

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО
«г. КАСПИЙСК»

Муниципальное бюджетное
+общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №2г. Каспийска
имени Героя Советского Союза
Александра Александровича Назарова»
РД, 368304, г.Каспийск, ул. Назарова, д.3.
school2kaspiyskrd@mail.ru т. 5-18-77

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Магомедова З.Р.

Приказ № 760/1

От 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №2

им.Героя Советского
Союза «А.А.Назарова»

Казанбиев А.Р.

Приказ № 760/1

От 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей»

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Магомедова А.Р.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика курса.

Программа «Грамотей» организуется по направлению развития личности: общеинтеллектуальное.

Направленность программы «Грамотей» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Курс «Грамотей» представляет собой комплекс специально - разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность

- информационно-коммуникативная деятельность

- рефлексивная деятельность.

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

3. Место курса

Программа рассчитана на 68 часов во 2 классе (2 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.
- *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.
- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
- *Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- *Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

II Календарно – тематическое планирование 2 класс (68 часов 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Тип занятия	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание занятия	Дата проведения	Дата факт
			УУД	Освоение предметных умений				
1	Звуки вокруг нас.	Беседа	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; Делает выводы на основе обобщения знаний; Понимает цель и осмысливает прочитанное; Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вырабатывает критерии оценки в 	<p>Уточнить представления детей о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов о звуках и буквах русского языка. «Мишуткина академия»	1 нед. сентября	
2	Звуки вокруг нас. Экскурсия в парк.	Занятие-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вырабатывает критерии оценки в 	<p>Уточнить представления детей о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»; развивать внимание, мышление,</p>	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов о звуках и буквах русского языка. «Мишуткина академия» (в парке)	1 нед. сентября	

			<p>диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознаёт уровень и качество выполнения работы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвует в учебном диалоге; Строит монологическую речь; Соблюдает нормы речевого взаимодействия. Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Осознавать свои трудности 			
3	Слова вокруг нас.	Комбинированное		<p>ориентацию в пространстве, артистические способности.</p> <p>Познакомить учащихся с понятием: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Называть слово по его лексическому значению</p> <p>Текущий контроль.</p>	Игры, загадки, ребусы, определение лексического значения слов	2 нед. сентября
4	Подготовка к проекту «Слово»	Проект		<p>Познакомить учащихся с понятием: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Называть слово по его лексическому значению</p> <p>Текущий контроль.</p>	Игры, загадки, ребусы, определение лексического значения слов. Работа над проектом	2 нед. сентября
5	Работа над проектом «Слово»	Проект		<p>Познакомить учащихся с понятием: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Называть слово по его лексическому значению</p> <p>Текущий контроль.</p>	Игры, загадки, ребусы, определение лексического значения слов. Работа над проектом	3 нед. сентября
6	Презентация и выступление с индивидуальными	Проект		<p>Познакомить учащихся с понятием: «лексика», «лексикон»,</p> <p>Текущий контроль.</p>	Игры, загадки, ребусы, определение	3 нед. сентября

			стремиться к их преодолению;		«лексическое значение слова». Называть слово по его лексическому значению. Развивать воображение и речь.		лексического значения слов. Работа над проектом		
7	проектами. Очень важные слова.	Комбинированное		Познакомить учащихся с понятиями: «однозначные и многозначные слова»; формировать умение объединять слова в группы по принципу многозначности слова.	Текущий контроль.		Решение ребусов, отгадываем загадки, составляем предложения с многозначными словами.	4 нед. сентября	
8	Где живут эти важные слова? Экскурсия в школьную библиотеку.	Занятие-путешествие		Познакомить учащихся с понятиями: «однозначные и многозначные слова»; формировать умение объединять слова в группы по принципу многозначности слова.	Текущий контроль.		Решение ребусов, отгадываем загадки, составляем предложения с многозначными словами.	4 нед. сентября	
9	Игротека с важными словами.	Игра		Закрепить умение делать звукобуквенный	Текущий контроль.		Решение ребусов, отгадываем загадки, составляем	1 нед. октября	

