

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

Справка.

Настоящая справка подтверждает, что учитель математики МБОУ «СОШ №2» Шахпазова Эльмира Спартаковна в соответствии с тематическим планированием:

- Проводит уроки с применением ИКТ;
- Использует на уроке ЭОР, указанные в тематическом планировании;
- Использует на уроках интерактивную доску; пользуется электронным журналом;
- Самостоятельно разрабатывает презентации к урокам;
- Использует следующие интернет ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "Юный патриот".

<http://pedsovet.org/> - "Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://www.uchportal.ru/> - Презентации, уроки, тесты, поурочное и тематическое планирование по предмету;

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс.

<http://infourok.ru/> сайт в помощь учителю и классному руководителю.

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

На данном интернет-ресурсе имеется самостоятельно созданный сайт Шахпазовой Эльмиры Спартаковны, куда выкладываются авторские доклады, методические разработки, фотографии о проделанной работе; имеет свою страницу на школьном сайте.

Директор МБОУ «СОШ №2»

Казанбиев А.Р.



РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77



**Отчет учителя математики МБОУ «СОШ №2» Шахназовой Эльмиры Спартаковны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. **К современным педагогическим технологиям относятся:**

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

**1) Технологию дифференцированного обучения.** Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса.

Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность. При дифференциации учащихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся условно делю ребят на три группы: «сильные», «средние» и «слабые».

Дифференциацию применяю на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, при объяснении нового материала. Считаю, что дифференцированный подход необходимо использовать при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении обще учебными

умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности), даю возможность учащимся самим выбрать домашнее задание по своим силам. Такой дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например: 1) составление математических диктантов; 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) сочинение математических задач; 5) работа с дополнительным материалом; 6) проверка индивидуальных заданий; 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе. Дети, испытывающие трудности в обучении, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.

На уроках, завершающих темы, а также обобщения и систематизации изученного использую форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Сильные обучающиеся выполняют задание самостоятельно, слабоуспевающие, составляя таблицы, схемы пользуются учебником. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умению обобщать, анализировать и сопоставлять. В целях реализации технологий уровневой дифференциации нужно проводить контроль и учет каждого ученика.

*Особое место отводится на уроке контролю знаний учащихся. В конце изучения тем, разделов проводятся контрольные срезы. Вопросы контрольных срезов можно составлять с учетом трех уровней знаний, можно дифференцировать задание.*

**2)Технологию проблемного обучения** Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках математики. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю учащимся поставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интересу.

Считаю, что целью проблемного обучения является: 1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений. 2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении. 3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

#### **Технологическая схема проблемного урока:**

**Учитель:** \*Создаёт проблемную ситуацию;\*Направляет учащихся на её решение;\*Организует поиск решения.

**Ученик:**\*Приобретает новые знания и способы работы с материалом;\*Формирует своё отношение к проблеме.

**Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения:** постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

#### **Активные методы позволяют на уроке:**

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;

- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

### Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

3) Игровые технологии. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

В своей практике использую дидактические игры. Отличительной особенностью игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Игровую технологию я применила на уроке в 5 классе по теме: «Игровые моменты на уроках математики» Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В своей практике широко использую игры; уроки-путешествия; математические диктанты, ребусы, задачки на логику; к составлению которых привлекаю самих учеников.

Продуктивными видами работы, в обучении математике, я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: КВНы, викторины, устные брейн-ринги.

Применение игровых технологий на уроках математики в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Игра является одной из любимых форм работы учащихся на уроке, раскрывает творческие возможности ученика, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

4). Использование ИКТ на уроках математики Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках математики мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся. Компьютер в работе применяю по-разному: на уроках, во внеклассной работе, в проектной деятельности, в исследовательской работе и т.д. ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, я готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии, которые я использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности.

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «Г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»

РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

***Владение современными образовательными технологиями.  
Совершенствование методов обучения и воспитания , и продуктивное  
использование новых образовательных технологий учителем математики  
Шахназовой Э.С.***

В настоящее время трудно представить образовательный процесс без использования различных технических и электронных средств обучения. Для организации эффективной работы преподавателям предлагается довольно много разнообразных систем, программ, тренажеров и других средств, ориентированных на определенные задачи обучения.

Информационное общество требует людей творческих, коммуникабельных, деятельностных. Эти качества позволяют адаптироваться в обществе. Педагогические технологии, которые вчера еще были эффективны, сегодня перестали давать необходимую результативность вследствие изменения состояния общества. Информатизация и социализация личности дает практические результаты уже в школе и позволяет обучающимся осознавать свою значимость, а также предоставляет детям возможность развивать творческое мышление. Появились инновационные технологии, такие как дистанционные, проектные. По-прежнему важное место занимает самостоятельная практическая работа учащихся, творческая работа. Мною используются различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природного потенциала, а также помогают обучающимся четко и грамотно формулировать свои мысли, глубоко разбираться в существе решаемых вопросов.

За основу в своей работе я взяла результаты использования современных образовательных технологий .

На сегодняшний день, основными методами моей работы являются:

- \* частично – поисковый;
- \* исследовательский;
- \* проблемный;
- \* проектный.

