дугъбачиб хѹянчи бируси саби, илди дурхѹнази иргъахъу:

бяхѹца – бяхѹ (анда) цѹба хѹяйван;

варачан – къалабали кабухъунси дубурла хѹеркѹ;

гамуш – хъа мицѹираг саби (сурат чебаахъесра вирар).

68 ибил хѹянчи чула чузи белкѹличил бирахъу: подлежащеела уди къелиули ва ил сели аргъахъилил чебиахъули, текст чеббелкѹеная. Гѹр хѹянчи ахтардибиру.

Ил хѹянчилизирти кѹел предложение доскаличи ца учениклизи лукѹахъа: *Итини хѹед халаси усалдеш бариб, хѹуни итис гѹяхѹдеш барри. Ил гѹяхѹгъабзала баркъуди саби.* Подлежащееби даргили гѹергъи, предложениебала бухѹнабуцличила ихтилат дурабуркѹу.

Учитель: Вегѹлис вайдеш барибселис, гѹяхѹдеш барни, хѹушани севан чебиулла? Сен?

Ученик: Ил барес гъарли–марли гъамадси секѹал ахѹен. Гъарилли ил баресра хѹейрар. Бицѹибселис бирцѹуси саби, бикѹутира бирар. Амме илди пикрумачивад чедикес къайгъибарни гѹяхѹси саби. Сенахѹенну хѹуни гѹяхѹси барибси адам пикрикалхъан, гѹурлис гѹяхѹдеш барес илинира къасбиру.

Учитель: Гѹямрулизир къаршидикибти анцѹбукъуни гъандикахъая.

Ученик: Чумал анцѹбукъ дурхѹнани дуру.

Адамли адамлис гѹяхѹдеш бирниличила даргала халкъла шел бурала делкѹахъес ва илдазир подлежащееби даргахъес хъарбиру. Масала: *Барибси гѹяхѹдеш хъаира хъумхѹерту. Гѹяхѹдеш лябкъуси мерличирти унза къяпѹмадирид. Гѹяхѹти хасиятунала вегѹ къяндешлизи хѹеркур. Гѹяхѹти пикруми диалли, гъуни гъамадли бирар. Хѹуни гѹяхѹдеш баррив – лехѹкахъи, хѹед гѹяхѹдеш барibu – лехѹкамайхъуд.*

Хъулиб барахъес хѹянчи 68 луга: подлежащеела уди къелиули ва ил сели аргъахъилил чебиахъули, текст чеббелкѹеная.

*Отзыв о посещенном открытом уроке родного языка
в 5 классе, проведенный в 26.01. 2022 г
Учитель родного языка и литературы
МБОУ «СОШ №2» Ибрагимова У.Б.*

Тема: «Предложенияла бек1 членти». (Главные члены предложения)

Данный урок был проведен в рамках недели родного языка и литературы в школе.

Тип урока: изучение нового материала

Цели:

1. Познакомить учащихся с главными членами предложения в даргинском языке.
2. Расширить словарный запас языка.
3. Совершенствовать умение работать со словарём.
4. Развивать умение создавать мини-проект.

Данный урок является комбинированным. В структуре урока наблюдается как изучение нового материала, так и закрепление ранее приобретенных знаний о лексике и словообразовании.

Применение технологии развития критического мышления осуществлялось путем проведения лексического диктанта. Этот вид работы позволяет повторить знания о лексике слов. На данном этапе работы Умукусом Багамаевна использует мультимедийную презентацию. Такой вид работы позволяет охватить большой объем информации.

При изучении нового материала учитель также активно использует мультимедийную презентацию. Презентация разработана в соответствии с планом урока, отличается высокой информативностью, красочностью. На уроке Ибрагимова У.Б. использовала различные формы работы: индивидуальная, групповая, парная. Педагог совершенствовала навыки работы с текстом. После каждого этапа работы учащиеся самостоятельно делали выводы.

Благодаря делению детей на группы осуществляется дифференцированный и личностно – ориентированный подход на основе особенностей учащихся. В течение всего урока в классе сохраняется деловая атмосфера, учащиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому. Учитель во время урока получает информацию о степени усвоения учащимися данной темы.

Поставленные цели реализованы. Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности. Этап закрепления был проведен в виде тестового задания и составление коллективного мини-проекта «Сборник даргинских слов».

Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2»
Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №2»

Иванова Д.Ч.
Джалалдинова Э.Ю.



