

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза  
Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г.Каспийск, ул. Назарова, д. 3 .[school2kaspiyskrd@mail.ru](mailto:school2kaspiyskrd@mail.ru) т. 5-18-77

№ 2310 « 01 » 03 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждаю, что учитель начальных классов Умарова Мадина Курбановна принимала участие в ниже перечисленных мероприятиях и имеет подтверждающие документы:

Форма представления	Уровень представления	Тема	Документ
Открытый урок	Муниципальный	"Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление."	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	"Деление с остатком на 10, 100, 1000"	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	Открытое занятие внеурочной деятельности "Этот загадочный подводный мир"	Конспект урока, отзыв к уроку с публикацией в СМИ
Открытый урок	Муниципальный	"В гостях у светофора"	Конспект урока, отзывы к уроку

Директор МБОУ  
«СОШ №2 им. А.А.Назарова»



/Казанбиев А.Р./

Открытый урок  
по русскому языку  
во 2 "Ж" классе

на тему:

"Правописание безударной гласной  
в корне слова"  
(урок-закрепление)



**Провела: учитель первой категории**  
Умарова Мадина Курбановна

2024г.

## Конспект урока по русскому языку для 2 класса на тему «Правописание безударной гласной в корне слова» (урок-закрепление)

Цели и задачи:

- формирование умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в слабой позиции;
- уточнение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- осуществление межпредметных связей;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие операций мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- создание положительного эмоционального настроения и интереса к овладению навыками грамотного письма;
- воспитание аккуратности, трудолюбия, чувства коллективизма.

Оборудование:

- карта России;
- карточки для выполнения парной и самостоятельной работы;
- презентация
- Памятка путешественника.



### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Давайте настроимся на хорошую работу, нам многое предстоит сделать.

#### 2. Постановка проблемы, целей и задач урока.

- Перед вами карта. Какая страна на ней изображена? (Россия)
- Какая наша Россия? (большая)
- Вспомните из «Разговоров о важном», сколько часов понадобится, чтобы пересечь Россию на самолёте с запада на восток? (10 часов)
- Можно это сделать без подготовки? (нет)
- Сегодня мы начнём готовиться к путешествию. Будем изучать территорию и, конечно, делать записи, чтобы ничего не забыть.
- Откроем тетради. Запишем дату и классную работу.
- Нелегко такой стране. Многих интересуют её богатства, поэтому ей часто приходится защищаться. Даже в давние времена, когда Русь ещё не была такой большой, её приходилось защищать. Среди великих защитников был полководец Александр Невский. (слайд ). Он сказал: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».
- Посмотрите, как эту фразу записал Незнайка: «Кто с мячом к нам придёт, тот от мяча и погибнет». (слайд )
- Всё ли верно записал Незнайка? (нет)
- Можно погибнуть от мяча? (нет)
- Как правильно пишется эта фраза? (Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет). (слайд )
- Какое правило не знает Незнайка? (правило о правописании безударных гласных в корне слова)
- Какой теме будет посвящён урок? (правописанию безударных гласных в корне слова)
- Хотите быть неграмотными, как Незнайка? (нет)
- Что для этого надо сделать? Какую цель поставить? (учиться писать слова с безударным гласным в корне)

#### 3. Актуализация знаний

- Давайте поможем нашему Незнайке, подскажем, что надо сделать. (подобрать такое проверочное слово, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным)
- Все ли гласные в слабой позиции требуют проверки? (только 5 гласных: а, о, и, е, я)
- Давайте их пропишем в тетрадях.
- Итак, правило вы знаете. Молодцы. Знать правила для будущего путешественника очень важно. Давайте посмотрим, с чем может встретиться путешественник на своём пути. Обратите внимание, какого цвета много вокруг границ России? (голубого)
- Что означает этот цвет? (воду)

- Этот цвет есть и на территории России. Например, есть у нас самое глубокое озеро с самым большим запасом пресной воды. Как оно называется? (Байкал)
- Итак, много водоёмов в России, много в них водятся животных. Например, моржи. А как правильно написать это слово? (с буквой о, проверить – морж). Значит, среди слов моржиха, морж, моржевание, моржонок проверочным будет морж. **(слайд с анимацией)**
- Кстати, кто знает, что такое моржевание? (купание в холодной воде для закаливания)
- Всё верно. Сейчас вам предстоит парная работа. Вам надо будет работать в голубых карточках. Там 4 группы слов. В каждой надо найти проверочное для всех остальных и подчеркнуть его. Кроме того, обозначить корень. **(слайд)**

В каждой группе подчеркните проверочное слово. Обозначьте корень во всех словах.