Урочная деятельность на моих предметах строится на следующих формах:

- \* развитие ключевых компетенций учащихся;
- \* Проблемно – развивающее обучение повышение учебной мотивации;

- \* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- \* информационно-коммуникативные технологии;
- \* работа в малых группах;
- \* овладение навыками самоконтроля, самооценки;
- \* разноуровневые и творческие задания;
- \* ролевые и деловые игры; \* доклады и сообщения учеников на родном языке;
- \* вовлечение учащихся в работу в роли консультантов, помощников учителей;
- \* проектно-исследовательская деятельность;
- \* творческие и нестандартные задания;

Наиболее эффективной в этом направлении для меня стало проектно-исследовательская деятельность. Я считаю, что для продуктивного обучения недостаточно иметь перед собой учебник и тетрадь. Сейчас учащиеся получают массу информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поэтому необходимо разумное распределение и применение полученной учащимися информации. Такой подход я осуществляю через вовлечение учащихся в творческие и нестандартные задания.

Итогом работы является выступление на республиканских и международных конкурсах с творческими работами. Мои ученики являются участниками и победителями республиканских конкурсов и олимпиад

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска  
имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»  
РД, 368304, г. Каспийск, ул. Назарова, д. № 3 school2kashiyskrd@mail.ru тел.5-18-77

*Отчет об использовании ЦОР в профессиональной деятельности  
учителем математики МБОУ «СОШ №2» Шахпазовой Э.С.*

Цифровые образовательные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – необходимость которую диктует преподавателям реальность сегодняшнего дня. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, посредством компьютерных сетей, предоставляет большие возможности в повышении эффективности учебного процесса.

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить современное учебное заведение. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ЦОР позволяет в наиболее доступной и привлекательной, форме достигнуть нового качества информированности, профессионального мастерства педагогов.

Реализуя цель по повышению качества учебно-воспитательного процесса через использование ЦОР, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.

2. Внедрять ЦОР в совместную деятельность учащихся.

3. Использовать ЦОР в работе с учебными материалами.

Одним из важнейших факторов, влияющих на образование, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время.

Одно из направлений моей работы по использованию ЦОР – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации.

Деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень моей ЦОР -компетентности, что вылилось в создание собственных страниц в «Социальной сети работников образования» на nsportale.ru и на портале «profobrazovanie.org». На данных сайтах я общаюсь с коллегами, узнаю их точку зрения, высказываю своё мнение, получаю консультацию специалистов.

Следующим направлением стало использование ЦОР как средства для улучшения освоения изучаемого материала для учеников. Информационно-коммуникационные технологии открывают перед преподавателем безграничные возможности для эффективной творческой работы. (Создано несколько презентаций PowerPoint по различным темам и учебным дисциплинам, активно использую программу Movie Maker в режиссёрско-постановочной деятельности) Это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности,



активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала студентами.

Также мне помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, дидактические, раздаточные материалы для детей, как новые, так и редкие книги поэтов и писателей лакского народа.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применение ЦОР мною в учебно-воспитательном процессе:

1. Способствовало повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.
2. Увеличило интерес учащихся к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

Как и у всех в моей работе тоже есть свои камни преткновения.

3. Недостаточна материально-техническая база. Хотелось бы, чтобы у каждого педагога был персональный компьютер, в каждой группе был проектор, интерактивные доски и т.д.

Но в нашей работе мы всегда с надеждой глядим в будущее. Поэтому я хочу озвучить дальнейшие перспективы в моей работе:

- Активное участие в веб семинарах и интернет - конференциях.
- Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.
- Поиск наиболее интересных методических новинок в сети интернет для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Пополнение и расширение методических материалов электронной библиотеки.

Использование Интернет-ресурсов значительно расширяет возможности добычи качественной и нужной информации, что позволяет повысить результативность педагогической деятельности со студентами. Выход в интернет даёт возможность перенять опыт работы других специалистов в области театральной педагогики, получить ответы на интересующие вопросы.

В заключение хотелось бы отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали ЦОР, но заменить живого общения педагога с детьми они не могут и не должны.

Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №2»



Джалалдинова Э.Ю.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

**Шахпазова Эльмира Спартаковна**

учитель математики

МБОУ "СОШ № 2" г. Каспийска РД

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/shahpazova/>



Директор  
Н. В. Морозова



04.11.2021  
MUS1373261



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.

# БЛАГОДАРНОСТЬ

За создание личной методической библиотеки  
в рамках проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

учитель математики

МБОУ «СОШ № 2» г. Каспийска РД



Директор  
Н. В. Морозова



05.11.2021  
BTN:1086399



# БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

Образовательный портал «V Международная Знаниада» выражает благодарность  
учителю математики МБОУ "СОШ№2" г.Каспийск РД

Благодарим вас за проведение и активное участие ваших педагогов  
в «V Международная Знаниада». Особенно отмечен(а) нами

## Шахпазовой Эльмире Спартаковне

проявил(а) активное участие в организации образовательных мероприятий,  
направленных на повышение мотивации учащихся



14.12.2020

№04711262021860



Секретарь Оргкомитета  
А. А. Иванова

Проверка  
подлинности  
на сайте [znaniada.ru](http://znaniada.ru)



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2209677

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Шахпазова Эльмира  
Спартаковна**

учитель математики

МБОУ "СОШ № 2" г. Каспийска РД

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
«Нестандартные уроки математики».



