Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и

литературы

Мурсалова Лейла Сулеймановна

г. Каспийск, 2024г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗМР (программа 7.1.)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗМР (программа 7.1.)

составлена на основе нормативных актов и учебно - методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897.

1. Федеральный закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Новобезгинская СОШ».

1. Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. /Автор М.Е. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина/М.: Просвещение, 2016.
2. Учебник: Русский язык. 6 класс. Ч.1,2/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- М., 2018
3. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

# Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

**Дополнительная литература:**

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2015

# Интернет-ресурсы:

* 1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
	2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
	3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
	4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
	5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
	6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
	7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

# Электронные образовательные ресурсы.

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

# Информационно-техническая оснащенность кабинета:

ноутбук и ИНТЕРНЕТ.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования отводится 170 ч, из расчета 5 учебных часов в неделю. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗМР по программе 7.1 на основе рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗМР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, мышечной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа по русскому языку для 6 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗМР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и гласные», «Буквы **з** и **с** на крнце приставок», «Буквы а-о в корне –лаг- - -лож», «Безударные гласные в окончаниях прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы **е** и **и** в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

* групповая; парная; индивидуальная;
* проектная, игровая деятельность;
* самостоятельная, совместная деятельность;

-семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

* урок-игра;
* использование презентаций;

-использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит,

необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

# Методы и формы обучения

− элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

− элементы развивающего обучения;

# Формами текущего контроля являются:

− разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

# Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

# Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

# Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

# Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

# Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии , учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-

методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;

развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:

* понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

# Предметные результаты:

* усвоить основы научных знаний о родном языке;
* опознавать основные единицы языка;
* разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
* оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* определять тему и основную мысль текста, его стиль.
* подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты( в том числе с элементами описания предметов, животных).
* с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
* с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

# Метапредметные результаты:

* овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)
* применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Должны знать и понимать** орфографические и пунктуационные правила.

**Должны уметь:** следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

**Содержание программы**

1. **Язык. Речь. Общение (4 ч)**
2. **Повторение изученного в V классе (10ч)**
3. **Текст (5 ч )**
4. **Лексика. Культура речи (10)**

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

# Фразеология. Культура речи (6 ч)

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)**

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

# Морфология. Орфография. Культура речи (25) Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах – ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

# Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с

описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

# Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных

текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

# Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть),

-ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого- либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

# 12 Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10 ч.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (ФГОС) НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 170 Ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е раздела, темы | Ко л- во час ов | Планируе мые сроки прове дени яурока | Характеристика основных видовдеятельности учащихся | ЦОР | ПРИМЕЧАНИЕ(Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся) |
| **Язык. Речь. Общение (2ч.+2ч.)** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | 01.09 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.Пишут диктант. Строят рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | [*http://www.u*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*rokirusskogo*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*.ru/videouro*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)[*ki*](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) | Выполнение з а д а н и й :1. Найти корень в слове *обуть*.
2. Написать слова, которые читают одинаково слева направо и справа налево.
3. Составить синонимический ряд с прилагательными *развитый*, *развитой*.
4. Найти «лишнее» слово
 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 | 02.09 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.Анализируют стихотворения. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Составить пословицы.
2. Сформулировать правила общения.
3. Составить диалог

«Встреча друзей» сиспользованием правил общения |
| 3 | Р/Р Ситуация общения | 1 | 05.09 | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему.Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Анализируют стихотворения. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Решить речевые ситуации.
2. Разыграть речевые ситуации
 |
| **Повторение изученного в 5 классе (9ч.+1ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | 06.09 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным Ъ и разделительным Ь. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и й :1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось новое слово.
2. Написать рас-сказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря

