



Рецензия
на методическую разработку
«Социальный проект «Мы - защитники природы»
Умаровой Мадины Курбановны



Для рецензирования была представлена методическая разработка Умаровой Мадины Курбановны. Представленная для анализа разработка является авторским материалом. Наиболее значимой целью анализируемой нами разработки является актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, водоемов, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. При этом ею решается ряд частных методических задач.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 8 лет. Разработка в полной мере соответствует ФГОС и требованиям ГОСТ к структуре и оформлению работ данного типа.

Оценивая разработку «Социальный проект «Мы - защитники природы» в целом, можно отметить следующее. Представленная к анализу разработка актуальна, разработана педагогически грамотно, опирается на интересный фактический материал.

Разработка «Социальный проект «Мы - защитники природы» дает возможность для проведения эвристических проб. Последнее обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Социальный проект «Мы - защитники природы» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. Методическая разработка изложена грамотно и логично. Выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.



С позиции здоровьесбережения, работа «Социальный проект «Мы - защитники природы» не создает учебных перегрузок обучающимся, соблюдаются все требования СанПиН.

Разработка Умаровой Мадины Курбановны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Социальный проект «Мы - защитники природы» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор
Международного образовательного
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.

03.02.2021

АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2903853

Умарова
Мадина Курбановна



Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Социальный проект "Мы защитники природы!"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

21.05.2021



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2903853>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/sotsialnyj-proekt-my-zaschitniki-prirody-2903853>



ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«Мы – защитники природы»



Руководитель проекта: Умарова Мадина Курбановна ,
классный руководитель 2 "Е" класса

Участники проекта: коллектив 2 "Е" класса и родители

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный
(социально значимый).

Срок реализации проекта: 01.02.2021 г. –20.05.21г.

Девиз проекта:

*Мы природу охраняем,
Все живое сберегаем.
Какой для планеты будет 21 век,
Зависит и от тебя, человек!*

Актуальность разработки и реализации проекта.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у школьников. Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов является одной из составных частей работы общеобразовательного учреждения для решения главной задачи – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Проект позволяет учащимся и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Учащиеся попытаются помочь в решении экологических проблем в своём родном крае, школе и дома. В результате реализации проекта усваиваются основные понятия, навыки самостоятельной и коллективной работы, учащиеся применяют знания о природе в новой ситуации, выполняют правила личной экологической безопасности.

Цель проекта: актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, города, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах.

Задачи проекта:

- формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- знакомить школьников с удивительными загадками и тайнами жизни птиц;
- развивать познавательные умения учащихся и родителей;
- организовывать практическую природоохранную;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между учащимися, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- воспитывать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе как активному субъекту окружающего мира;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Основные принципы обучения и воспитания

- личностно-ориентированного подхода в обучении
- непрерывности, систематичности
- максимального разнообразия предоставленных возможностей
- межпредметных связей
- эмоционально-ценностных ориентаций
- учёта возрастных особенностей

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Информационные

Основные формы

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические акции
- экологические викторины
- квест-игра

Методы

- исследование
- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации исследовательский метод
- прогнозирование и проектирование

Типы занятий

- практические
- внеклассные мероприятия
- экскурсии
- классные часы
- трудовые десанты

Основные направления деятельности

- анализ экологической ситуации в городе Каспийске
- комплектование основных знаний о природе и животных Республики Дагестан;
- проектно-практическая деятельность.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

Как сберечь наш общий дом – планету Земля?

Проблемные вопросы:

1. Почему мы часто встречаемся со словом «экология»?
2. Как происходит загрязнение окружающей среды?
3. Как сберечь природу?

Учебные вопросы:

1. Что такое «экология»?
2. Кто такой «эколог» и чем он занимается?
3. Что называется окружающей средой?
4. Что значит бережно относиться к природе?
5. Какое влияние оказывает человек на природу?
6. Как надо вести себя в природе?

