



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО «Г. КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. НАЗАРОВА»
РД, 368300, г.Каспийск, ул. Назарова, д. 3 .school2kaspiyskrd@mail.ru т.5-18-77

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора

по УВР

 Джалалдинова Э. Ю.

« 3 » 09. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ №2»
Казанбиев А.Р.

приказом

от « 30.08.2024 г. № 720/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общинтеллектуальному направлению

«Математика для каждого»

для учащихся 6 классов

Составитель:
учитель математики
Зайнудинова.К.Р

Каспийск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для каждого» для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение программы внеурочной деятельности «Математика для каждого» рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 34). В рабочей программе меньше на ____ час за счет объединения изучаемых тем.

Используемый учебно-методический комплект

- Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020.
- Виноградова О.А.. Всероссийская проверочная работа. Математика: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Предполагаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Математика для каждого» в 6 классе:

Направление программы – общеинтеллектуальное, оно предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Реализация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в рамках *общеинтеллектуального направления* направлена на достижение следующих результатов:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Ключевые моменты в организации внеурочной деятельности по математике со слабоуспевающими обучающимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на занятиях. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе занятий и при анализе результатов обучающихся обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе занятий внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемых тем, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении материала.

В ходе занятий слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

- формирование навыков в проектно-исследовательской деятельности.

-

Ожидаемые результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;

- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Числа и вычисления
2.	Геометрические фигуры
3.	Текстовые задачи
4.	Статистика и теория вероятностей
5.	Измерения и вычисления

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2.	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3.	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4.	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9.	Проводить логические обоснования математических утверждений

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика для каждого» в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов на раздел	Содержание раздела
-------	-----------------------	----------------------------	--------------------

1.	<i>Обыкновенные дроби</i>	8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2.	<i>Пропорции</i>	3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
3.	<i>Сложение и вычитание рациональных чисел</i>	3	Овладение навыками письменных вычислений.
4.	<i>Умножение и деление рациональных чисел</i>	4	Овладение навыками письменных вычислений.
5.	<i>Преобразование выражений</i>	3	Овладение символьным языком алгебры
6.	<i>Линейные уравнения</i>	2	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
7.	<i>Задачи с помощью линейных уравнений</i>	2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
8.	<i>Задачи на проценты</i>	2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
9.	<i>Рациональные числа</i>	3	Овладение вычислительными навыками.
10.	<i>Окружность и круг</i>	2	Овладение геометрическим языком. Развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
11.	<i>Геометрические фигуры</i>	1	Развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
12.	<i>Повторение</i>	1	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Беседа
2.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Круглый стол
3.			Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Круглый стол

4.			Решение уравнений на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Круглый стол
5.			Умножение и деление обыкновенных дробей.	Круглый стол
6.			Решение уравнений на умножение и деление обыкновенных дробей.	Круглый стол
7.			Решение задач на нахождение части числа .	Круглый стол
8.			Решение задач на нахождение числа по его части.	Круглый стол
9.			Решение уравнений с помощью пропорций.	Круглый стол
10.			Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Круглый стол
11.			Решение задач на обратную пропорциональную зависимость.	Круглый стол
12.			Сложение и вычитание целых чисел с разными знаками.	Круглый стол
13.			Сложение и вычитание десятичных чисел с разными знаками.	Круглый стол
14.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаками.	Круглый стол
15.			Умножение и деление целых чисел с разными знаками	Круглый стол
16.			Умножение и деление десятичных чисел с разными знаками.	Круглый стол
17.			Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаками.	Круглый стол
18.			Распределительный закон умножения.	Круглый стол
19.			Раскрытие скобок.	Круглый стол
20.			Модуль числа.	Круглый стол
21.			Преобразование выражений.	Круглый стол
22.			Решение линейных уравнений.	Круглый стол
23.			Решение линейных уравнений.	Круглый стол
24.			Решение задач с помощью линейных уравнений.	Круглый стол
25.			Решение задач с помощью линейных уравнений.	Круглый стол
26.			Решение текстовых задач на проценты.	Круглый стол
27.			Решение текстовых задач на проценты.	Круглый стол
28.			Действия с рациональными числами.	Круглый стол
29.			Действия с рациональными числами.	Круглый стол
30.			Координатная плоскость.	Круглый стол
31.			Длина окружности. Решение задач.	Круглый стол
32.			Площадь круга. Решение задач.	Круглый стол
33.			Построение геометрических фигур с использованием симметрии.	Круглый стол
34.			Повторительно-обобщающее занятие по курсу «Математика для каждого» 6 класс.	Круглый стол