

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Каспийска
имени Героя Советского Союза
Александра Александровича Назарова»
РД, 368304, г.Каспийск, ул. Назарова, д. 3 .school2kaspiyskrd@mail.ru т. 5-18-77

№ 2310 « 01 » 03 2024 г.

Справка

Настоящей справкой подтверждаю, что учитель начальных классов Умарова Мадина Курбановна принимала участие в ниже перечисленных мероприятиях и имеет подтверждающие документы:

Форма представления	Уровень представления	Тема	Документ
Открытый урок	Муниципальный	"Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление."	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	"Деление с остатком на 10, 100, 1000"	Конспект урока, отзывы к уроку
Открытый урок	Муниципальный	Открытое занятие внеурочной деятельности "Этот загадочный подводный мир"	Конспект урока, отзыв к уроку с публикацией в СМИ
Открытый урок	Муниципальный	"В гостях у светофора"	Конспект урока, отзывы к уроку

Директор МБОУ
«СОШ №2 им. А.А.Назарова»



/Казанбиев А.Р./



Открытый урок
по внеурочной деятельности
"Почемучки"
в 1 "Е" классе
на тему:

"Этот удивительный подводный мир"

Провела: учитель первой категории
Умарова Мадина Курбановна

Направление внеурочной работы: общеинтеллектуальное

Тема занятия: «Подводный мир»



Цель: формирование у детей ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, прогнозировать результаты опытов, развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес, развивать исследовательские навыки.

Планируемые результаты:

Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «экология», «терпение»; любовь к природе, ее обитателям, бережное отношение ко всему живому.

Метапредметные:

Регулятивные : самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, развивать способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные : участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.

Познавательные : определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, выбирать, перерабатывать и систематизировать нужную информацию, выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.

Предметные:

формировать представления о водоемах и их обитателях, понятий «водоем», «море», «река», «озеро», умение объяснять эти понятия; систематизировать представления о правилах поведения у водоемов; закрепить знания о строении рыб.

Оборудование: ПК, интерактивный комплекс, раздаточный материал для работы в группах (конверты, фломастеры, клей, пластилин, стаканы, магниты), музыкальная запись плывущей рыбы, морского прибора, стаканы с водой, аквариум, рыбки.

Ход занятия

1 этап Мотивационный этап (1-2 минуты)

Метод "Здороваемся глазами"

Цель: приветствие, создание положительного настроения на работу

- Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами.

При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

- Сегодня у всех хорошее настроение, поэтому посмотрите, друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь к занятию.

«Корзина идей»

Небольшие листочки бумаги, ручки, корзина из бумаги на доске

Цель: систематизация целей, ожиданий учащихся

Участники: Все обучающиеся

Проведение: Учащиеся на листочках пишут, о чём, по их мнению, пойдет речь на занятии, опускают листочки в корзину

Оценка результата: в конце занятия достаются листочки и подводятся итоги.

Систематизируются цели

Планирование эффектов урока

Ребята, перед вами листочки бумаги. Напишите на них то, о чем по вашему мнению пойдет речь на занятии, что нас на нём ожидает.

- После того как напишите, опустите листочки в корзину

2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)

Наша планета – Земля хранит очень много тайн. Сегодня мы вновь попытаемся открыть тайны нашей планеты.

Глобус. Он разноцветный.

А какого цвета больше? – синего

А что означает синий цвет? – вода в океанах, морях, реках и озерах

А есть там жизнь?

(слайд «Подводный мир»)

Сегодня мы с вами «окунемся» в подводный мир

Там много разных организмов, а о ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

(Слайд Загадка)

В воде она живет

нет клюва, а клюет

Блещет в речке чистой

спинкой серебристой (рыба)

Совершенно верно! мы сегодня поговорим о рыбах.

Недаром говорят: «Рыбы — дети воды». Они живут и в соленой воде, и в пресной. Рыб в мире огромное количество — морские, речные, озерные, аквариумные.

3. Этап открытий новых знаний (20 мин)

Метод вхождения в тему «Групповая дискуссия»

Необходимые материалы: не требуются.