Отзыв

на открытый урок родного языка в 3 классе, проведённый в 19.02. 2023 г.

Учитель даргинского языка и литературы МБОУ «СОШ №2»

Ибрагимова Умукусюм Багамаевна.

Тема: «ГӀебинила ва хӀебла лишантачила ихтилат».

(Разговор о признаках весны)

Данный урок был проведён в рамках недели родного языка и литературы в школе Ибрагимовой У.Б. для учителей родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2». Урок был проведён на профессиональном уровне, был построен в форме диалога между учителем и школьниками.

В начале урока Ибрагимова У.Б. вместе с учащимися поставили перед собой цели, которые должны достигаться на протяжении всего занятия:

- научиться правильно говорить писать, произносить,
- объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически
- развитие языка на основе конструирования языковых единиц.

Мастерство преподавателя заключалось в том, что Умукусюм Багамаевна давала возможность высказаться каждому. На уроке удалось организовать и реализовать деятельностный подход к изучению материала, большое внимание уделялось дифференцированному обучению, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, их интересов

Умукусюм Багамаевна показала систему работы по изучению нового материала в игровой форме: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения видеть, слышать, двигать других. Урок проведен с применением ИКТ. Видна большая подготовка преподавателя к уроку: подбор примеров к каждому пункту правила; подбор примеров из художественных произведений для выполнения заданий; использование интерактивной доски. Урок получение новых знаний по данной теме включает в себя большой объем информации. Главной целью учителя является получение знаний учащимися по данной теме, а также помочь им, обобщив изученное, самостоятельно сделать выводы о написании словосочетаний в родном языке. Также цели и задачи урока достигаются через смену видов деятельности учащихся на уроке и смену заданий. Учитель разделяет класс на рабочие группы в соответствии с психофизиологическими и учебными особенностями учеников, тем самым реализует личностный подход в обучении. Обсуждение результатов работы каждой группы проводится с использованием презентации. На уроке проделывалась работа по индивидуальным картам-заданиям. Это используется для того, чтобы все ученики класса наглядно убедиться в правильности сделанных выводов.

Опрос учащихся – 100%. Скучающих и отлынивающих от работы не было. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный.

Учащиеся показали высокий уровень знаний родного языка.

Учитель родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2»

Ахмедханова А.А.

Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №2»

Магомедоваи З.Р.



*Отзыв о посещенном открытом уроке
учителя родного языка и литературы МБОУ «СОШ №2»
Ибрагимовой Умукусюм Багамаевны.*

Дата: 14.02.2019 «Малх1амси поэт» (Добродушный поэт).

Место проведения: МБОУ «СОШ №2» г. Каспийск. 5 класс

Тип урока: *комбинированный урок повторения и обобщения знаний, изучения нового материала с использованием ИКТ.*

Цель: развить устную речь, обогатить словарный запас, научить детей делать выводы и обобщения, повторение и обобщение жизни и творчества С. Рабаданова

Урок Умукусюм Багамаевны дан в соответствии с тематическим планированием. Основная технология, выбранная Ибрагимовой У.Б. для подготовки и проведения урока технология групповой проектноисследовательской деятельности применялась на этапе повторения биографического материала и при изучении нового: рассказ об истории создания произведения. Все учащиеся хорошо подготовлены. Речь выступающих литературная. Презентация отражает основные проблемы создана с соблюдением основных требований иллюстрациям и анимации. Компьютер позволил сделать урок динамичным, что способствует здоровью и сохранению. В то же время работа с использованием компьютера заняла примерно 15 минут урока, то есть нагрузка на зрение дозированная. На уроке осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная. Учащиеся умеют слушать, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; работать коллективно и самостоятельно; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учащиеся показали умение строить монологическое высказывание и выступать перед аудиторией, отвечали на родном языке, читали стихи С. Рабаданова

За счет применения технологий проблемного диалога, критического мышления, групповой и игровой технологий поддерживалась активность учащихся в течение всего урока и осуществлялась обратная связь. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока во всех аспектах: по распределению времени на этапы урока, по дозировке умственной нагрузки на протяжении всего урока, по смене видов деятельности и в течении урока соответствует возрастным особенностям, данной возрастной группе и современным требованиям к уроку. Перегрузки учащихся на уроке не наблюдалось.

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной. Учащиеся были активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

Цели и задачи урока выполнены полностью. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Учитель МБОУ СОШ №2
Джафарова Б.К.



Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы СОШ №2
Курбанмагомедова М.А.