			<p>разбор слова, называть слово по его лексическому значению, распределять слова в группы в соответствии с их общим названием; развивать слуховую память, фонематический слух, чувство рифмы.</p>	<p>предложения с многозначными словами.</p>	
10	<p>Игротека с важными словами.</p>	<p>Игра</p>	<p>Закреплять умение делать звукобуквенный разбор слова, называть слово по его лексическому значению, распределять слова в группы в соответствии с их общим названием; развивать слуховую память, фонематический слух, чувство рифмы.</p>	<p>Решение ребусов, отгадываем загадки, составляем предложения с многозначными словами.</p>	<p>1 нед. октябрь</p>
11	<p>Слова-братья</p>	<p>Комбинированное</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о синонимах;</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>Подбираем синонимы, разыгрывание ситуаций, сенок.</p>

12	Игра «Найди моего брата»	Игра		<p>формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о синонимах; формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов.</p>	Текущий контроль.	Подбираем синонимы, разыгрывание ситуаций, сценок.	2 нед. октября	
13	Слова - наоборот	Комбинированное		<p>Уточнить и расширить представление учащихся об антонимах; формировать умение находить антонимы в тексте, а также подбирать их самостоятельно; развивать внимание, мышление, воображение, речь</p>	Текущий контроль.	Решение кроссвордов, загадок, подбор антонимов.	3 нед. октября	

14.	Игра «Найди меня»	Игра	Уточнить и расширить представление учащихся об антонимах; формировать умение находить антонимы в тексте, а также подбирать их самостоятельно; развивать внимание, мышление, воображение, речь	Текущий контроль.	Решение кроссвордов, загадок, подбор антонимов.	3 нед. октября
15	Пословица недаром молвится	Комбинированное	Расширить представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, речь	Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы. «Мишуткина академия»	4 нед. октября
16.	Пословицы о дружбе.	Комбинированное	Расширить представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, речь	Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы.	4 нед. октября

17.	Пословицы о труде.	Комбинированное		<p>Расширить представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, речь</p> <p>Формировать умение подбирать к словам синонимы, антонимы, а также находить их в тексте, объяснять смысл пословиц, развивать артистические способности, чувство рифмы.</p>	Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы.	2 нед. ноября	
18	Игротека с пословицами и поговорками.	Игра			Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы. «Мишуткина академия»	2 нед. ноября	

19	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Комбинированное	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; Делает выводы на основе обобщения знаний; Понимает цель и осмысливает прочитанное; Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; 	Расширить представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, речь	Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы. «Мишуткина академия»	3 нед. ноября	
20	Игра «Разве мы трудные слова?»	Игра		Учить грамотно писать словарные слова, повторить их в игре.	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов, игры с известными словарными словами.	3 нед. ноября	

21.	Анаграммы – это что?	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные УУД: Участвует в учебном диалоге; Строит монологическую речь; Соблюдает нормы речевого взаимодействия. Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе. 	<p>Формировать умение разгадывать анаграммы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Знакомство и решение анаграмм, разыгрывание сценок.	4 нед. ноября
22.	Анаграммы, анаграммы...	Комбинированное	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; 	<p>Формировать умение разгадывать анаграммы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Знакомство и решение анаграмм, разыгрывание сценок.	4 нед. ноября
23	Я учусь разгадывать ребусы!	Комбинированное	<ul style="list-style-type: none"> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; 	<p>Формировать умение разгадывать ребусы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Решение и составление ребусов, разыгрывание сценок	5 нед. ноября

