

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «Г. КАСПИЙСК»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза  
Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г.Каспийск, ул. Назарова, д. 3 .[school2kaspiyskrd@mail.ru](mailto:school2kaspiyskrd@mail.ru) т. 5-18-77

№ 2310 « 01 » 03 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждаю, что учитель начальных классов Умарова Мадина Курбановна принимала участие в ниже перечисленных мероприятиях и имеет подтверждающие документы:

Форма представления	Уровень представления	Тема	Документ
Открытый урок	Муниципальный	"Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление."	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	"Деление с остатком на 10, 100, 1000"	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	Открытое занятие внеурочной деятельности "Этот загадочный подводный мир"	Конспект урока, отзыв к уроку с публикацией в СМИ
Открытый урок	Муниципальный	"В гостях у светофора"	Конспект урока, отзывы к уроку

Директор МБОУ  
«СОШ №2 им. А.А.Назарова»



/Казанбиев А.Р./



**Открытый урок  
по математике  
в 4 "Е" классе  
на тему:  
«Деление с остатком  
на 10, 100, 1000»**

**Провела: учитель первой категории  
Умарова Мадина Курбановна**

## Тема урока: «Деление с остатком на 10, 100, 1000»

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

### Обучающие цели:

- систематизировать знания детей о делении с остатком;
- обобщить знания детей о делении.

### Развивающие цели:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать мышление, логику, воображение, память;
- формировать навыки самоконтроля.

### Воспитательные цели:

- воспитание учебной активности и умение работать в коллективе;
- формирование личностных качеств, как ответственность, коммуникативность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность.

Ход урока:

**Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок.**

Прозвенел для нас звонок-  
начинается урок.

Необычный день у нас,

И гостей ведь полон класс.

На что мы будем отвечать?

На 4 и на 5.

## 2. Вступительная беседа

- Предлагаю вам начать наш сегодняшний урок с высказывания известного русского полководца А.В. Суворова. **\*Имя\***, прочитай, пожалуйста.

*«Математика - гимнастика ума.»*

- Как вы понимаете смысл этого высказывания? Согласны ли вы с этой цитатой? Почему?

- **Гимнастика** - это система упражнений для физического развития человека, **гимнаст** - человек ловкий, сильный, пластичный. Так же много дает математика для умственного развития человека - заставляет думать искать простые и красивые решения, помогает развить логическое мышление, умение правильно и



последовательно рассуждать, тренирует память, внимание, формирует учебные навыки и умения, закаляет характер.

Отлично, вы большие молодцы.

Сегодня на календаре 8 февраля. Ребята я не случайно выбрала эту дату. Но прежде решите пример. Исправьте ошибки. Как связаны между собой число и год?

Кто может мне сказать с чем она связана?

-Правильно, обо Дне Российской науки, профессиональном празднике всех ученых. А знаете ли вы, как возник этот праздник?

А почему День российской науки отмечают именно 8 февраля? Это дата связана с решением Петра I. Именно 8 февраля 1724 года Пётр I подписал Указ об основании Академии наук.

Академия отличалась тем, что в ней могли учиться все желающие, независимо от их финансового положения. Главное, чтобы они стремились к знаниям. Один из самых известных русских учёных – Михаил Васильевич Ломоносов был студентом Академии

могли учиться только талантливые россияне, не влияли ни статус в обществе, ни наличие денег у родителей учеников. Поэтому туда могли поступить и дети дворян, и отпрыски бедных людей-простолюдинов..

За успешную учебу студенты награждались царской милостью. Ученые служили на благо России и за свои труды получали хорошее жалование

Одним из ученых, выходцев из простых людей, окончивших Академию наук, стал Михаил Васильевич Ломоносов, сын простого крестьянина. Это был великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого стали известны во всем мире, русский полководец, не потерпевший ни одного поражения,

Россия всегда славилась пытливыми умами и неутомимыми исследователями. Но большее внимание ученым стало уделяться только при царе, который прекрасно понимал значение образования и научной мысли в развитии страны.

И в наше время – наука и технологии продолжают стремительно развиваться. Множество открытий ещё впереди. И, возможно, какие-то открытия сделаете именно вы!

Чистописание пропишите число 1724

Дайте ему характеристику.

Для записи этого числа какие классы понадобились.?

Единицы какого класса отсутствуют в этом числе?

- Сколько в нем всего тысяч? Сотен? Десятков?

- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру

### 3. Актуализация знаний. Устный счет.

Чтобы узнать о чем мы будем с вами сегодня говорить на уроке, для этого вам нужно [решить ребус](#):

Молодцы! Сегодня мы сегодня будем делить, но прежде давайте вспомним, [как называются числа при делении](#)?

- Как найти неизвестное делимое?

- Что вы знаете про остаток?