Пути реализации проекта:

1. Ознакомление с теоретическими основами экологии как науки, методами, основными закономерностями.
2. Организация работы по изучению местных экосистем.
3. Практическая природоохранная деятельность.
4. Пропаганда природоохранных идей; разработка и проведение открытых мероприятий по данной тематике.
5. Сбор материала о местных традициях бережного отношения к природе с целью их сохранения;
6. Уборка мусора на пришкольном участке;
7. Экологическая акция "Мой чистый двор";
8. Эстафета "Зеленая Сказка"(посадка и уход растений)

Этапы и план работы по реализации социального проекта «Мы – защитники природы»

Этап	Задача этапа	Содержание работы	Сроки
I этап мотивационный	- создать проблемную ситуацию; - изучить экологическую обстановку в станице	Экскурсии: -по территории школьного участка;	01.02.– 15.02.
II этап организационный	- разработка методического обеспечения реализации социального проекта; - разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования.	Разработка плана работы.	15.02.- 28.02.

<p>III этап подготовительный</p>	<p>- создание экологической среды в классе;</p> <p>- привлечение педагогов, воспитанников, родителей к предстоящей работе;</p> <p>- подготовка к реализации социального проекта.</p>	<p>Обсуждение целей и задач с педагогами, детьми и родителями.</p> <p>Знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта.</p> <p>Создание необходимых условий для реализации проекта.</p> <p>Обоснование, предсказание путей реализации проекта на классных родительских собраниях.</p>	<p>01.03.- 13.03.</p>
<p>IV этап основной</p>	<p>- формирование экологических знаний и представлений, а также основ экологического образования через проведение экологических акций, тематических бесед;</p> <p>- внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов, направленных на расширение знаний</p>	<p>Уход за комнатными растениями в классе и дома.</p> <p>Урок окружающего мира «Хвойные деревья. Ель, сосна».</p> <p>Экологическая викторина</p> <p>Эстафета "Зеленая Сказка"</p>	<p>14.03.</p> <p>18-22.03</p> <p>4.04.</p> <p>9.-10.04</p>

	<p>школьников о растительном и животном мире.</p> <p>Брейн-ринг "Земля-наш общий дом"</p>	<p>Трудовой десант (уборка территории школьного двора).</p> <p>Урок труда "Планета глазами детей"</p> <p>Уход и озеленение клумбы своего двора «Наша красивая клумба!».</p> <p>Внеклассное мероприятие "День экологии"</p> <p>Экскурсия на СЮН "В гости к весне"</p> <p>Посадка и уход за растениями на открытом грунте.</p> <p>Экскурсия на природу. Квест-игра «Берегите нашу планету».</p> <p>Брейн-ринг "Земля-наш общий дом"</p>	<p>18.04.</p> <p>20.04</p> <p>23-24.04</p> <p>25.04</p> <p>26.04</p> <p>30-2.05</p> <p>05.05.</p> <p>10.05</p> <p>13.05.</p>
--	---	---	--

<p>V этап итоговый</p>	<p>- обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога.</p>	<p>Постановка "Сохраним природу"</p> <p>1. Обсуждение результатов реализации проекта на классном собрании, заседании МО классных руководителей, определение перспектив дальнейшей работы.</p> <p>Ролик о создании проекта на сайте школы</p>	<p>23.05.</p>
--	---	---	---------------

Планируемые результаты реализации социального проекта «Мы – защитники природы»:

В результате реализации социального проекта ученики повысят качество знаний о природе, взаимосвязях в природе;

-ученики будут участвовать в акции «Чистый город», "Зеленая Сказка", "В гости к весне", «Наша красивая клумба!».

- ученик будет не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо;

- будет стараться выполнять правила поведения во время экскурсий, прогулок;

- будут принимать участие в конкурсах экологического направления;

-будут пропагандировать экологические знания среди других детей;

-учащиеся научатся анализировать и делать выводы;

- повысится экологическая культура родителей;

- у родителей появится понимание необходимости экологического воспитания детей.

Критерии оценки результатов реализованного социального проекта «Мы – защитники природы»:

а) количественные показатели успешности:

в проекте были задействованы учащиеся 2 "Е" класса, родители, классный руководитель;

б) успешность и эффективность реализации проекта:

степень удовлетворённости учащихся от участия в проекте на заключительном этапе реализации проекта – достаточно высокая;

в) показатели социального развития личности:

наблюдается положительная динамика уровня развития личности: *не умел – научился, не знал – узнал* (расширение представлений об экологических проблемах, знаний о растениях и животных);

г) технологические показатели:

уровень организации – высокий; управление проектом - чёткое и эффективное;

д) конечный результат достигнут.