«Произноси правильно!» |
| 5 | Морфемы в слове.Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 07.09 | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.Графически обозначают орфограммы. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php | Выполнениез а д а н и я : найти в тексте стихотворения слова, придуманные поэтом |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.Словосочетан ие | 1 | 08.09 | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающиеему выразительность | Электронные словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 7 | ***Входной контроль. Тестировани е.*** | 1 | 09.09 | Активизируют знания в области синтаксиса и морфологии. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнениез а д а н и я : составить словосочетания по схемам |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 12.09 | Активизируют знания в областисинтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :составить и записать 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными |
| 9 | Сложноепредложение. Запятые в | 1 | 13.09 | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и | Русскийязык. Приложени | Выполнение з а д а н и й :1. Составить рассказ
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложномпредложении Синтаксическ ий разбор предложений |  |  | сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.Составляют сложные предложения. | е к газете «1сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | из 4–5 предложений с использованием слов из таблицы. |
| 10 | Р/Р Прямая речь. Диалог | 1 | 14.09 | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбираютпредложения по схемам. |  |  |
| 11 | **Контрольны й диктант с грамматичес ким заданием по разделу****«Повторение изученного в****5 классе»** | 1 | 15.09 | Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме. |  |  |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | 16.09 | Владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и й :1. Составить словарный диктант- карточку из слов с изученными орфограммами
 |
| **Текст (3ч.+2ч.)** |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 19.09 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями.Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.Активизируют изученные в 5 классе знания о стилях речи. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут краткое изложение на одну из предложенныхтем. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Определить типы текстов.
2. Исправить ошибки в предложениях.
3. Определить по этимологическому словарю первоначальное значение слова *текст*
4. написать сочинение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста.Ключевые слова | 1 | 20.09 | Анализируют текст с точки зренияпоследовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Списывают тексты, расставляя знакипрепинания при диалоге. |  | Выполнениез а д а н и я : дописать сказку по данному началу |
| 15 | Основные признаки текста | 1 | 21.09 | Систематизируют основные признаки текста.Анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение – текст.Анализируют диалог. Пишут рассказ. |  | Выполнение з а д а н и я :подготовить устный рассказпо данному началу |
| 16 | Р/Р Текст и стили речи. | 1 | 22.09 | Выявляют особенности функциональных стилей речи.Определяют стили речи текстов упражнений. |  | Выполнение з а д а н и я :подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь насхему |
| 17 | Р/РОфициально – деловой стиль речи. | 1 | 23.09 | Узнают особенности текстов официально– делового стиля.Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. . Знакомятся с правилами оформления деловых бумаг.Официальный стиль и его признаки. |  | Выполнениез а д а н и я : написать заявление |
| **Лексика. Культура речи (6ч. + 4ч.)** |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | 26.09 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru19. Русский язык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php | Выполнениез а д а н и я : придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: *синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Р/Р Сбор материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова«После дождя». Устное сочинение — описание картиныА. М. Герасимова «После дождя» | 2 | 27.0928.09 | Анализируют данные в учебникематериалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru[http://school](http://school/)-collection.ed u.ru | Выполнение з а д а н и я :подготовить рассказ по картине ( конкурс на лучшего экскурсовода по художественной галерее) |
| 20 | Общеупотреб ительные слова и профессионал измы | 1 | 29.09 | Выделяют в речи общеупотребительныеслова.Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художников в иллюстрациях.Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнениез а д а н и я : написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы |
| 21 | Диалектизмы | 1 | 30.09 | Различают диалектизмы.Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : заменить диалектизм на общеупотребительное слово |
| 22–23 | Р/Р **Контрольное изложение по разделу****«Лексика» ( упр. 119).****Анализ ошибок, допущенных в изложении** | 2 | 03.1004.10 | Готовятся к написанию сжатогоизложения. Пишут сжатое изложение. Производят анализ орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок и ошибок по содержанию. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : написать изложение |
| 24 | Исконно русские и заимствованн ые слова | 1 | 05.10 | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.Отвечают на вопросы, отгадывая | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заимствованные слова. Пишут диктант.Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| 25 | Устаревшие слова и новые слова (неологизмы) | 1 | 06.10 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki Справочно- информаци онный интернет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я : придуматьнеобычный предмет, животное, изобразить егона бумаге и дать ему название |
| 26 | Словари | 1 | 07.10 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : назвать слово, определяемое на основе словарной статьи |
| **Фразеология. Культура речи (5ч. + 1ч.)** |
| 27 | Фразеология. | 1 | 10.10 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания и фразеологизмы.Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы – фразеологизмы.. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом.
2. Составить карточку с зашифрованным фразеологизмом.