- Отлично. Я вижу, что вы очень хорошо знакомы с делением. А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран. Перед вами написаны примеры. Ваша задача их решить

(Примеры:  $720:10$ ,  $6400:100$ ,  $11000:1000$ ,  $356:100$ )

-Найдите лишний пример и обоснуйте свой выбор.

- А теперь посмотрите на эти примеры:

( $86:10$ ,  $356:100$ )

- Можно ли разделить эти числа без остатка?

Как вы думаете, какую тему мы с вами сегодня пройдем?

- Исходя из этого какие цели мы ставим перед с собой? Что мы будем делать?(научиться делить с остатком на 10, 100, 1000)

- Отлично, вы абсолютно правы. Я думаю, вы прекрасно понимаете, что без плана нам с вами будет непросто изучить эту тему. Для вас я подготовила план, но получилось так, что он перемешался. Молодцы! План собрали приступаем.

Посмотрите на экран. По какому признаку можно разделить эти примеры?

$520 : 10$

$46 : 10$

$600 : 100$

$727 : 100$

$8000 : 1000$

$4658 : 1000$

- Давайте вспомним, как разделить на 10, 100 и 1000. (Чтобы число разделить на 10, нужно убрать один ноль. Чтобы число разделить на 100, нужно убрать два нуля. Чтобы число разделить на 1000, нужно убрать три нуля.)

- Обратите внимание на доску. Перед вами пример ( $86:10$ ). Можем ли мы разделить 86 на 10 без остатка?

Чтобы разделить многозначные числа на 10,100,1000 с остатком, нужно в делимом отделить(прикрыть) справа столько цифр, сколько нулей в делителе. Оставшееся число будет частным, а цифры, которые отделили(прикрыли), будут остатком

- А что мы должны сделать, чтобы проверить правильность наших вычислений? Правильно, мы должны выполнить проверку.

Давайте посмотрим на эталон, слайд. Проверка.

- Аналогично мы решаем примеры, в которых число нужно разделить на 100 или на 1000. Перед вами еще один пример. (356:100). Давайте вместе попробуем его решить. Что нужно сделать в первую очередь?

Потренируемся в решении примеров. Учебник стр. 27 № 88. У доски.

1 и 2 столбик у доски

3и 4 самостоятельно

Взаимопроверка

Закрепим наши знания в тренажере, за компьютером.

### **Работа в парах.**

хочу проверить, насколько вы были внимательны при изучении новой темы и предлагаю вам поработать в парах. Вам найти ошибки, допущенные в некоторых примерах. Там, где ответ верный, оставляем без изменений. Где же допущены ошибки, необходимо их исправить. Возьмите лежащие на ваших партах карточки с заданиями, переверните их лицевой стороной вверх и приступайте к выполнению работы.

Проверяем ответы. Кто все выполнил правильно, молодцы!

Работа в парах «Найди ошибку»

$$95 : 10 = 5(\text{ост.}9)$$

$$125 : 10 = 12(\text{ост.}5)$$

$$254 : 100 = 2(\text{ост.}54)$$

$$1847 : 1000 = 18(\text{ост.}47)$$

### **1. Физкультминутка.**

### **1. Работа над пройденным материалом**

Ну а чтобы быть сродни настоящим ученым, необходимо уметь решать задачи разных видов.

- Ребята, а кроме точного счета, что нужно еще уметь в математике? (Решать задачи.)

- Какими понятиями мы пользовались при решении? (скорость, время, расстояние).

Скорость –  $V$

Время –  $t$

Расстояние –  $S$

(собрать формулы на доске)

- Как найти время?  $t = S : V$

- Как найти скорость?  $V = S : t$

- Как найти расстояние?  $S = V \cdot t$

- Мы с Вами повторили все формулы.

Решение задач. Небольшой блиц по задачам.

Молодцы! С заданием справились, двигаемся дальше.

Я предлагаю вам попробовать решить задачу. 89стр. 27

Двигаясь с одинаковой скоростью, легковая машина прошла 6 км за 5 мин. Какое расстояние она пройдет с той же скоростью за 40 мин? За 1 час?

Решаем задачу самостоятельно.

1. Вспоминаем, сколько метров в 1 км ( 1 км=1000 м)

Переводим 6 км в метры  $\rightarrow 6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$

2. Вспоминаем, как найти скорость ( $V=S:t$ )

Находим скорость машины  $V= 6000 : 5 = 1200 \text{ м/мин}$

3. Вспоминаем, как найти расстояние ( $S=v*t$ )

Находим расстояние, которое проехала машина за 40 минут

$S= 1200 * 40 = 48\ 000 \text{ м} = 48 \text{ км}$

Находим расстояние, которое проехала машина за 1 час = 60 мин

$S= 1200 * 60 = 72\ 000 \text{ м} = 72 \text{ км}$

- А теперь поменяйтесь тетрадями и поставьте зеленой ручкой оценку друг другу.