Результаты:

Водоём. Экологическое состояние каспийского моря.

В рамках проведения Всемирного Дня воды на одном из классных часов Мадина Курбановна познакомила нас с территорией прилегающей к школе.

С целью выявления состояния была организована экскурсия.

Исследование: опрос, анкетирование, интервью.

Мы решили выяснить, как относятся к этой проблеме учащиеся школы. Было опрошено 30 учеников: 5 чел. – 6-7 лет, 15 чел. – 8-9 лет, 10 чел. – старше 10 лет.

Социальная категория: школьники

На вопрос «Как вы считаете, кто больше мусорит?»

- 10 человек ответили, что это молодежь
- 5 человек – что это подростки
- 15 человек – указали на взрослых

Не задумываясь выбросили бы в общественном месте:

- 5 - пустую банку
- 5 – обертку от жевательной резинки
- 20 не выбрали никакие варианты. Мы считаем это показателем экологической культуры у части взрослого населения.

Главной причиной захламления территории города большинство опрошенных выбрали:

- недостаточное количество контейнеров для мусора – 65%
- низкий уровень культуры – 35%

Решение проблемы:

Мы поняли, что проблема загрязнения существует. Большинство учащихся хотели бы видеть свой город чистым и приятным для отдыха. И мы сможем сделать его таким, если постараемся.

Весной, на весенних каникулах, мы вышли на улицу, чтобы очистить их от мусора. Пластиковые бутылки мы складывали в отдельные мешки, затем мы договорились с родителями, чтобы они вывезли и сдали этот пластик на переработку.

Главным итогом акции мы считаем не только чистые улицы, но и возрастание гражданской активности людей, формирование любви к родному краю.

