

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
имени Героя Советского Союза Александра Назарова  
г. Каспийска, Республики Дагестан  
г. Каспийск, ул. Назарова, д.3 [school2kaspiyskrd@mail.ru](mailto:school2kaspiyskrd@mail.ru) тел. 5-18-77

---

«Согласовано»  
зам.директора по УВР

Магомедова З.Р.  
30 августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ №2»

Казанбиев А.Р.  
30 августа 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **По внеурочной деятельности**

### **«В гостях у сказки»**

### **4 КЛАСС**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Составила: Мамалова П.М.**  
**учитель начальных классов**

# Программа внеурочной деятельности

## «В гостях у сказки»

для учащихся 4 классов

2024-2025гг

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

#### **Ученик научится:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).

Тематическое планирование 4 классе

№	Тема занятия	Содержание занятий
<b>Книги Древней Руси – 4 часа</b>		
1	Былины, былинщики. Былинны богатыри. Книги-сборники.	Анализировать прочитанный материал
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Получать необходимую информацию о первой книге.
3	Библия. Библейские предания.	Чтение и обсуждение Библейских преданий.
4	Творческая работа: история книги.	Проект «Рукописная книга» Знакомство с историей создания книги.
<b>Книги о героях России – 4 часа</b>		
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	Чтение стихов о войне, о героях России.
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	Познакомить с биографией автора, чтение отрывков из книги С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах
7	Русь великая в произведениях фольклора.	Знакомство с фольклорными произведениями и их жанрами.
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Практическая работа. Презентация рукописной книги
<b>Мифы народов мира – 3 часа</b>		
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	Чтение мифов народов мира
10	Мифологические герои.	Характеристика героев мифов
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	Выполнение иллюстраций к сказкам.
<b>Библиографические справочники, книги, типы книг – 5 часов</b>		
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунюк».	Знакомство с биографией П.Ершова. Чтение сказки «Конёк-Горбунюк».
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и	Анализировать научно-познавательный текст, знакомить с историей нашей родины.

	«Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	Получать необходимую информацию о книге.
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Экскурсии в библиотеку Знакомство с элементами книги
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Практическая работа с книгами. Рассматривание, чтение.
<b>Дети герои книг – 4 часа</b>		
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Практическая работа. справочный аппарат книги
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Просмотр презентации, работа по заданиям.
19-20	Дети — герои книг писателей XIX века.	Выступления учащихся о книгах, прочитанных самостоятельно
<b>Справочная литература – 3 часа</b>		
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Ответы на вопросы кроссворда
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	Экскурсия в библиотеку
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Знакомство со справочной литературой, детской энциклопедией
<b>Стихи о родной природе – 3 часа</b>		
24	Игра «100 вопросов Почему?» — практическая работа со справочной литературой.	Практическая работа с справочной литературой
25	Книги-сборники постов о Родине и родной природе. Структура книги.	Практическая работа с книгами. Рассматривание элементов книг.
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Конкурс стихов о Родине
<b>Очерки-писатели о писателях – 3 часа</b>		
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Игра-викторина. Рисование на тему: «Книга моей мечты»

28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Чтение очерков воспоминаний «Писатели о писателях»
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	Встреча с корреспондентом местной газеты. Экскурсия в типографию.
Книжки о детях войны – 1 час		
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Презентация о своём городе.
Детские журналы газеты – 2 часа		
31	Книжки о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Выступления учащихся о книгах, прочитанных самостоятельно
32	Детские газеты и журналы.	Работа в группах. Час читателя: самостоятельное чтение детских журналов.
Литературная игра – 2 часа		
33	Литературная игра «Тайны учебной книжки».	Литературная игра «Тайны книжки»
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Игры. конкурсы