

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ГО «Г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Каспийска

имени Героя Советского Союза Александра Александровича Назарова»



РАССМОТРЕН

О

Заседание

ШМО

Шихалиева

П.Х.

Протокол № от
« 30 » 08 2024

г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Бутдаева М.С.
« 30 » 08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Казанбиев А.Р.
Приказ № от « 30 » 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«Практикум «Английский без границ»

Класс: 10

Срок реализации: 34 часа (1 год)

Учитель английского языка:

Воробьева Ольга Николаевна

Каспийск 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский без границ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский без границ» составлена для учащихся 10 класса на 2024-2025 учебный год на основании нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г. с дополнением в 2014г.);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Каспийска РД имени героя советского союза Александра Александровича Назарова;

Учебный курс по внеурочной деятельности «Английский без границ» предназначен для обучающихся 10 класса на 2024-2025 учебный год. Курс рассчитан на 34 учебных часа с расчетом 1 час в неделю.

Цель данного курса – познакомить с теоретическим и практическим материалом решения заданий повышенного и высокого уровня сложности по ЕГЭ. Знание стратегий подготовки, требований выполнения конкретных заданий, разбор алгоритмов, комментирование типичных ошибок и их коррекция могут способствовать обучающимся получить максимальный балл по предмету «Английский язык».

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать стратегии подготовки и алгоритм действий для выполнения заданий повышенного уровня;
- понимать индивидуальные особенности учебной задачи и применять критерии оценивания при самопроверке и оценивании ответов одноклассников;
- проанализировать и сформировать базу данных типичных ошибок при выполнении определенных заданий;
- подобрать индивидуальный сборник упражнений для коррекции типичных ошибок;
- формировать ощущение и развивать чувство временных границ для выполнения заданий повышенного уровня в рекомендованное время.

Планируемые результаты изучения курса «Английский без границ»

Обучающийся научится:

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения заданий повышенного уровня;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применению знания технологии выполнения заданий повышенного уровня;
- грамотно использовать в своей работе данные по предмету и материалы сайтов Internet;

- осознанно соблюдать правила отбора материала, его обработки и анализа;
- адекватно оценивать свои возможности, видеть возможные варианты применения полученного опыта.
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного задания.

Изучение курса «Английский без границ» направлено на освоение учащимися следующих учебных действий:

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

В результате изучения стратегий выполнения упражнений базового и повышенного уровня ученик должен:

1. знать/понимать

□ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; □ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); □ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2. уметь

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, выражать своё отношение, своё мнение по обсуждаемой теме (описание / сравнение фото);
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 –15 фраз.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов длительностью звучания до 3 минут: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- отделять главную информацию от второстепенной; **□ выявлять наиболее значимые факты;** определять своё отношение к ним.

Чтение

□ читать отрывки вслух, правильно оформлять фонетическую сторону устной речи, показать беглость речи, правильно произносить звуки в потоке речи, верно расставлять паузы и ударения в тексте, соблюдать интонацию, принятую в английском языке; □ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учётом межпредметных связей), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

- ознакомительное (с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- изучающее (с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- поисковое/просмотровое (с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта);
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- писать сочинение с элементами рассуждения.

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного материала

1. Вводное занятие.

Выполнение теста на определение уровня владения грамматическим материалом.

2. The world's English mania.

Языковое многообразие мира. Некоторые факты из истории языка. Англоговорящие страны. Английский язык – международный язык. Зачем изучать английский язык? Как правильно учить язык. *Артикль и его употребление.*

3. What we are.

Внешность. Черты характера. Семья. Род занятий. Друзья. *Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.*

4. Travelling.

Способы передвижения. Заказ и покупка билета. Заполнение документов для получения визы. Национальные аэропорты. Отправление и прибытие. В отеле. В городе. *Present Progressive. Present Simple. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, не употребляющиеся в Progressive. Предлоги и послелоги.*

5. Welcome to Britain.

Географическое положение. Королева и парламент. Британский образ жизни. Музеи Британии. Королевский Лондон. Парки и сады Лондона. *Страдательный залог. Восклицательные (эмфатические предложения).*

6. Think different.

Знаменитые люди Британии: писатели и поэты, композиторы и музыканты, художники. Ученые и их изобретения. *Конструкция used to. Наречия образа действия. Present Perfect. Present Progressive.*

7. An apple a day...

Режим дня. Правильное питание. На приеме у врача. В аптеке. *Наречия времени. Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости. Неисчисляемые существительные.*

8. Hobby, sport, games.

Досуг. Свободное времяпрепровождение. Любимые игры и виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта в Британии. Знаменитые спортсмены. *Past Simple. Past Perfect. Согласование времен. Фразовые глаголы.*

9. British traditions.

Традиции в культуре питания Британии и России. Национальная кухня. Правила хорошего тона по-английски. Традиционные праздники, обычаи. *Вопросительные предложения (Общие, специальные, разделительные, альтернативные).*

10. Итоговое тестирование.