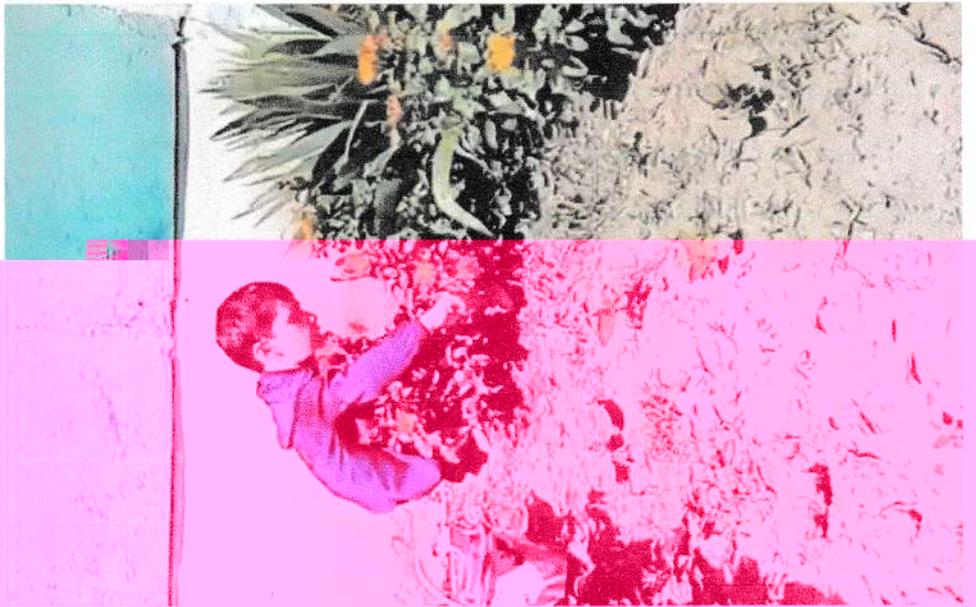
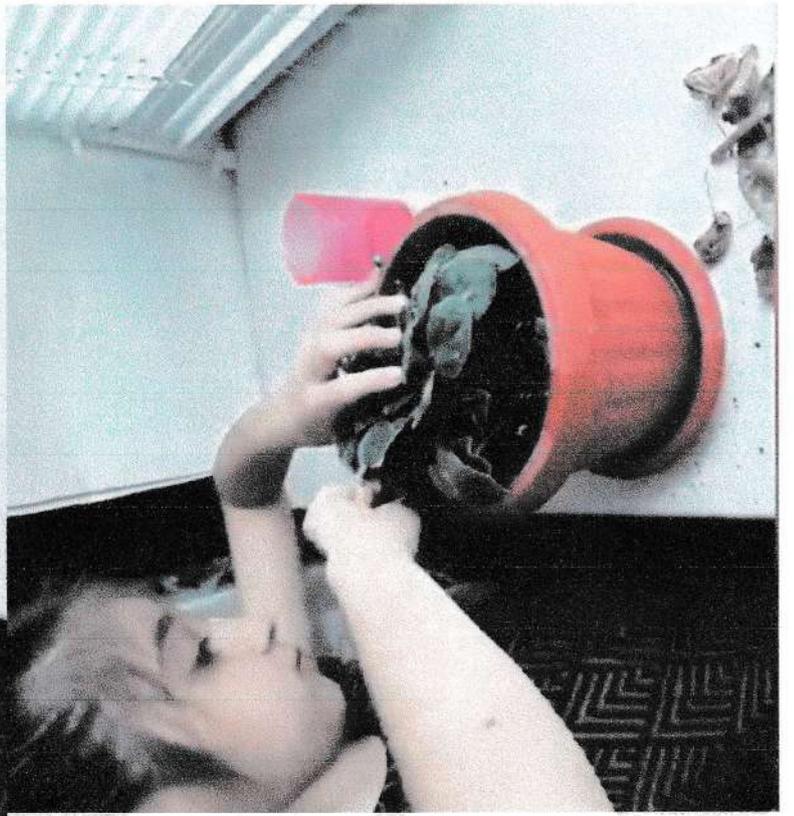
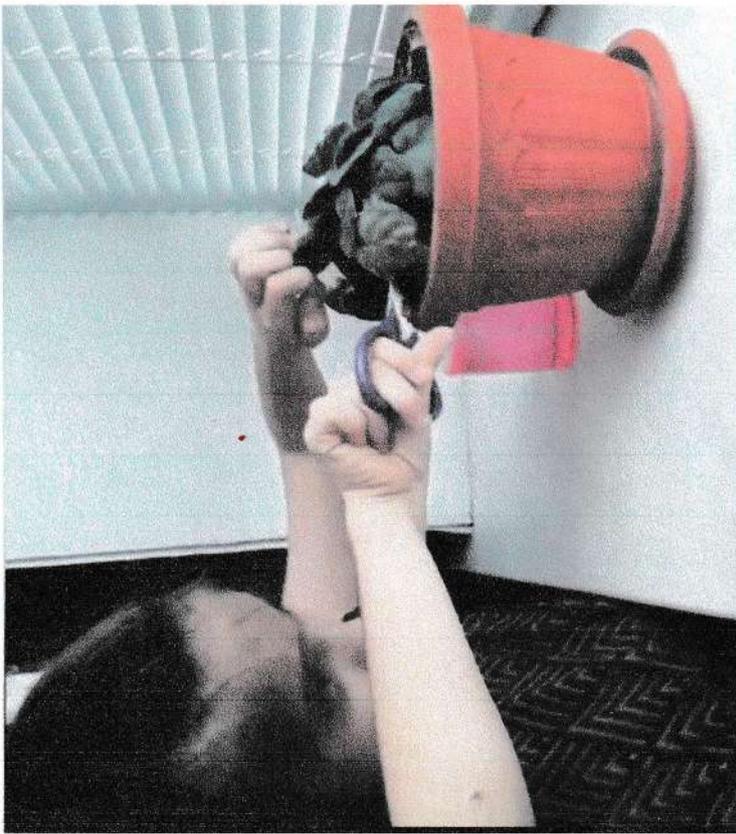
Отчёт.