Цель: решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Проведение: учитель предлагает ряд вопросов для обсуждения. Дает ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников, уточнить персональные позиции и личные точки зрения участников.

(слайд с вопросами)

На доску вывешивается слово **РЫБЫ**

1. Ребята, вы знаете, от кого произошла золотая рыбка?
2. А какая рыба водится в наших реках со времен динозавров?
3. А сколько в день съедает самая большая рыба в мире?
4. Почему гуппи так называются?

(слайд батискаф)

Чтобы ответить на эти и другие вопросы мы отправляемся в далекое путешествие на волшебном батискафе в таинственный мир подводного царства.

(музыка волн)

Ребята, **закрыли глазки**, и представили, что плывем мы в батискафе на большой глубине, а окружают нас обитатели подводного царства.

(Видео подводный мир)

Открыли глазки, посмотрите, где мы оказались!

Кто это? По пути мы будем делать остановки.

На доску – Виды рыб

(слайд «Озеро»)

(Звук плывущей рыбы)

Наша 1 остановка – это озеро.

Слышите, как плывет рыба?

В озерах водится рыба, которая является близкой родственницей золотой рыбки. Кто знает, что это за рыбка? - это **карась**

(Слайд Карась)

На прошлом занятии вы получили дом. задание – подготовить сообщение о рыбах и нарисовать к нему рисунок.

Ученик выходит и рассказывает о **карасе**.

На доску – слово ОЗЕРО

(Ученик прикрепляет рисунок)

Теперь мы знаем, что карась родственник золотой рыбки!

(слайд река)

Мы продолжаем путешествие, и попадаем в **реку**, там тоже бурлит жизнь.

Здесь водится много рыб, но среди них есть настоящий разбойник

(слайд Загадка о щуке)

Отгадайте загадку: Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука)

(слайд Щука)

Кто нам расскажет о щуке?

2 ученик выходит и рассказывает о **щуке**.

На доску – слово река

(Ученик крепит свой рисунок под слово РЕКА)

Но кроме щуки в наших реках водится очень ценная и древняя рыба.

(слайд Осетр)

Что это за рыба? - это осетр.

Ученик рассказывает об **осетре**

(На доску – слово МОРЕ)

Так какая рыба живет со времен динозавров? – **осетр**

Физкультминутка

А теперь, ребята, встали,
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

Река стремительно несет нас в **море**

(слайд «Море»)

А какая рыба самая большая? Опасно она или нет для людей?

(слайд Китовая акула)

Кто готовил нам рассказ об этом гиганте?

Ученик рассказывает о **китовой акуле**

Сколько пищи съедает эта рыба-гигант? – 4 тонны

Вот сколько жителей разных водоемов мы встретили на своем пути

Рисовать любите? Давайте немного порисуем!

У вас на столах лежат листочки

Нарисуйте рыбку и подпишите ее части.

(Самостоятельная работа) Рисуют и подписывают хвост, жабры, чешую, плавники.

На доску СТРОЕНИЕ РЫБ

(Слайд «Строение рыб»)

Ученик выходит к доске показывает и рассказывает, что получилось (сравнивает со слайдом)

Этот лист крепит на доску - в Строение рыбы.

Мы разобрали строение, а зачем эти части нужны рыбе, не сказали? – хвост -..., плавники - ..., чешуя - ..., жабры - ...

А чем дышит рыба? - **Воздухом.**

Сейчас предлагаю провести небольшой эксперимент, поверить есть ли в воде воздух!

Опыт: Для опыта мы используем сосуд с водой и опустим небольшой кусочек пластилина. Через некоторое время посмотрим, что с ним произошло (раздать по столам 4 стакана, пластилин)

А пока поиграем. **Игра называется «Превращение»**, (раздается конверты с заданием)

Изменяя в словах лишь одну букву, «превратите» их в рыб:

бачок, сор, сказ, танец, уголь, щека, лев, карл

(Слайд бычок, сом, скат, тунец, угорь, щука, лещ, карп)

(Подведение итогов опыта)

Пришло время проверить сосуд с пластилином и посмотреть что произошло. Что вы видите?