Река, речной, речушка, речка.  
 Моря, морской, море, моряк.  
 Кит, китовый, кита, китёнок.  
 Водяная, водный, вода, водичка.

- Давайте проверим, что у вас получилось. Для этого поменяйтесь карточками с ребятами за соседними партами. **(слайды)** Проверяющие, если на карточках нет ошибок, нарисуйте весёлого смайлика с улыбкой. Если ошибки есть, нарисуйте грустного смайлика. *(показать картинки смайликов)*
- Верните карточки. Поднимите руки те пары, у которых смайлы улыбаются. А теперь – грустят.
- Чтобы было меньше грустных смайлов, давайте ещё раз вспомним правила написания безударных гласных в корне слова.

#### 4. Работа по учебнику.

- Вернёмся к нашей карте. Какого цвета на карте России очень много? (зелёного)
  - Что это значит? (много леса)
  - Значит, путешествуя по России, мы обязательно попадем в лес. Что же там творится, узнаем, когда откроем учебник на с. 99 и найдём упр.153.
- Учитель читает стихотворение.
- Кто автор стихотворения? (Ирина Токмакова)
  - О чём это стихотворение? (о лесе)
  - Какая птица живёт в этом лесу? (сова)
  - Какая трава растёт там? (усни-трава)
  - Как вы думаете, кому нужна усни-трава? (тому, кто хочет спать)
  - Когда можно читать это стихотворение? Что оно напоминает? (перед сном, как колыбельную)
  - Как можно озаглавить текст? (Колыбельная, Усни-трава)
  - Как записаны некоторые слова? (со скобками)
  - На что указывают скобки? (надо выбрать букву)
  - Как будете выбирать букву? (подбирать проверочные слова)
  - Какие слова называются проверочными? (в них безударный гласный становится ударным)
  - Работать будем со словами, в которых надо выбрать букву. В первом предложении это слово ст(и,е)ной. Итак, слышу стиной, проверяю - стены, пишу – стеной.
- Учитель пишет на доске: Стены – стеной.
- Дальше ученики: лес – лесу, лес – лесной, сидя – сидит, совы – сова, травы – трава, слово – слова.
- В каких парах поменялись формы слов, а где подобрали однокоренные?
  - Итак, чтобы проверить слова с безударным гласным в корне можно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.

## 5. Физкультминутка

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём. *(Ходьба на месте.)*  
Вот выходим мы на луг.  
Тысяча цветов вокруг! *(Повороты вправо, влево)*  
Запах этот мы вдохнём,  
Будем помнить мы о нём. *(Делаем вдох выдох)*  
К небу руки протянули,  
Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*  
Отдохнуть мы все успели  
И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)*

*Или*

Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно. *(Дети машут руками, словно крыльями.)*  
Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*  
Поглядите: чайки важно  
Ходят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*  
Сядьте, дети на песок,  
Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)*

## 6. Работа с ребусами и предложениями.

- В лесах России живёт много животных. Среди них есть сильный хищник, которого надо охранять. Посмотрите на экран. Отгадайте, кто это? (тигр) **(слайд)**
- Он поможет написать правильную букву в слове, обозначающем его малышкой. Какое это слово? (тигрята)
- На этом слайде зашифрованы животные, которые в сказках очень хитрые. Кто это? (лисы) **(слайд)**
- Как называют их детёнышей? (лисята)
- Какую букву напишем в корне? (и)
- Отгадайте, кто спрятался в ребусе на этом слайде? (лось) **(слайд)**
- Как называют его детёнышей? (лосята)
- Какую букву напишем в корне? (о)
- Сейчас возьмите карточки зелёного цвета и вставьте в предложения пропущенные слова.

Внимательно читайте предложения и догадайтесь, о каких животных идёт речь. **(слайд)**

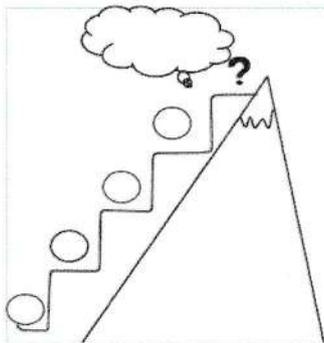
В норке около дерева жил слепой _____ с _____.
Ночью на охоту вышли серые _____ с _____.

- Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте по слайду. **(слайд)** Если ошибки есть, нарисуйте грустный смайл. Если ошибок нет – весёлый. Верните карточки.
- Вы поняли, что путешествуя по России, надо быть готовыми ко встрече с разными животными. Они, кстати, живут не только в водоёмах и лесах, но и в горах.

## 7. Работа с лестницей в виде теста.

- Каким цветом обычно на карте изображают горы? (коричневым)
- Что вы можете сказать об Уральских горах? (делят Россию на европейскую и азиатскую части)
- Сейчас вы будете подниматься на свою гору по лестнице. Для этого вам надо ответить на вопросы. Если ответ ДА, то ставьте над ступенькой в круг знак +. Если ответ НЕТ, то ставьте знак -.
- 1. В слове гора в корне пишется буква о. (+)
- 2. В слове вершина в корне пишется и. (-)
- 3. Проверочное слово к слову гора – горка. (+)

4. В слове снег не надо проверять гласный, потому что он ударный. (+)



- Проверьте себя. (слайд) Если ошибки есть, нарисуйте в облаке грустный смайл. Если ошибок нет – весёлый.

### 8. Итоги урока.

- Итак, ребята, сегодня, готовясь к путешествию по России, мы заодно повторили правило русского языка. Ведь неграмотный путешественник может что-то неправильно записать и сбиться с маршрута.

- Какое правило мы сегодня повторили? (правописание безударных гласных в корне слова)

### 9. Рефлексия.

- Поднимите руки те, у кого есть грустные смайлы. Вам надо лучше выучить правило, поэтому ставлю 4.

- Поднимите руки те, у кого все смайлы весёлые. Вы молодцы. У вас за урок 5.

- Все вы сегодня старались, готовились к путешествию. Огромная наша страна? (да)

- Можно ей гордиться? (да)

- Хотите путешествовать по России?

- Чтобы путешествия проходили замечательно, я каждому из вас раздам памятки путешественника.

#### Правила путешественника:

1. Заранее продумай маршрут.
2. Возьми с собой карту или скачай её на телефон.
3. Отправляясь на природу, предупреди МЧС.
4. Изучи список ядовитых грибов и растений.
5. Помни, что в лесах есть змеи.
6. Изучи правила поведения при встрече со змеями и дикими животными.
7. Будь осторожен с огнём.
8. Не разбрасывай мусор.
9. Не ломай деревья.
10. Возьми с собой аптечку.



Отзыв  
об открытом уроке по русскому языку в 2 «Ж» классе,  
проведенном в МБОУ СОШ №2  
учителем начальных классов  
Умаровой М.К

Методическая разработка урока полностью отвечает требованиям к уроку в контексте ФГОС. Оригинальность и уникальность урока Умаровой М.К заключается в том, что в рамках одного урока используется целый ряд активных технологий обучения, как экспериментальных, исследовательских, так и игровых.

Прекрасно продумана форма целеполагания: цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она осознается как лично значимая для каждого. Благодаря грамотному отбору учебного материала и средств работы с ним, замысел урока полностью реализован и цели урока достигнуты.

Постоянная и чётко организованная смена деятельности в ходе урока, осмысление учащимися учебных целей и обучающих задач позволило сделать работу каждого ученика динамичной, разносторонней, лишенной утомительной однообразности. Атмосфера урока была достаточно комфортна.

Домашнее задание дифференцировано, учащиеся получили четкие комментарии по его выполнению. Отметки учащимся выставлены объективно, их мотивирование носит воспитывающий и стимулирующий характер.

В течение всего урока прослеживалась чёткая нить «учитель – ученик – учитель», что создавало атмосферу комфорта, как для учащихся, так и для учителя.

На уроке применялись информационно – компьютерные технологии; все этапы урока сопровождалось показом слайдов. На уроке имела место и воспитательная цель. Умело и творчески учитель при объяснении использовала слайды физминутки, формирующие здоровый образ жизни.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что содержание данного урока Умаровой М.К соответствует требованиям вводимых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учитель начальных классов

Балиева М.М.

Руководитель ШМО

Мамешева Р.К.

Зам.директор по УР

Горисева Т.Н.