Например: *пояс, за,* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *заткнуть; вода,**разлить, не* |
| 28 | Р/Р Источники фразеологизм ов**»** | 1 | 11.10 | Осознают источники появлениянекоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.. Знакомятся с признаками публицистического стиля.Находят определения в толковом словаре понятий: жанр, репортаж, очерк, статья.Пишут репортаж на заданную тему. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Составить заметку в газету.
2. Восстановить фразеологизмы
 |
| 29 | *Повторение по теме**«Лексика. Фразеология»* | 1 | 12.10 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов.Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и й :1. Подобрать материал по обозначенной теме.
2. Составить мини- рассказ о доме с использованием слов для описания дома, иллюстрации дома.
 |
| 31 | Диктант с грамматическ им заданием по разделам«Лексика ифразеология» | 1 | 13.10 | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч. + 6ч.)** |
| 30 | Морфемика и словообразов ание | 1 | 14.10 | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.Группируют однокоренные слова. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : перевести сказку на научный язык |
| 32 | Морфемика и словообразов ание | 1 | 17.10 | Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Доказать, что данные слова не являются родственными.
2. Доказать, что приставки и суффиксы – значимые
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 19. Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | части слова. Составить словосочетания |
| 33 | Систематизац ия и обобщение по теме«Морфемика и словообразование» | 1 | 18.10 | Адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений.Отвечают на вопросы изученного материала, выполняют задания по теме. Выполняют тестовую работу. |  | Выполнениез а д а н и я : выписать слова, образованные суффиксальным, приставочно- суффиксальным, приставочным,сложением |
| 34 | Р/Р Описаниепомещения | 1 | 19.10 | Характеризуют тексты, содержащиеописания помещений.Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать из любого стихотворения строки с описанием помещения.
2. Описать интерьер

комнаты |
| 35 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 20.10 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Инсценировка.
2. Исследовательская работа «Способы словообразованя».
3. Подготовить основу для таблицы

«Морфемные способы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованныхразными способами |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 21.10 | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и й :1. Из «Краткого этимологического словаря

русского языка» Н. М. Шанского выписать однусловарную статью *(на выбор)*.1. Подготовить доклады:

«ПенорожденнаяАфродита», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Наверхия и Удалия» |
| 37 | Этимология слов | 1 | 01.11 | Определяют происхождение слов поэтимологическому словарю.Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :переосмыслить значение слова (например, *ельник – рот*)и составить с ним рассказ |
| 38 | Р/Р Систематизац ия материалов к сочинению. Сложный пелан. | 1 | 02.11 | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.Пишут **классное сочинение** (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы Активизируют знания в области коммуникативных навыков, описываютпредмет на картинке «Хохлома» |  | Выполнение з а д а н и я : перестроитьпоэтическое описание помещенияв прозаическое |
| 39 | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *- кос-* | 1 | 03.11 | Усваивают правило написания букв **а** и **о**в корне –кас- -кос-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем –кас- - -кос-. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я : придумать«запоминалку» о корне *-кос- – -кас-**(по желанию)* |
| 40 | Буквы *о* и *а* в корне-*гар-* – *-гор-* | 1 | 04.11 | Усваивают правило написания букв **а** и **о**в корне –гар- -гор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  | Выполнениез а д а н и я : составить 10 тезисов по орфограмме «Череду- ющиеся гласныев корне слова», пять из которых будутневерными |
| 41 | Буквы *о* и *а* в корне-*гар-* – *-гор-* | 1 | 07.11 | . Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] | Выполнениез а д а н и я : дописать слова в каждый ряд, взяв по одной морфеме от каждого слова и сложив из них новое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 42 | Буквы *о* и *а* в корнях*-зар- – -зор-* | 1 | 07.11 | Усваивают правило написания букв **а** и**о** в корне –зар- -зор-. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ порисункам. |  | Выполнение задания: Найти третье«лишнее» в каждом ряду слов. |
| 43-44 | **Контрольны й тест по теме****«Правописан ие корней с чередование м а-о».****Анализ ошибок, допущенных в тестовой****работе** | 2 | 08.1109.11 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки при выполнении проверочной работы. |  |  |
| 45 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 1 | 10.11 | Усваивают правило написания букв **ы** и**и** после приставок. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы **ы** или **и**. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнениез а д а н и я : подобрать приставку, способную изменить слово |
| 46 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 | 11.11 | Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : придумать предложение со словами, начинающимися на приставки *пре-* и *при-* |
| 47 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* (закрепление) | 1 | 14.11 | Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 48 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (трудные* | 1 | 15.11 | Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru | Выполнениез а д а н и я : выписатьиз словаря «Пиши правильно» все слова, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *случаи**правописания приставок)* |  |  |  |  | начинающиесяна *пре-* или *при-*, в 2 столбика:1 – где *пре-*и *при-* – приставки, 2 – где они часть корня |
| 49 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (*трудные случаи правописанияприставок) | 1 | 16.11 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru |  |
| 50 | Гласные в приставках *пре-* и *при- (решение частных задач)* | 1 | 17.11 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениеза д а н и я : составить предложения с прямой речью по схемам |
| 51-52 | **Контрольны й диктант по разделу****«Словообраз ование.****Орфография. Культура речи».**Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | 18.1121.11 | Пишут контрольный диктант. |  |  |
| 53-54 | Р/Р .Выборочное изложение (отрывок из повести А. С. Пушкина«Станционны й смотритель»". Анализ ошибок, допущенныхв изложении | 2 | 23.11 | Воспроизводят одну из подтем, находящуюся в разных частях исходного текста.Выделяют в частях исходного текста подтему (описание помещения); составляют план изложения; излагают подтему исходного текста с изменением лица.Производят работу над орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми ошибками и ошибками по содержанию. |  | Выполнениез а д а н и я : написать выборочное изложение текста |
| 55 | Соединительн ые *о* и *е* в сложных словах | 1 | 24.11 | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскомуязыку | Выполнение з а д а н и й :1. Определить способ словообразования.
2. Подготовить карточку-

«раскладушку» с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | любой аббревиатурой по образцу |
| 56 | Сложносокра щенные слова | 1 | 25.11 | Усваивают понятиесложносокращенные слова.Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова.Анализируют рисунки. Пишут диктант. |  |  |
| 57-58 | **Р/Р Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской****«Утро» (По разделу****«Словообраз ование.****Орфография. Культура речи».**Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 2 | 28.1129.11 | Пишут **контрольное сочинение. Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок.** | Справочно- информаци онный интернет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19.Рус ский язык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : написать дома сочинение по картине по плану |
| 59 | Морфемный и словообразов ательный разбор слова | 1 | 30.11 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Доказать, о чем говорит название города и его жителей (М. Е. Салтыков- Щедрин).
2. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города