24.	Игроктека «Разгадываем ребусы» Экскурсия в районную библиотеку.	Игра	Формировать умение разгадывать ребусы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.	Текущий контроль.	Решение и составление ребусов, разыгрывание сценок	5 нед. ноября
25	Секреты некоторых букв	Игра	Уточнить представления детей о буквах Е, Ё, Ю, Я, разделительных ь ь знаках; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах.	Текущий контроль.	Чтение стихотворений, загадок о буквах Е, Ё, Ю, Я, ь, Ъ.	1 нед. декабря
26.	Весёлые буквы.	Игра - прогулка	Уточнить представления детей о буквах Е, Ё, Ю, Я, разделительных ь, ь знаках; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах.	Текущий контроль.	Чтение стихотворений, загадок о буквах Е, Ё, Ю, Я, ь, Ъ.	1 нед. декабря
27	Шарады, анаграммы и метаграммы. Что это?	Комбинированное	Формировать умение разгадывать шарады, анаграммы,	Текущий контроль.	Знакомство и решение анаграмм, шарад, метаграмм, разыгрывание	2 нед. декабря

			метаграммы, ребусы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.		сценок.	
28.	Викторина. Разгадываем ребусы, шарady	Викторина	Формировать умение разгадывать шарady, анаграммы, метаграммы, ребусы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.	Текущий контроль.	Знакомство и решение анаграмм, шарад, метаграмм, разыгрывание сценок.	2 нед. декабря
29	Еще раз о друзьях и неприятелях.	Комбинированное	Уточнить и расширить представления детей о синонимах и антонимах; формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам.	Текущий контроль.	Решение кроссвордов, загадок, подбор синонимов и антонимов.	3 нед. декабря
30	Игротека «Придумай ребус»	Игра	Формировать умение разгадывать и составлять	Текущий контроль.	Решение и составление ребусов.	3 нед. декабря

31.	Игра «Реши мой ребус»	Игра	ребусы; развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности. Формировать умение разгадывать и составлять ребусы; развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.	Текущий контроль.	Решение и составление ребусов.	4 нед. декабря			
32.	Предметы вокруг нас. Прогулка в парк.	Занятие - прогулка	Формировать умение выделять из речи имена существительные; отличать одушевленные предметы от неодушевленных, вспомнить написание собственных имен существительных.	Текущий контроль.	Назвать слова, обозначающие предметы на прогулке.	4 нед. декабря			
33.	Игра «Какие разные предметы»	Игра	Формировать умение выделять из речи имена существительные;	Текущий контроль.	Чтение стихотворений, загадок, найти слова,	2 нед. января			

				<p>отличать одушевленные предметы от неодушевленных, вспомнить написание собственных имен существительных.</p>		<p>обозначающие предметы. «Мишуткина академия»</p>	
34.	<p>Игра « Делай раз, делай два» Прогулка на стадион.</p>	<p>Игра - прогулка</p>	<p>Уточнить представления учащихся о глаголах; формировать умение выделять глаголы из речи, подбирать синонимы к глаголам.</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>На прогулке знакомимся со словами, обозначающие действия предметов.</p>	<p>2 нед. января</p>	
35	<p>Игра «Я знаю 5 названий...» Занятие-прогулка.</p>	<p>Игра - прогулка</p>	<p>Формировать умение выделять из речи имена существительные; отличать одушевленные предметы от неодушевленных, вспомнить написание собственных имен существительных.</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>На прогулке знакомимся со словами, обозначающие предметы.</p>	<p>3 нед. января</p>	
36	<p>Игра «Какой я замечательный!»</p>	<p>Игра - прогулка</p>	<p>Уточнить представления учащихся об</p>	<p>Текущий контроль.</p>	<p>На прогулке знакомимся со словами,</p>	<p>3 нед. января</p>	

