

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки РД
МКУ "Управление образования" ГО г. Каспийск**

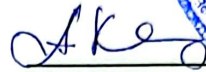
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 г. Каспийска
им Героя Советского Союза
Александра Александровича Назарова"**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Касимова З.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №2»



Казанбиев А.Р.

Приказ № от « » 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский без границ»
ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Разработала: учитель английского языка Мамедова Ш.И.

г.Каспийск
2024-2025

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность», предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с современной нормативно - правовой базой в области образования и на основании следующих инструктивно-методических документов:

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся и их потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку носит общеинтеллектуальную направленность рассчитана на 3 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

По окончании курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

в коммуникативной сфере:

в области говорения:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении, диалоге-обмене мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, лице, своих интересах, доме, любимой еде, животных, погоде, каникулах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

в области чтения:

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. с различной глубиной понимания их содержания. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- читать про себя и находить необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

в области письма:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, прослушанного текста;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать письмо зарубежному другу;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

в области графики, каллиграфии, орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём, а также буквосочетания *th, ch, sh, ck, ph, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear*;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

в области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации (утвердительное, вопросительное и побудительное предложения);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

в области грамматической стороны речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом – указанием местоположения чего-либо;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, но, или*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени и в функции прилагательных;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилу;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы во временных формах действительного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального и нереального характера;

- модальные глаголы и их эквиваленты;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* (*такой как ..., не такой как ..., ни ... ни, или ... или*).
- конструкции *It takes me ... to do something* (*Мне необходимо ..., чтобы ...*)
- конструкции с инфинитивом;
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

в области социокультурной осведомленности:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, художественной, публицистической и научно-популярной литературы, написанных на изучаемом языке;

в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

в трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

По окончании курса обучающиеся получают возможность научиться

в области говорения:

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- брать и давать интервью

Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 10-12 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

в области чтения:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
 - в области письма:
 - заполнять анкету;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать письменные высказывания.
 - в области языковых средств:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
 - в области фонетической стороны речи:
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
 - в области лексической стороны речи:
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- ### *в области грамматической стороны речи:*
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor* (*такой как ..., не такой как ..., ни ... ни, или ... или*);
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would* (*необходимо, должен, возможно, хотел бы*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Календарно - тематическое планирование

Занятие №	Грамматическая тема	Тема для обсуждения
1	The English Sentence.	Добро пожаловать в Великобританию.
2	Present Simple. Verbs to be and to have in the Present Simple.	Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
3-4	Present Simple.	История Великобритании.
5	Present Simple (Test yourself).	История Великобритании.
6-7	Present Progressive.	История Великобритании.
8	Present Progressive – Present Simple.	История английского языка.
9	Present Progressive (Test yourself).	Лондон – столица Великобритании.
10	Adjectives. Degrees of comparison.	Добро пожаловать в Лондон.
11	Degrees of comparison.(Test yourself).	Добро пожаловать в Лондон.

