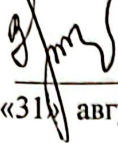


**МБОУ «СОШ № 2» имени Героя Советского Союза  
г. Каспийск Республика Дагестан**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



/Магомедова З.Р./

«31» августа 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ 2



/Жаванбиев А.Р./

«31» августа 2024 год

**Рабочая программа  
и календарно – тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности  
(«Занимательная грамматика»)**

**2 класс «Д»  
(ФГОС)**

**Учитель начальных классов  
Гаджиева Карина Загидиевна**

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана для второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа для 2 класса «Занимательная грамматика» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности. представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у второклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными целями изучения курса «Занимательная грамматика» являются:

- создание условий для развития у школьников интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширение и закрепление знаний по русскому языку.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков, а именно: умению ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- создавать необходимые условия для развития творчества и обогащения словарного запаса;
- создавать условия для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Предложенный материал даст возможность второкласснику научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор ребёнка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

*Занятия проходят во внеурочное время 2 раза в неделю. Продолжительность курса 68 часов.*

*В программе представлено 22 темы. Учитель делит некоторые темы по своему усмотрению на два занятия.*

### **Принципы проведения занятий**

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных групповых форм работы.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Занимательный русский язык. 2 класс. Развивающий тренажёр для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2021.
2. Занимательный русский язык. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Говорение**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм

### **Чтение**

Понимание текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

### **Письмо**

Письмо слов, предложений, небольших текстов. Списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами.

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный- безударный; согласный твёрдый мягкий, парный- непарный; согласный твёрдый- мягкий, парный- непарный; согласный звонкий- глухой, парный- непарный. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Фонетический разбор.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буква гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Русский алфавит как последовательность букв.

## **Слово и предложение**

Восприятие слова как объект изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

## **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения, ударные и безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные.

## **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Текст – повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Последовательность предложений в тексте.

## **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

## **Морфология**

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Глагол.

## **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели коммуникации (интонации): восклицательные и невосклицательные.

## **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.

## **Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных и сюжетных картинок, , моделей, схем, ребусов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поток средств её осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

#### Общеучебные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;

- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается форма контроля в виде самооценки. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» обучающиеся 2 класса закрепят умения:

- называть все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласных с помощью букв: е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- определять ударный звук в слове;
- списывать с печатного текста;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- самостоятельно составлять и записывать предложения на определённую тему;
- различать слово, предложение и текст;

- различать слова, называющие предмет( имя существительное), действие предмета (глагол), и признак предмета(имя прилагательное);
- отличать слова , отвечающие на вопрос *кто?*, от слов , отвечающих на вопрос *что?*;
- использовать прописную букву в именах собственных;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- применять правила правописания;
- подбирать родственные слова;
- различать многозначные и однозначные слова;
- определять значение слова;
- определять последовательность предложений в тексте;
- озаглавливать текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- отличать повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию предложений, правильно использовать соответствующий знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать; доказывать;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в паре, в малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Дата		Название раздела, тема
	План	Корректировка, если необходимо	
1	02.09.2024- 05.09.2024	5.09 6.09. 12.09 13.09	Текст.
2	09.09.2024- 12.09.2024	19.09 20.09 26.09 27.09	Работа с текстом.
3	16.09.2024- 19.09.2024	03.10 04.10 10.10 11.10	Предложение.
4	23.09.2024- 26.09.2024	17.10 18.10 24.10 25.10	Главные и второстепенные члены предложения.
5	30.09.2024- 03.10.2024	7.11 08.11 14.11 15.11	Распространённые и нераспространённые члены предложения.
6	07.10.2024- 10.10.2024	21.11. 22.11 28.11 29.11	Слово и его значение.
7	14.10.2024- 17.10.2024	5.12. 06.12 12.12 13.12.	Слово и его значение.
8	21.10.2024- 24.10.2024	19.12 20.12 26.12 27.12	Синонимы.
9	04.11.2024- 07.11.2024	16.01 17.01. 23.01 24.01	Антонимы.
10	11.11.2024- 14.11.2024		Однокоренные слова.
11	18.11.2024- 21.11.2024		Слог. Ударение.
12	25.11.2024- 28.11.2024		Перенос слова.
13	06.12.2024- 10.12.2024		Звуки и буквы.
14	13.12.2024- 17.12.2024		Русский алфавит, или Азбука.
15	20.12.2024- 24.12.2024		Безударные гласные звуки в корне слова.



16	27.12.2024-30.12.2024		Безударные гласные звуки в корне слова.
17	10.01.2025-14.01.2025		Согласные звуки.
18	17.01.2025-21.01.2025		Согласные звуки.
19	24.01.2025-28.01.2025		Мягкий знак (ь).
20	31.01.2025-04.02.2025		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
21	07.02.2025-11.02.2025		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
22	14.02.2025-18.02.2025		Разделительный мягкий знак (ь).
23	28.02.2025-04.03.2025		Части речи.
24	07.03.2025-11.03.2025		Части речи.
25	14.03.2025-18.03.2025		Имя существительное.
26	21.03.2025-25.03.2025		Имя существительное.
27	28.03.2025-01.04.2025		Имя существительное.
28	11.04.2025-15.04.2025		Глагол.
29	18.04.2025-22.04.2025		Глагол.
30	25.04.2025-29.04.2025		Имя прилагательное.
31	02.05.2025-06.05.2025		Имя прилагательное.
32	09.05.2025-13.05.2025		Местоимение.

33	16.05.2025- 20.05.2025		Предлоги.
34	23.05.2025- 27.05.2025		Итоговое занятие.
<b>Итого: 34 часа</b> <b>34 часа =68 часов</b>			