**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ " ГО г. КАСПИЙСК‌**​

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**им. Героя Советского Союза А.А.Назарова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шейхалиева П.Х. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  БутдаеваМ.С. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанбиев А.Р.  Приказ№92 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**по варианту 7.8. ФГОС НОО ОВЗ**

для обучающегося 7 класса

**Учитель английского языка Салихова У.А.**

​**Каспийск‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7 класса (далее-Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.) , авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов «Английский язык», Дрофа , 2016, Примерной программы по иностранному языку.

Настоящая программа предмета разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (Приказ МИНобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»),

приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»,

- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (СанПиН 1.2.3685-21)

Примерной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2.г Каспийск РД.примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) , авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, с учётом других предметов, рабочая программа предусматривает обучение в объёме 34 часов (1ч в неделю, т. е. 4 урока в месяц), что соответствует учебному плану обучения на дому учащихся 7 класса МБОУ СОШ №2 г. Каспийск РД. Содержание программы сохранено. В календарно-тематическом планировании отражено сжатие содержания за счет сокращения количества уроков на изучение тем.  
Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|  | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова | Английский язык. 7класс | 7 |  | Издательство «Дрофа» |

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны уметь:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. «Школа и обучение в школе» | |
| Всего: | 5 |
| 2. «Язык мира» |  |
| Всего: | 6 |
| 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» | |
| Всего: | 6 |
| 4. «Живые существа вокруг нас» | |
| Всего: | 6 |
| 5. «Экология» | |
| Всего: | 6 |
| 6. «Здоровье» | |
| Всего: | 5 |

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

• понимать *основное содержание*несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно - тематическое планирование

по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование 7 класс (индивидуальное обучение на дому)*** | | | | | |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  | ***I четверть***  *Школа и обучение в школе. (5 часов)* | | | | |
| 1 | Первый день в школе. Школы Америки.  Грамматические упражнения.  «Разделительные вопросы» |  | Упр9,**10**  Стр. 8 |  |  |
| 2 | Имя существительное.  Употребление слов «кусок и пара».  Введение лексики по теме «Образование». |  | Упр**8**-10  Стр14-15  Слова упр.8,стр.18 |  |  |
| 3 | Школы в Англии и Уэльсе.  Артикль в словосочетаниях.  Расписание в английской школе. |  | Упр**9**-10  стр 19  Стр.22,упр.8 (слова) |  |  |
| 4 | Речевой этикет. Употребление фраз в диалогах. Школы России. Предлоги с прилагательными и глаголами. |  | Упр**9**-10 стр31-32 |  |  |
| 5 | Словообразование.  Суффиксы существительных.  Фразовые глаголы. Глагол «говорить» и его производные. |  | Упр8-**9** стр35-36 |  |  |
| *Языки мира (5 часов)* | | | | | |
| 6 | Языки мира. Артикли. Интернациональные слова. Настоящее совершенное время. |  | Упр8-10стр47,  Упр8-10  стр 56 |  |  |
| 7 | История английского языка.  Английский язык и его виды. Наречия в вопросительных предложениях. |  | Упр9-**10** стр60  Упр10-**11** стр66 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме  «Настоящее совершённое время.» |  |  |  |  |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| 9 | Английский -язык планеты.  Употребления артикля. Словари и их информация. |  | Упр8-10 стр 70  Упр8,9 стр74 |  |  |
| 10 | Словообразование и фразовые глаголы. |  | Упр8-**10** стр77-78 |  |  |
| *Страны англоговорящего мира (5 часов)* | | | | | |
| 11 | Аудирование текста о новом мире. Введение лексических единиц по теме «США» |  | Упр**8** -10стр87-88, стр.92 (слова) |  |  |
| 12 | Поисковое чтение с выбором заголовка.  Канада. Города США. |  | Упр**9**-10 стр93 |  |  |
| 13 | Введение лексики по теме «Австралия». Города Австралии Работа с текстом по теме. |  | Упр8-10стр102  Упр8-**11** стр105 |  |  |
| 14 | Животный и растительный мир Австралии. Настоящее совершенное и прошедшее простое. |  | Слова,  Упр8 стр111,  Упр8-10 стр120 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Страны англо-говорящего мира» |  |  |  |  |
| ***3 четверть***  *Живые существа вокруг нас (6 часов)* | | | | | |
| 16 | Птицы на нашей планете. Аудирование текста «Пингвины». |  | Упр8-10стр**8**-9 |  |  |
| 17 | Употребление артикля с производным словом «другой». Язык птиц. |  | Упр8 стр16  Упр8 ,стр.21 |  |  |
| 18 | Настоящее совершенное продолженное время. Утвердительные и вопросительные предложения. Обезьяны в мире животных |  | Упр9-**10** стр.21  Упр10-**11**  стр 25 |  |  |
| 19 | Культура общения.  Поздравления |  | упр.8,9  стр.30 |  |  |
| 20 | Флора и фауна Британских островов. Насекомые в животном мире. |  | Упр8-**1**0 стр34 |  |  |
| 21 | Аудирование текста «Чарльз Дарвин». Словообразование. Суффиксы прилагательных. |  | Упр8 стр38  Упр 9-**10** стр 39 |  |  |
| *Экология (8 часов)* | | | | | |
| 22 | Национальные парки России. Введение лексических единиц по теме «Экология» |  | Упр8-**10** стр50  Упр 8 стр54 слова |  |  |
| 23 | Введение лексических единиц по теме «Окружающая среда и загрязнение». Возвратные местоимения. |  | Слова упр8 -10стпр61 |  |  |
| 24 | Окружающая среда. Экологическая ситуация в моём регионе. |  | Упр8 стр65 |  |  |
| 25 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат в Европе. |  | Упр**9**-10 стр65 -66 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме  Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена. |  |  |  |  |
| ***4 четверть*** | | | | | |
| 27 | Фонд защиты животных. Птица дронт. Предлоги места. |  | Упр 9-**10** стр 70 |  |  |
| 28 | Аудирование. Работа с текстом об окружающей среде.  Словообразование. Суффиксы существительных и приставки. |  | упр.10  стр.79 |  |  |
| 29 | Загрязнение воды.  Фразовый глагол «брать» |  | Упр **11**  стр79 |  |  |
| *Здоровый образ жизни (5 часов)* | | | | | |
| 30 | Введение лексических единиц по теме «Здоровая еда».  Наречия. Слова синонимы. |  | Слова упр8 -**9** стр90  упр.8-10 стр.93-94 |  |  |
| 31 | Восклицательные предложения и артикли в них. Части тела. |  | Упр8-10 стр97 |  |  |
| 32 | Восклицательные предложения в диалогической речи.  Введение лексических единиц по теме «Быть здоровым!»  Образование наречий. |  | Упр8стр110 |  |  |
| 33 | Словообразование. Фразовые глаголы.  Аудирование. Работа с текстом о езде на велосипеде. |  | Упр8-10 стр118 |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Здоровая еда» |  |  |  |  |