Выполнение итогового теста (*Final Test*).

III. Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	--------------	--

<p>деление уровня ладения грамматическим материалом.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают жизнь подростков за рубежом; • описывают характер человека; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • изучают разные стили написания письма; • пишут неформальные личные письма другу; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; • находят и анализируют примеры грамматических явлений английского языка; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: Present tenses, phrasal verb (look), dependent prepositions, forming adjectives.
<p>Английский – язык международного</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и повторяют уже известные слова по теме «Досуг»; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

<p>общения./The world's English mania.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работают с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов пишут короткое сообщение; • обсуждают спортивные соревнования в Великобритании; • называют и описывают известных российских спортсменов; • ведут расспрос-диалог траты денег; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: герундий и инфинитив, phrasal verb (take).
--	--	---

<p>...и во всем ...пре./What we are.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и повторяют уже известные слова по теме «Разновидности школ», «Профессии»; • обсуждают профессии и необходимые личные качества; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • изучают способы выражения будущего времени; • вспоминают степени сравнения прилагательных; • пишут формальные письма; • изучают типы американских школ; • проводят сравнительный анализ российских и американских школ; • обсуждают право на получение образования; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: future tenses, comparative, superlative degree, phrasal verb (pick), forming personal pronouns.
<p>Путешествия./Travelling.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • употребляют в речи модальные глаголы; • пишут аргументативное письмо; • знакомятся с лексикой по теме «Подводный мир»; • изучают процесс фотосинтеза на английском языке; • начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации обсуждения экологии; • используют различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: модальные глаголы, phrasal verb (run), forming negative adjectives? Словасвязки.
<p>Добро пожаловать в Британию./Welcome to Britain.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой, относящейся к экзотической природе; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • повторяют случаи употребления артиклей; • описывают погоду; • ведут диалог-расспрос о путешествиях; • пишут письмо-рассказ; • повторяют лексику по теме «Путешествия» и употребляют ее в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения беседы, оформления монологического высказывания; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: <i>past tenses, phrasal verb (get)</i>, артикли.
Другое мнение./Think different.	4	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемы обездоленных людей без жилища; • обсуждают проблемы нашей повседневной жизни; • повторяют и употребляют в речи модальные и фразовые глаголы; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • знакомятся со структурой и логикой написания доклада; • обретают навыки написания доклада (официального заявления, рекомендаций); • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • обсуждают проблемы урбанизации в развивающемся мире; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Здоровый образ жизни./An apple a day...	4	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают ценность здорового образа жизни в современном мире; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные темы и используют в речи косвенную речь; • знакомятся с языками британских островов; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте.

<p>и, спорт, ры./Hobby, sport, games.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут беседы о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения насчет их будущего; • изучают и используют сослагательное наклонение третьего типа; • запоминают и усваивают алгоритм написания деловых (электронных) писем; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы современного общества и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают загадочные места нашей планеты; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Традиции Великобритании./British traditions.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называют виды путешествия и описывают их; • описывают виды транспорта; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • знакомятся с темой «Инверсия»; • называют существительные только единственного и множественного числа; • повторяют местоимения, выражающие количество; • усваивают алгоритм написания статей о природе, путешествиях; • узнают правила этикета в Британии; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • знакомятся с видами современного искусства; • выполняют индивидуальные, парные и групповые задания.
<p>Итоговое тестирование.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> используют полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.
Итоговое тестирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте.

Список используемой литературы

1. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Ю.С. Веселова – Москва: Издательство «ИнтеллектЦентр», 2021. – 160 с.
2. Английский язык : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 477, [3] с.
3. Английский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.
Как получить максимальный балл на ЕГЭ : [учебное пособие] / Ю.С. Веселова – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 144 с.
4. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие. / С.А. Юнева. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 48 с.
5. ЕГЭ. Английский язык: пошаговая подготовка / В.И. Омеляненко. – Москва: Эксмо, 2019. – 336 с. – (ЕГЭ. Неделя за неделей).
6. www.fipi.ru
7. www.sdangia.ru