



Справка

по результатам проведения проверочных работ (ВПР) в 4 "Е" классе

по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Цели проверки: обеспечения мониторинга качества образования и выявления уровня знаний обучающихся .

Сроки проведения: с 18 по 24 апреля 2023 г.

В соответствии с общешкольным планом работы на 2022-2023 учебный год, графиком внутришкольного контроля, с 18 по 24 апреля 2023 года в 4 классах были проведены пробные проверочные работы (ВПР) по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Анализ выполнения пробной ВПР по математике показал:

| Результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Количество человек | - | 5 | 9 | 12 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | - | 19% | 34% | 46% |

Выводы:

В ходе анализа результатов диагностической работы по математике были выявлены умения, по которым школьники показали **сильные позиции:**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение,

- вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
 - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Анализ результатов позволил определить **проблемные зоны знаний (умений)** по математике:
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;
 - решать задачи в 3–4 действия;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Общая успеваемость: 100%. Качество: 80%.

Анализ выполнения пробной ВПР по русскому языку показал:

| Результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Количество человек | 2 | 9 | 7 | 7 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | 7% | 34% | 26% | 26% |

Выводы:

Анализ **сильных позиций умений** (знаний) показал, что ученики усвоили умение:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- выделять предложения с однородными членами;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Анализ результатов позволил определить **проблемные зоны знаний (умений)** по русскому языку:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Общая успеваемость: 92%. Качество: 56%.

Анализ выполнения пробной ВПР по окружающему миру показал:

| Результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Количество человек | - | - | 16 | 10 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | - | - | 62% | 38% |

Выводы:

В ходе анализа результатов диагностической работы по окружающему миру были выявлены умения, по которым школьники показали **сильные позиции**:

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Анализ результатов позволил определить **проблемные зоны знаний (умений)** по окружающему миру:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Общая успеваемость: 100%. Качество: 100%.

Зам. директора по УВР

Директор



Магомедова З.Р.

Казанбиев А.Р.