(села), записать информацию о них, произвести морфемный и словообразовательны й разбор; составить рассказ о своем городе(селе) |
| 60 | Повторение раздела | 1 | 01.12 | Отвечают на контрольные вопросы ивыполняют задания по теме раздела. | Электронные словари: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Словообразо вание.Орфография». |  |  | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.Пишут диктант. | http://www.slovary.ru[http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное (20ч. + 5ч.)** |
| 61 | Имясуществитель ное.Повторение изученного в 5 классе | 1 | 02.12 | Активизируют знания об именисуществительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. | Справочно-информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/)gramota.ru 19. |  |
| 62–63 | Р/Р Изложение (текст«Страх») Анализ ошибок, допущенныхв изложении | 2 | 05.1206.12 | Озаглавливают текст, составляют план, находят ключевую фразу, пересказывают текст .Пишут изложение.**Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок.** |  | Выполнениез а д а н и я : написать выборочное изложение текста«Страх» |
| 64 | Разносклоняе мые имена существитель ные Буква *е* в суффиксе *-ен-* существитель ных на *-мя* | 1 | 07.12 | Распознают разносклоняемые имена существительные.Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения,руководствуясь усвоенным правилом. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : придумать рассказ с разно- склоняемыми именами существительными *(по желанию)* |
| 65 | Р/рСоставлен ие устного публичного выступления о происхождении имен | 1 | 08.12 | Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант. |  |  |
| 66 | Несклоняемые имена существитель ные | 1 | 09.12 | Распознают несклоняемые именасуществительные.Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разныхпадежах. |  |  |
| 67 | Род несклоняемых имен существитель ных | 1 | 12.12 | Определяют род несклоняемых именсуществительных.Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описываютсвой родной край. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ruвидеоуроки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 68 | Имена существитель ные общего рода | 1 | 13.12 | Распознают имена существительные общего рода.Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.Пишут диктант. |  |  |
| 69 | Морфологиче ский разбор имени существитель ного | 1 | 14.12 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. |  |
| 70-71 | Р/Р Сочинение – описание по личным впечатлениям. Анализ ошибок, допущенныхв сочинении | 2 | 15.1216.12 | Пишут сочинение.Самостоятельно производят работу над всеми видами ошибок. | Русский язык.Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php |  |
| 72 | *Не* с именами существитель ными | 1 | 19.12 | Усваивают правило написания Не с существительными. Различают не- приставку, не – часть корня и не-отрицательную частицу. |  | Выполнениез а д а н и я : написать сочинение по плану |
| 73 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существитель ных *-чик- (- щик-)* | 1 | 20.12 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)* | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнениез а д а н и я : составить карточку на изучаемое правило(5 предложений, *«не»*заключить в скобки) |
| 74 | *-***Промежуточ ный контроль** | 1 | 21.12 | Усваивают правило написания гласныхв суффиксах существительных –ек- -ик-. Выполняют упражнения , руководствуясь усвоенным правилом.Заменяют слова однокоренными с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Котрольный****Диктант** |  |  | уменьшительно – ласкательнымисуффиксами. |  |  |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | 22.12 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |  |  |
| 76 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существитель ных | 1 | 23.12 | Систематизация и обобщение материала по теме. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст.Определяют основную мысль, темутекста и ключевые слова. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы *-ек-* или *- ик-*.
2. Составить карточку