				именах прилагательных; формировать умение различать имена прилагательные; подбирать прилагательные синонимы и антонимы.	обозначающие признаки предметов.		
37.	Игра «Хочу быть поэтом»	Игра	Развивать чувство рифмы, подбирать рифмы к указанным словам, расширять словарный запас.	Текущий контроль.	Подбор рифм к словам, отгадывание загадок со словами рифмами	4 нед. января	
38	Игролека « Сочини стихотворение»	Игра	Развивать чувство рифмы, подбирать рифмы к указанным словам, расширять словарный запас.	Текущий контроль.	Подбор рифм к словам, отгадывание загадок со словами рифмами	4 нед. января	
39.	Я умею сочинять стихи!	Беседа	Развивать чувство рифмы, подбирать рифмы к указанным словам, расширять словарный запас.	Текущий контроль.	Подбор рифм к словам, отгадывание загадок со словами рифмами	5 нед. января – 1 нед. февраля	
40	Игры « Хочу быть писателем» Весна.	Игра	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль	Текущий контроль.	Чтение, составление, продолжение небольших текстов.	5 нед. января – 1 нед. февраля	

41.	Заголовки - всему голова.	Беседа		<p>текста, составлять рассказ по картинкам и небольшие тексты.</p> <p>Уточнить представления учащихся о роли заголовка; формировать умение придумывать заголовки к тексту; развивать конструкторские способности, речь.</p>	Текущий контроль.	Чтение, составление, продолжение и подбор заголовков к небольшим текстам.	2 нед. февраля		
42.	Заголовки - всему голова.	Беседа		<p>Уточнить представления учащихся о роли заголовка; формировать умение придумывать заголовки к тексту; развивать конструкторские способности, речь.</p>	Текущий контроль.	Чтение, составление, продолжение небольших текстов.	2 нед. февраля		
43	Это что за чудеса?	Комбинированное		<p>Уточнить представления учащихся о фразеологизмах, познакомиться со значениями фразеологизмов,</p>	Текущий контроль.	Игры с фразеологическими оборотами	3 нед. февраля		

44	Чудеса вокруг нас.	Комбинированное	формировать умение употреблять их в речи; развивать чувство рифмы, расширять словарный запас. Познакомить со значениями фразаологизмов, формировать умение употреблять их в речи; развивать чувство рифмы, расширять словарный запас.	Текущий контроль.	Игры с фразаологическими оборотами	3 нед. февраля	
45	Игротека со словами	Игра	Познакомить со значениями фразаологизмов, формировать умение употреблять их в речи; развивать чувство рифмы.	Текущий контроль.	Игры с фразаологическими оборотами	4 нед. февраля	
46	И пословицы снова	Комбинированное	Расширить представления учащихся о пословицах; формировать умение объяснять скрытый смысл пословиц;	Текущий контроль.	Составление пословиц, расшифровать и объяснить пословицы. «Мишуткина академия»	4 нед. февраля	

				<p>развивать внимание, мышление, воображение, речь</p>				
47.	Чудеса продолжаются.	Комбинированное	<p>Уточнить представления учащихся о фразеологизмах, познакомить со значениями фразеологизмов, формировать умение употреблять их в речи; развивать чувство рифмы, расширять словарный запас.</p>	Текущий контроль.	Игры с фразеологическими оборотами	5 нед. февраля – 1 нед. марта		
48	Русские народные загадки	Комбинированное	<p>Упражнять учащихся в разгадывании русских народных загадок, развивать артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Загадывание и отгадывание загадок, инсценировка.	5 нед. февраля – 1 нед. марта		
49.	Работа над проектом «Загадки и отгадки»	Проект	<p>Упражнять учащихся в разгадывании и загадывании русских народных загадок, развивать артистические способности.</p>	Текущий контроль.	Загадывание и отгадывание загадок, подбор загадок на заданную тему, инсценировка.	2 нед. марта		