Б)Решение уравнений № 92 с. 27

Ученым под силу разгадать различные загадки. Я предлагаю вам отгадать одну из математических загадок и заодно вспомнить математическое определение

Как можно назвать равенство, содержащее неизвестное число, которое необходимо найти?

Правильно, уравнение. Вас ждет интересная работа – составление и решение уравнений № 92 с. 27

(1 вариант – первое уравнение, 2 вариант – второе уравнение)+ 2 ученика у доски

-Составьте первое уравнение.  $(x-20=40*6)$

-Как его можно упростить? (Можно найти произведение чисел:  $40*6=240$ )

-Что неизвестно в уравнении? (Уменьшаемое)

-Вспомните, как найти уменьшаемое. (К разности прибавить вычитаемое.)

-Запишите решение.

$$x-20=240$$

$$x=240+20$$

$$x=260$$

$$260-20=240$$

-Второе уравнение решается самостоятельно в парах.

$$15+x=800:20$$

$$15+x=40$$

$$x=40-15$$

$$x=25$$

$$15+25=40$$

Проверим.

## 10. Подведение итогов урока

- с какой темой урока вы сегодня познакомились?

- Как разделить число на 10, 100, 1000?

Оценим себя по шкале успеха от 1 до 5.

## 11. Рефлексия

- Наш урок подходит к концу. Мы с вами подобрались к концу нашего урока. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили.
- Какой была тема нашего урока?
- Какую цель мы ставили? Мы её достигли? А что мы сделали, чтобы достигнуть цель?
- Что помогло нам достигнуть цель? Все ли пункты плана мы выполнили?
- Познакомились с делением с остатком на 10, 100 и 1000? Научились решать примеры?
- Отлично. За вашу слаженную работу хочу наградить вас грамотой.  
Поздравляю.
- А теперь возьмите карточку и оцените свою работу на уроке.
- Если вам понравился наш урок, и вы все поняли, то возьмите треугольник.  
Если вам было что-то непонятно, но интересно – квадрат, если же было не понятно и не интересно – круг.
- Покажите, что у вас получилось. Я рада, что вам понравился сегодняшний урок. Всем спасибо за активную

12. Д/з материал учебника с. 27 – прочитать, № 94 с. 27

## 13. Выставление отметок



# Открытый урок по математике на тему: " Деление с остатком на 10, 100, 1000"





**Отзыв**  
**на открытый урок математики, проведённого в 4 «Е» классе**  
**Умаровой М.К.**  
учителем начальных классов МБОУ «СОШ № 2»



Тема урока: «Деление с остатком на 10,100,1000»

В соответствии с требованиями ФГОС учитель Умарова М.К. в плане урока сформулировала следующие цели:

Предметные:

- закрепить алгоритм деления с остатком 10,100,1000, отработка частных случаев.

Метапредметные:

- учить учащихся в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу;
- учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учить учащихся учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учить учащихся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Личностные:

- формирование у учащихся ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- дальнейшее формирование у учащихся способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В ходе урока Умарова М.К. продемонстрировала, что чётко исходит из содержания учебного материала, отвечая возрастным и интеллектуальным особенностям класса. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач.

Мотивация учебной деятельности проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению темы, творческой деятельности.

Организация урока соответствовала его типу, а именно урок закрепления нового знания. Урок сопровождался презентацией, что способствовало положительной

эмоциональной настроенности, повышению мотивации и активизировало деятельность учащихся.

На уроке были выделены следующие этапы: организационный момент, самоопределение к деятельности, актуализация знаний, работа по теме урока с физминуткой в середине урока, рефлексия, итог.

На этапе самоопределения к деятельности учащиеся сформулировали, что необходимо им для успешного формирования и закрепления заявленного в теме урока навыка, совместно с учителем составили план деятельности.

Задания на этапе актуализации и формы их выполнения отвечали целям урока, отличались логичным и умелым выделением главного, существенного, соответствовали составленному плану. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся.

На основном этапе работы учитель использовал виды работ и формы организации деятельности, отвечающие возрастным особенностям учащихся, что позволило учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками. Учитель активно использует учащихся в качестве консультантов других учащихся, делегирует им полномочия учителя при проверке правильности выполнения заданий, что работает на достижение поставленных целей урока.

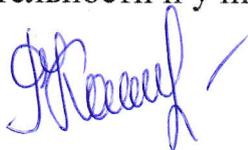
Использование разнообразных видов деятельности и своевременная их смена способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы.

Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока, в том числе использовались приемы самооценки и взаимооценки. Ответам учащихся со стороны учителя дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка. Коммуникация учителя с учащимися строится только на положительной основе.

Урок проходил в чистом, хорошо проветренном помещении. У каждого учащегося на парте есть всё необходимое: при изменении одного вида работы другим ученики не тратили время на посторонние действия.

Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Руководитель ШМО



Мамешева Р.К.