1. Экскурсии по территории школьного участка;





2. Уход за растениями
дома, в классе, в саду



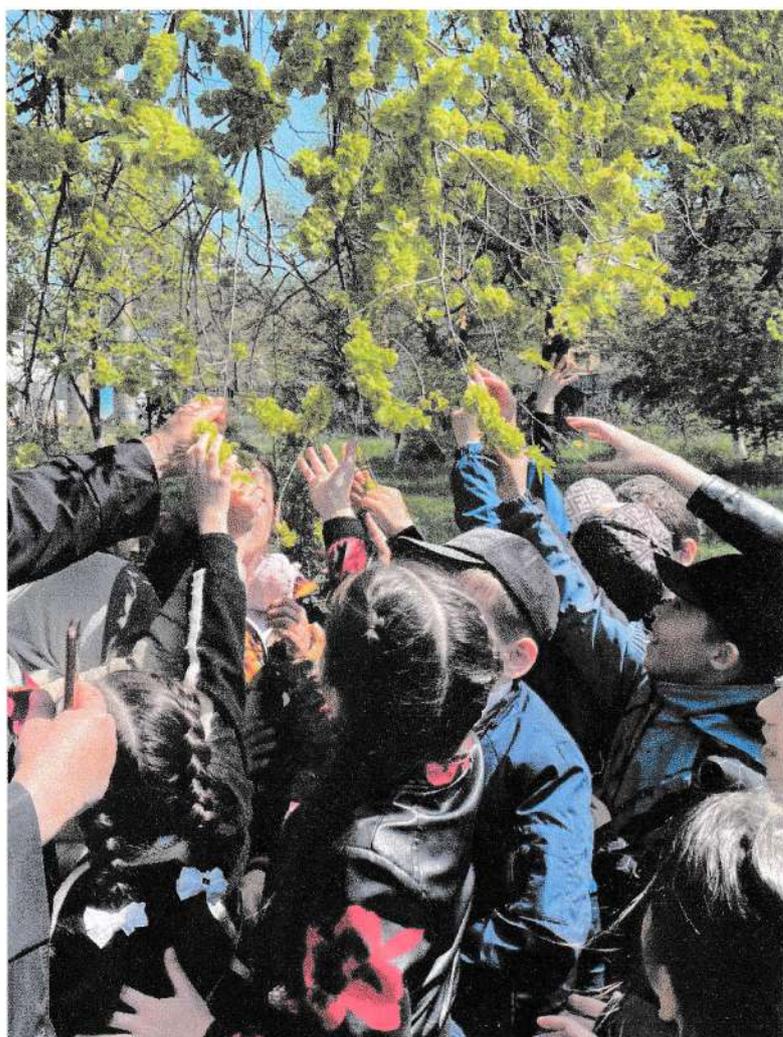
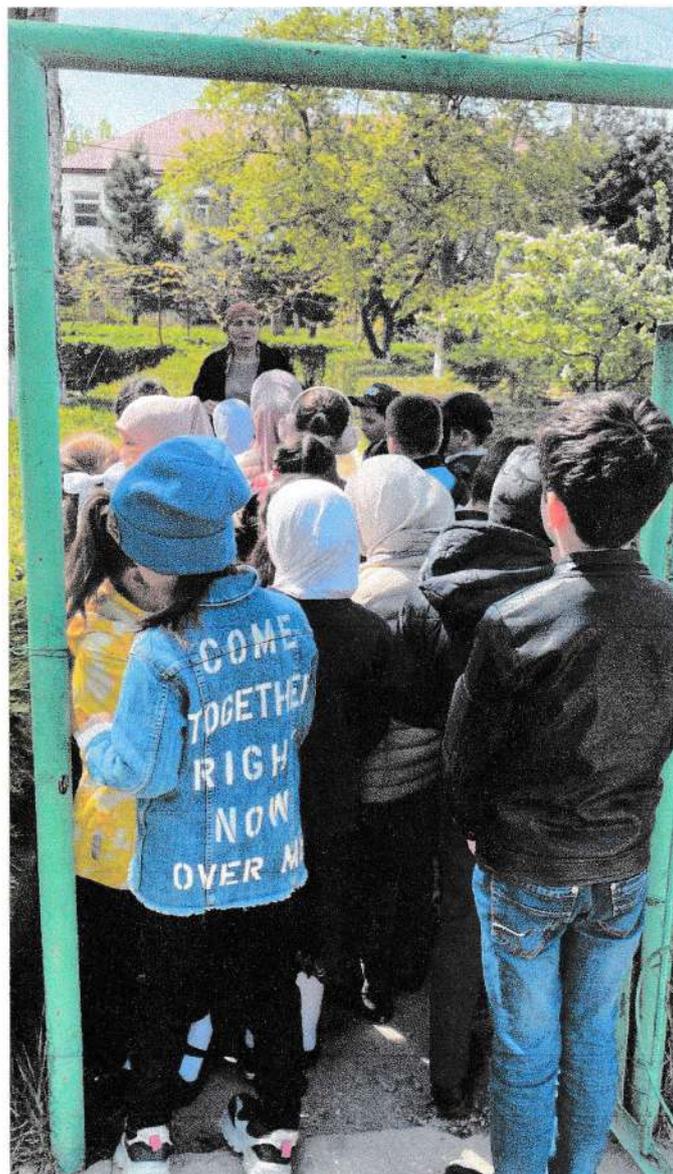
3. Открытый классный час 6" День Земли"