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
[https://multiurok.ru/files/nestandartnye-uroki-  
matematiki.html](https://multiurok.ru/files/nestandartnye-uroki-matematiki.html)

11.04.2024  
Директор  
Н. В. Морозова





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2209678

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Шахпазова Эльмира Спартаковна**

учитель математики

МБОУ "СОШ № 2" г. Каспийска РД

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Важное звено математического образования и развития школьников.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/vazhnoe-zveno-matematicheskogo-obrazovaniia-i-razv.html>

11.04.2024

Директор

Н. В. Морозова





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2209676

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Шахпазова Эльмира Спартаковна**

учитель математики

МБОУ "СОШ № 2" г. Каспийска РД

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  
знаменателями» 5 класс

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



11.04.2024

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/slozhenie-i-vychitanie-drobei-s-odinakovymi-zna-28.html>



# Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

## Презентации

Международный каталог  
для учителей, учеников  
и преподавателей

на сайте **edupres.ru**

опубликовал(а) учебный материал

название и адрес публикации:

уроки математики по ФГОС в 5 классах

уроки математики по ФГОС в 5 классах

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/5-klass/file/29676-uroki>

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/5-klass/file/29676-uroki>

№: E29676

дата публикации: 28.03.2019

Директор  
международного каталога

«Презентации»,  
кандидат педагогических наук

О.Н. Грибан







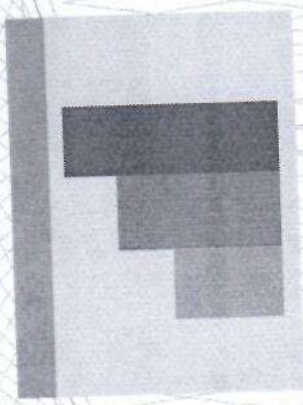
# Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **edupres.ru**



## Презентации

Международный каталог  
для учителей, учеников  
и преподавателей

название и адрес публикации:

"Арифметическая прогрессия" 9 класс

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/1-klass/file/29679-arifmeticheskaya-progressiya-9-klass>

№: E29679  
дата публикации: 28.03.2019

Директор  
международного каталога  
«Презентации»,  
кандидат педагогических наук

О.Н. Грибан



# Сертификат о публикации

настоящим подтверждается, что

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

## Презентации

Международный каталог  
для учителей, учеников  
и преподавателей

опубликовал(а) учебный материал на сайте **edupres.ru**

название и адрес публикации:

"Логарифмические уравнения" 11 класс

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/1-klass/file/29680-logarifmicheskie-uravneniya-11-klass>

№: E29680

дата публикации: 28.03.2019

Директор  
международного каталога  
«Презентации»,  
кандидат педагогических наук

О.Н. Грибан



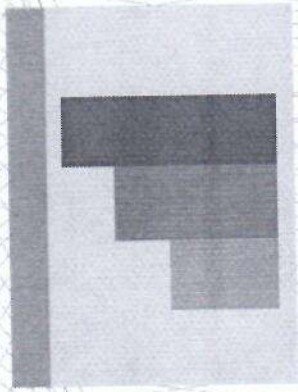
# Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте **edupres.ru**



## Презентации

Международный каталог  
для учителей, учеников  
и преподавателей

название и адрес публикации:

"Решение тригонометрических уравнений" в 10 классе

<https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/10-klass/file/29677-reshenie-trigonometricheskikh-uravnenij-v10klasse>

№: E29677

дата публикации: 28.03.2019

Директор  
международного каталога  
«Презентации»,  
кандидат педагогических наук

О.Н. Грибан



# АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2919177

Шахпазова  
Эльмира Спартаковна

МБОУ "СОШ №2"

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанио» авторскую разработку

"Математический колейдоскоп. Обыкновенные дроби"



Директор  
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2919177>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znanio.ru/media/matematiceskij-kolejdoskop-obyknovennye-drobi-2919177>



АВТОРСКОЕ  
**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2919181

**Шахпазова  
Эльмира Спартаковна**

МБОУ "СОШ №2"

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанио» авторскую разработку

**Совершенствование методов обучения и воспитания и  
продуктивного использования новых образовательных  
технологий**



Директор  
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2919181>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znanio.ru/media/sovershenstvovanie-metodov-obucheniya-i-voospitaniya-i-pr-oduktivnogo-ispolzovaniya-novyh-obrazovatelnyh-tehnologij-2919181>



АВТОРСКОЕ  
**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2919178

Шахпазова  
Эльмира Спартаковна

МБОУ "СОШ №2"

Опубликовал(а) на образовательном портале  
«Знанио» авторскую разработку

Использование ЦОР на уроках математики



Директор  
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.04.2024



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2919178>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:  
<https://znanio.ru/media/ispolzovanie-tsor-na-urokah-matematiki-2919178>

