


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» имени А.А.Назарова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный эколог» 6 классы**

Составитель:
Музайпуева Р.М.,
учитель географии

«Согласованно»
Зам. директора по УВР
Джалалдинова Э.Ю.
от 
«30» августа__ 2024г.

«Утверждено»
Директор «СОШ№2»
Казанбиев А.Р.
от 
«30» августа 2024г.



г.Каспийск 2024-2025г.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	11

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

2

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

– любовь к Родине;

– патриотизм;

– уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

– трудолюбие;

– настойчивость;

– дисциплинированность;

– любовь к малой Родине;

– **неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса внеурочной деятельности - кружок

№	Тема	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология.		беседа, дискуссии	познавательная
2	Мой дом за окном.		Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».	наблюдение, беседа	практическая деятельность
3	Я и мое окружение	Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.	Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».	тестирование, игра, эксперимент	познавательная, исследовательская
4	Гигиена моего дома.	Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда	Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».	Беседа, наблюдение, моделирование, игра	развивающая
5	Неживое в природе.	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.	Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.	наблюдение, опрос	познавательная

6	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.	Наблюдение, беседа, эксперимент	познавательная
7	История Земли.	Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня?	Наблюдения в природе.	наблюдения, беседа	познавательная
8	Среда обитания	Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.	Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.	опрос, игра	развивающая

9	Жизнь животных	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.	Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.	Наблюдения, беседа	познавательная
10	Моря и океаны	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова.	Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».	Изучение материяла, опрос, наблюдения	развивающая
11	Равнины	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.	Знакомство с равнинными хищниками	беседа	познавательная
12	Горы	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.	Знакомство с редкими животными	Беседа, викторина	познавательная
13	Леса	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии	Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии»	Наблюдения, беседа	познавательная
14	Пустыни	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.		беседа	познавательная
15	Реки и озера	Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	дискуссия	познавательная

		животные.			
16	Человек и животные		Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».	игра	Развивающая, коммуникативная
17	Экскурсия в природу		Проводить наблюдения в природе.	Экскурсия, дидактические упражнения	исследовательская
18	Акция «Начни с себя!»		Планирование своих действий с поставленной целью	Тестирование, игра	исследовательская
19	Круглый стол		Обсуждение экологических проблем	дискуссия	познавательная
20	Организм и среда	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде	Приспособительные формы организмов	викторина	познавательная
21	Сообщества и популяции	Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Демографическая структура, численность и плотность популяции	Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»	Индивидуальные карточки	исследовательская
22	Экосистемы	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биосфера – глобальная экосистема	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	Защита платата, беседа	проектная
23	Человечество в биосфере	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные	Современный масштаб деятельности человечества	Круглый стол, дискуссия	исследовательская

		физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу			
24	Человечество в социосфере	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биотика. Социальные факторы: их влияние на биосферу		беседа	познавательная
25	Человечество в ноосфере	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира	Семинар «Экологическое сознание»	Семинар, круглый стол	обобщающая

6 класс

№	Раздел, тема	всего	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	6	4	2
1.1	Вводное занятие	1	1	-
1.2	Мы – жители планеты Земля	1	1	-
1.3	Планета Земля в Солнечной системе	1	1	-
1.4	Что такое окружающая среда и окружающая природа	1	1	-
1.5	Принятие в юные экологи	1	-	1
1.6	Первые уроки экологической этики	1	-	1
2	Неживое в природе	8	4	4
2.1	Неживая природа	1	1	-
2.2	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
2.3	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1	-	1
2.4	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	1	-
2.5	Предсказание погоды по народным приметам	1	-	1
2.6	Времена года в неживой природе	1	1	-
2.7	Диалоги с неживой природой	1	-	1
2.8	Обращение юных экологов к ровесникам	1	-	1
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	20	12	8
3.1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	1	-
3.2	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	-
3.3	Вода и жизнь	1	1	-
3.4	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1	-
3.5	Растения рядом	1	-	1
3.6	Будем понимать и любить растения	1	-	1
3.7	Экологические памятки для детей и взрослых	1	-	1
3.8	Разнообразие царства растений	1	1	-
3.9	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1	1	-
3.1	Теплолюбивые и холодостойкие	1	1	-

0	растения. Светолюбивые и теневыносливые растения			
3.1 1	Хвойные и лиственные растения	1	-	1
3.1 2	Дикорастущие растения и культурные растения	1	1	-
3.1 3	Культурные растения поля, сада и огорода	1	1	-
3.1 4	Праздник «В страну овощей»	1		1
3.1 5	Лекарственные растения	1	-	1
3.1 6	Царство грибов	1	1	-
3.1 7	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	-
3.1 8	Микроскопические организмы	1	1	-
3.1 9	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	-	1
3.2 0	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	-	2
	Итого	35	20	15