50.	Работа над проектом «Загадки отгадки»	Проект	Упражнять учащихся в разгадывании и загадывании русских народных загадок, развивать артистические способности.	Текущий контроль.	2 нед. марта	2 нед. марта
51.	Презентация индивидуальных проектов.	Проект	Упражнять учащихся в разгадывании русских народных загадок, развивать артистические способности.	Текущий контроль.	3 нед. марта	3 нед. марта
52	Игролека с загадками.	Игра	Упражнять учащихся в разгадывании русских народных загадок, развивать артистические способности.	Текущий контроль.	3 нед. марта	3 нед. марта
53	И вновь преодолеем трудности.	Комбинированное	Учить грамотно писать словарные слова, повторить их в игре.	Текущий контроль.	4 нед. марта	4 нед. марта
54	Слова, слова... слова...	Комбинированное	Учить грамотно писать словарные слова, повторить их в игре.	Текущий контроль.	4 нед. марта	4 нед. марта

55.	Какие слова помогают называть качества характера	Комбинированное	Познакомить детей с понятием « качества характера» и многообразием имен прилагательных, служащих для характеристики человека и животных..	Текущий контроль.	Чтение сказок, стихотворений о чертах характера сказочных героев	1 нед. апреля
56.	Игра «Угадай моего друга»	Игра	Познакомить детей с понятием « качества характера» и многообразием имен прилагательных, служащих для характеристики человека и животных..	Текущий контроль.	Составляем портрет своего друга, угадываем по чертам характера	1 нед. апреля
57.	Добрые, ласковые, а какие ещё слова...	Прогулка	Формировать умение различать имена прилагательные; подбирать нужные прилагательные синонимы и антонимы.	Текущий контроль.	На прогулке знакомимся со словами, обозначающие признаки предметов	2 нед. апреля
58	Игротека с предложениями.	Игра	Формировать у учащихся умение определять тему и	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов, игры с известными	2 нед. апреля

				основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.			словарными словами, повторить слова разных частей речи.	
59.	Игротека с предложениями.	Игра		Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов, игры с известными словарными словами, повторить слова разных частей речи.	3 нед. апреля	
60.	Игра «Свет мой зеркальце, скажи...»	Игра - прогулка		Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.	Текущий контроль.	На прогулке знакомимся со словами, обозначающие признаки предметов	3 нед. апреля	
61	Повторяем игры «Слова, слова...»	Комбинированное		Формировать умение грамотно писать изученные словарные слова, различать слова различных частей речи; развивать творческие и артистические способности.	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов, игры с известными словарными словами.	4 нед. апреля	
62.	Игра «Я знаю 5 имен мальчиков»	Игра - прогулка		Формировать умение выделять из речи имена существительные; отличать	Текущий контроль.	На прогулке знакомимся со словами, обозначающие предметы.	4 нед. апреля	

				одушевленные предметы от неодушевленных, вспомнить написание собственных имен существительных.				
63	Повторяем, повторяем...	Комбинированное		Формировать умение грамотно писать изученные словарные слова, различать слова различных частей речи; развивать творческие и артистические способности.	Текущий контроль.	Решение ребусов, кроссвордов, игры с известными словарными словами, повторить слова разных частей речи.	1 нед. мая	
64	Игротека «Сочини стихотворение о лете»	Игра		Развивать чувство ритмы, подбирать указанным словам, расширять словарный запас.	Текущий контроль.	Подбор рифм к словам, отгадывание загадок со словами рифмами	1 нед. мая	
65.	Игры « Хочу быть писателем». Скоро лето.	Игра		Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам и небольшие тексты.	Текущий контроль.	Чтение, составление, продолжение небольших текстов.	2 нед. мая	

66.	Игры « Хочу быть писателем» Скоро лето	Игра	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам и небольшие тексты.	Текущий контроль.	Чтение, составление, продолжение небольших текстов.	2 нед. мая	
67.	Конкурс ребусов на асфальте.	Игра - прогулка	Формировать умение разгадывать и составлять ребусы; развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.	Текущий контроль.	Решение и составление ребусов.	3 нед. мая	
68.	КВН «Я Грамотей»	КВН	Формировать умение разгадывать шарady, анаграммы, метаграммы, ребусы, развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские и артистические способности.	Текущий контроль.	Знакомство и решение анаграмм, шарад, метаграмм, разыгрывание сценок.	3 нед. мая	