Какой можно сделать вывод?

Ученики формулируют вывод: Пластилин покрылся маленькими пузырьками, это говорит о том, что в воде есть воздух. Значит, рыбы жабрами дышат воздухом, которой есть в воде.

Мы узнали виды рыб. Познакомились с их строением.

А теперь, давайте немного взбодримся! На минутку предлагаю вам превратиться в рыбок.

Физкультминутка *Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*

- Рыбки плавали, ныряли
- В чистой светленькой воде.
- То сожмутся,
- Разожмутся,
- То зароятся в песке.

Наше путешествие продолжается. Впереди следующая остановка, но чтобы ее сделать, надо **отгадать загадку.**

(слайд Загадка)

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой (аквариум)

На доску: Аквариум

(слайд аквариум)

А у кого из вас есть дома аквариумные рыбки?

Ученицы аквариум уже 3 года.

Она расскажет нам, как правильно содержать аквариум.

Она выходит, рассказывает и показывает, как о правилах содержания аквариума.

1. залить воды
2. положить камушки
3. декоративная башня (коряга)
4. водоросли

Но прежде чем запускать рыбок, мы немного должны о них узнать: какие самые распространенные рыбки встречаются в аквариумах.

Это интересно знать!

На доску: Гуппи

(слайд Аквариумные рыбки)

Ученик со своим рисунком рассказывает о гуппи, и вешает на доску рисунок.

5. Запустить рыбок в аквариум.
6. Засыпаем корм в кормушку.
7. Вставляем насос

Теперь рыбки довольны!

Вы запомнили? Один раз в месяц надо чистить аквариум. А рыбок кормить 1-2 раза в сутки маленькими порциями.

Вот теперь в нашем классе есть свой аквариум.

Теперь вы знаете, как правильно ухаживать за рыбками.

А какие еще аквариумные рыбки вы знаете?

- попугаи, рыба-меч, золотые рыбки ...

Каждый может иметь «небольшой водоем» у себя дома, наблюдать за его обитателями, открывать для себя, его тайны.

(Слайд «Угадай сказку!»)

А сказки вы любите?

Следующая наша остановка: «Сказочная»

1. Какая это сказка? А кто ее автор?
2. Иванушка с кем разговаривает?
3. Как называют это сказочное чудо? А рыба ли это?

(слайд «Что посеешь, то и пожнешь»?)

А теперь посмотрите на экран! Почему художник свою картину назвал «Что посеешь, то и пожнешь»?

Что не так? - на дне реки мусор

Комфортно ли рыбкам в таком водоеме?

Хочется ли им здесь плавать?

Ваш любимый мультфильм: «Маша и Медведь» (демонстрация фрагмента)

Что вместо рыбки поймал Мишка? Почему?

Кто в этом виноват?

Можно так себя вести на водоеме?

(Слайд Дорожные знаки)

Недавно на одном из занятий мы изучали дорожные знаки.

4 группы знаков:

- предписывающие, информационные, запрещающие, предупреждающие

(Раздать знаки и вырезанные рисунки)

Так как наша следующая станция «**Экологическая**», используя свои знания о знаках, я предлагаю вам выполнить следующее задание:

Изобразить с помощью знаков, **как нужно вести себя на берегу любого водоема.**

Так как мы уже рисовали, я предлагаю вам подобрать необходимые рисунки и приклеить их на знаки.

(Набор рисунков у всех одинаковый) Вам необходимо сделать выбор!

(На доску - Экологические проблемы)

(Групповая работа) Дети, совещаясь между собой, выполняют это задание.

На столах: белые круг, квадрат, треугольник, маркеры, вырезанные рыбки

А я смотрю, какая группа работает дружно, сообща, спокойно.

(На доску Значение рыб)

Начинаю обратный отчет: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1

1 ученик от группы защищает свой знак,

- бросать мусор нельзя. Нельзя загрязнять водоемы.