4 Брейн-ринг "Земля-наш общий дом"



5 Экскурсия на СЮН "В гости
к весне"





6. Урок труда



8. Постановка "Со-
храним природу"



В завершении проекта ролик о проделанной работе был опубликован на школьном сайте телеграмм канала



Разработанный и реализованный социальный проект «Мы – защитники природы» доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике, социализации учащихся.

В ходе выполнения поставленных задач учащиеся учились находить и анализировать полученную информацию, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы, опыт решения реальных проблемных ситуаций. Реализация социально значимого проекта открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усилила у них мотивацию к обучению, сформировала положительные коллективные отношения.

Учащиеся 2 "Е" класса в рамках проекта участвовали в акциях: «Чистый водоём», «Посади дерево», «Школьный двор- залог здоровья», «Сдай макулатуру- спаси дерево!» Провели квест-игру совместно с родителями «Берегите нашу планету».

В результате данного проекта дети стали проявлять заботу к окружающей среде, внимательно относиться к птицам и проявляют экологическое сознание.

Материально-техническое обеспечение социального проекта «Мы – защитники природы»

Печатная литература:

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2005.
2. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Классный руководитель М.: №7, 2006. №3, 2007.
4. Словарь современных форм воспитательной работы // 2001. №10

Электронные пособия и интернет – ресурсы:

1. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2014.
2. DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2014.
3. DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2014-2015.
4. Дидактическая игра «Найди друзей». <http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-naidi-druzei.html>

СРЕДСТВА ИКТ

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Отчет о реализации проекта

"Мы - защитники природы!"

Название: "Мы помним, мы гордимся!"

Участники: обучающиеся 2 «Е» класса

Сроки реализации: с 01.02.21-по 20.05.21 г.г.

Цель проекта:

Формирование у младших школьников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Цели проекта: развитие экологической культуры обучающихся через личное участие в разных видах природоохранной деятельности.

Задачи :

- 1.Формирование основ экологической культуры, системы экологических проблемах современности и пути их решения.
2. Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- 3.Расширение знаний об окружающей среде.
- 4.Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний, полученных при взаимодействии с природным окружением, и сохранению природной среды.
- 5.Формирование положительного отношения к окружающей среде.

Формы реализации проекта:

- предметная деятельность;
- исследовательская и проектная деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- участие в различных акциях, конкурсах экологической направленности;
- практическая деятельность.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических мероприятиях, исследованиях, конкурсах. Создав определенную эколого-развивающую среду, систематически и творчески организуя детскую деятельность при активном участии родителей, мы положили начало формированию человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой. Формирование у детей



ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, желания и умения активнее защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта у учащихся повысился уровень знаний по экологии, они знают и владеют правилами поведения в природе, хорошо понимают, что без охраны окружающей среды и заботливого отношения к природе существенно ухудшится жизнь каждого, живущего на планете. При реализации проекта у учащихся повысился уровень знаний по экологии; ребята знают и владеют правилами поведения в природе, хорошо понимают, что без охраны окружающей среды и заботливого отношения к природе существенно ухудшится жизнь каждого, живущего на планете.

Таким образом, работа по проекту была реализована в полном объеме и все цели и задачи выполнены.

Считаю, что проект жизнеспособен, в дальнейшем может быть дополнен и использован общеобразовательными учреждениями.

Директор МБОУ «СОШ № 2»



/Казанбиев А Р ./