12-13	Past Simple. The verb to be.	Экскурсы по городам Англии.
14	Past Simple. Regular verbs.	Традиции англичан.
15	Past Simple. Irregular verbs.	Традиции англичан.
15-16	Past Simple of modal verbs (can, may, have to).	Рождественские традиции англичан.
17	Past Simple. (Test yourself).	Рождество и Новый год в Англии и России.
18	Future Simple.	Английская кухня.
19	Future Simple. Construction "be going to do smth...".	Английская кухня.
20-21	Present Perfect.	Англичане и их домашние питомцы.
22-23	Present Perfect – Past Simple.	Англичане и их домашние питомцы.
24	Present Perfect (Test yourself).	Лондонский зоопарк
25	Past Progressive.	Погода в Англии.
26-27	Past Progressive. (Test yourself).	Спорт в Англии.
28	Future Progressive.	Спорт в Англии.
29	Articles.	Знаменитые английские спортивные турниры.
30	Articles (Test yourself).	Знаменитые английские спортсмены.
31	Plural forms of the nouns.	Особенности характера англичан.
32-33	Noun structures.	Особенности характера англичан.
34	"We aren't afraid of the English verbs".	Английские клубы.
35	Back-up lesson.	Игра-конкурс «Что мы знаем об Англии».
36	Proficiency test.	Знаменитые англичане.
37	Past Perfect.	Знаменитые англичане.
38-39	Past Perfect – Past Simple.	Английская литература.
40	Past Perfect	Английские детские писатели.
41	Present Perfect Progressive.	Английские детские писатели.
42-43	Present Perfect Progressive – Present Progressive.	Праздники.
44	Past Perfect Progressive.	Праздники.
45	Future Perfect Progressive.	Любимые детские праздники англичан..
46	Perfect Progressive	Английский дом.
47-48	Passive Voice.	Английский дом.
49	Passive Voice. (Test yourself).	Английская семья.
50-51	Pronouns.	Королевская семья.
52	Conditionals. Indicative Mood.	Английские школы.
53	Conditionals. Subjunctive I.	Английские школы.
54	Conditionals. Subjunctive II.	Университеты Оксфорда и Кембриджа.
55	Conditionals	Университеты Оксфорда и Кембриджа.
56-57	Direct and Reported Speech.	Знаменитая «ливерпульская четвёрка».
58	Sequence of Tenses.	Защита животных в Англии.
59	Direct and Reported Speech.	Английская поэзия.
60	Direct and Reported Speech.	Английская детская поэзия.
61-62	Participle I and Participle II.	Хобби.
63-64	Complex Object with Participle I.	Хобби.
65-66	Modal verbs.	Английские подростки.
67	Modal verbs.	Английские подростки.
68	Future Actions in the English language.	Английские пословицы.
69	Prepositions.	Английские пословицы.
70	Numerals.	Просмотр к/ф об Англии.
71-72	Adjectives and adverbs.	Просмотр к/ф об Англии.
73	Работа с различными видами текстов.	Просмотр фильма «Англо-говорящие страны».
74	Активизация лексико-грамматического материала	Праздники

75-76	Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу	Необычные праздники
77	В лабиринте времён: грамматическая игра.	
78-79	Конкурс инсценировок.	Правила этикета в Великобритании
80	Активизация навыков устной речи	«Среда обитания».
81	Интервью и составление диаграмм.	Жизнь в городе и селе
82-83	Подготовка проектов по теме Презентация проектов.	Лучшее место на Земле
84	Активизация лексико-грамматического материала	«Загадочные существа».
85	Активизация навыков аудирования	Сновидения
86-87	Конкурс коротких рассказов.	Необычные совпадения
88	Активизация лексико-грамматического материала	«Современные технологии».
89	Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу	Моя семья и современные технологии».
90	Подготовка проектов	«Новинки в мире технологий».
91	Оформление коллажа.	«Новинки в мире технологий».
92	Презентация проектов.	«Новинки в мире технологий».
93	Активизация навыков аудирования	Выдающиеся деятели искусства
94	Активизация лексико-грамматического материала Составление кроссвордов.	Искусство и литература
95-96	Конкурс презентаций по теме	«Красота спасёт мир».
97-99	Активизация лексико-грамматического материала Работа с различными видами текстов.	«Жизнь в городе».
100	Составление рекламных буклетов	«Лучший город мира».
101	Активизация навыков устной речи	«Мой любимый уголок в городе».
102	Final lesson "What have we achieved?"	Викторина «Что ты знаешь об Англии?».

Список литературы

1. Английский в школе: учебно-методический журнал. – Обнинск: Титул.
2. А.Г. Штарина Компетентностный подход в преподавании английского языка: технологии, разработки уроков. – Волгоград: Учитель 2008.
3. А.А. Миролотов Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск: Титул, 1999.
4. R.Murthy Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2015.
5. Ю.Б. Голицинский Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
6. А.В. Конышева Контроль результатов обучения иностранному языку.-Санкт-Петербург: КАРО, 2004 . – 135 с.
7. А.С. Комаров Английские пословицы, поговорки, крылатые выражения. – Москва: Проспект, 2005.