- рыбу ловить только удочкой, а не сеткой!

- баки для мусора, только туда мусор!

- под охраной находятся рыбы, которые ловить нельзя!

Свои знаки дети вешают на доску.

А кто знает, какое значение имеют рыбы?

Как мы их используем?

- пища, витамины, фосфор и йод, корм для животных, удобрения, клей

На доску в ЗНАЧЕНИЕ РЫБ вывешивается:

1. пища

2. витамины

3. фосфор

4. корм для животных

5. удобрения

4. этап Рефлексия (10 мин)

(Музыка волн)

Ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нам надо возвращаться домой.

Но для этого нам надо преодолеть препятствие, это препятствие – **кроссворд**, надо его решить, иначе наш волшебный батискаф не повернет в обратную дорогу

(слайд Кроссворд)

Вам необходимо вспомним рыб, особенно тех, которые сегодня нам встретились во время нашего путешествия. У вас на столе есть кроссворды, давайте решим его.

(Работа в группах, сверяются с доской)

Молодцы! Вы справились! Мы можем возвращаться домой!

А теперь, закрыли глазки

Мы мысленно возвращаемся домой, в город Ковылкино, в нашу родную школу.

Открыли глазки – вот мы снова дома!

(Слайд с вопросами)

Ребята, мы ответили на вопросы, которые задали себе в начале занятия?

(На доске: большая рыба)

К концу нашего занятия к нам приплыла рыбка.

Посмотрите внимательно! Чего не хватает? - чешуек

У вас на столах чешуйки 2-х цветов: золотые и серебряные.

Оцените себя на этом занятии!

1. Если вы вели себя хорошо, были внимательны, отвечали на вопросы, и вам было интересно – прикрепите на рыбку **золотые чешуйки**

2. Если не совсем хорошо, вы скучали и грустили – то **серебряные чешуйки**

Мы сегодня хорошо поработали. Много золотых чешуек, но есть и серебряные, среди нас есть очень самокритичные ребята.

Посмотрите на доску!

У нас получился кластер в центре, которого слово рыбы, самое главное слово нашего занятия.

Что нового сегодня вы узнали?

1. Как называются рыбы, которые обитают в реке, озере, море, аквариуме?

2. У рыб выделяют?

3. Как ухаживать за аквариумными рыбками?

4. Какие вы знаете экологические проблемы водоемов?

Встали все!

Занятие окончено.

Спасибо всем! Похлопайте друг другу!



**Занятие внеурочной деятельности кружка "Почемучки!"
на тему:
"Этот удивительный подводный мир"**







ОТЗЫВ
об проведенном открытом занятии кружка внеурочной
деятельности "Почемучка" в 1"Е" классе
на тему: "Этот удивительный подводный мир"
учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 2
Умаровой Мадины Курбановны




Урок начался с обобщения изученных ранее групп животных, их описания и тем самым подошли к новой теме - « Этот удивительный подводный мир. Группа животных – рыбы-осьминоги». Ребята назвали категории вопросов, которые хотели бы узнать по теме: строение, окраска и среда обитания, передвижение, питание, значение для человека. Учитель Мадина Курбановна предложила первоклассникам провести маленькую исследовательскую работу, создать 4 рабочие группы и назначить капитанов. Каждая команда получила разнообразные задания, схемы, рисунки. Ребята отправились в увлекательный подводный мир! Чтобы немного отдохнуть, капитаны команд провели разминку в игровой форме, посвященную теме урока. Победила дружба.

Завершился урок обобщением изученного материала. Дети ответили на вопросы о том, что нового они узнали, что им было особенно интересно, что у них вызвало затруднения. Цели и задачи урока были достигнуты. Урок прошел захватывающе, ребята изучили материал с огромным интересом.

Положительную оценку данному занятию дала начальник МКУ «Управление образования» Шабанова Л.Ю., которая поблагодарила детей и учителя за проделанную работу.

Зам.директора по УР

Учителя начальных классов:

 Магомедова З.Р.
 Гасанова С.Ш.
 Магомедова М.Б.