из 6 слов на основеорфограммы 18 |
| 77 | Гласные в суффиксах существитель ных *-ек-* и*-ик* | 1 | 09.01 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. |  |
| 78 | *Повторение изученного по теме «Имя существител ьное как часть речи»* | 1 | 10.01 | Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками**.** Выполняют задания по темам«Словообразование», Орфография»,«Имя существительное».Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенных ошибок. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. |  |
| 79-80 | **Подготовка к тестировани ю и написание его по теме****«Имя существител ьное» Анализ тестировани****я.** | 2 | 11.0112.01 |  | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа:[http://www.](http://www/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | urokirusskogo.ru/videour oki |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное (21ч. + 6ч.)** |
| 81-82 | Имя прилагательн ое.Повторение изученного в 5 классе | 2 | 13.0116.01 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль.Обозначают изученные орфограммы,относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я :выполнить мини- проект «Я – автор» |
| 83-84 | Р/Р Описание природы.Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 17.0118.01 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.Определяют основную мысль, структуру описания природы, языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы **(классное сочинение).**Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенныхошибок. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и я : придуматьпейзажную зарисовку по открытке с изображением природы |
| 85-86 | Степени сравнения имен прилагательн ых.Сравнительна я и превосходная степени сравнения | 2 | 19.0120.01 | Правильно образовываютсравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных.Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :образовать простую форму сравнительной степени |
| 87-88 | Разряды имен прилагательн ых по значению.Качественные,относительны е и притяжательн ые прилагательн ые | 2 | 23.0124.01 | Характеризуют имена прилагательныепо значению. Распознают качественные имена прилагательные.Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.Распознают относительные имена прилагательные.Анализируют данные в учебнике имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.Распознают притяжательные имена прилагательные.Анализируют и списывают текст.Обозначают условия выбора букв ъ или ь | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в именах прилагательных |  |  |
| 89 | Р/РВыборочное изложение«Ужасная ночная метель» (по повестиА. С. Пушкин а «Метель») | 1 | 25.01 | Готовятся к написанию выборочногоизложения по произведению художественной литературы. **Пишут выборочное изложение**. |  | Выполнение з а д а н и я :написать выборочное изложение текста |
| 90 | Морфологиче ский разбор имени прилагательн ого | 1 | 26.01 | Характеризуют имя прилагательное поего морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 91 | *Не* с прилагательн ыми | 1 | 30.01 | Усваивают правило написания НЕ с прилагательными.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не – приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу.Пишут диктант |  |  |
| 92-93 | Диктант. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 31.0101.02 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| 94 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательн ых | 1 | 02.02 | Усваивают правило написания букв о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |  | Выполнение з а д а н и я :составить рассказ по картинеН. П. Крымова«Зимний вечер»из 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами |
| 95-96 | Одна и двебуквы *н* в суффиксах прилагательн ых | 2 | 03.02 | Усваивают правило написания одной идвух букв Н в суффиксах имен прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Подбирают к приведенным в учебнике | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | существительным однокоренныеприлагательные с изучаемой орфограммой .Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют иисправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). | [http://rus.1se](http://rus.1se/)ptember.ru/r usarchive.ph p |  |
| 97-98 | Диктант. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 06.0207.02 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 99 | Различение на письме суффиксов прилагательн ых *-к-, -ск-* | 1 | 08.02 | Усваивают правило написаниясуффиксов имен прилагательных –к- и – ск-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Заполняют таблицу. Пишут диктант. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ |  |
| 100 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательн ых | 1 | 09.02 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki | Выполнение з а д а н и я :вписать в части рисунка слова, обозначающие цвет, используя сложные прилагательные |
| 101 | Повторение*Тест по теме**«Имя**прилагательн ое».* | 1 | 10.02 | Выполняют тестовые задания по теме«Имя прилагательное». |  |  |
| 102- 103 | Диктант. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 13.0214.02 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 104 | Р/РПубличное выступление | 1 | 15.02 | Составляют небольшой текст назаданную тему и готовят на его основе выступление. Знакомятся особенностями рекламных выступлений. Составляют рекламное выступление. |  | Выполнениез а д а н и я : выступитьс подготовленным сообщениемпо теме«Произведения народ-ного промысла» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное (13ч. + 4ч.)** |  |
|  |  |
| 105 | Имя числительное как часть речи | 1 | 16.02 | Анализируют и характеризуютобщекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют ипишут расписку. |  | Выполнение з а д а н и я : определитьпредложения, в которых выделенные слова обозначают количество предметов, число, порядок при счете |
| 106 | Простые и составные числительные | 1 | 17.02 | Распознают простые и составные числительные.Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я : составить«запоминалку» (стихотворение, правило или алгоритм) по теме«Мягкий знак наконце и в середине числительных» |
| 107 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 20.02 | Усваивают правило написания слов смягким знаком на конце и в середине числительных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и я :принять участие в инсценировке |
| 108 | Порядковые числительные | 1 | 21.02 | Распознают порядковые числительные.Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложныепредложения. |  | Выполнение з а д а н и я :сформулировать правило о написании порядковых числительных в названии событий, праздников |
| 109- 110 | **Р/Р .****Контрольное выборочное изложение****«Митраша» по теме «Имя числительно е»(По повест и****М. М. Приш****вина** | 2 | 22.0224.02 | **Пишут выборочное контрольное изложение** по произведению художественной литературы.Коллективно производят работу над ошибками под руководством учителя в зависимости от типа допущенных ошибок. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Собрать цифровые факты по определенной теме *(на выбор).*
2. Написать выборочное изложение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Кладовая солнца»).** Анализ выполненной работы.Работа надошибками |  |  |  |  |  |
| 111 | Разряды количественн ых числительных | 1 | 27.02 | Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные вупражнении, составляют текст. |  |  |
| 112 | Числительные,обозначающи е целые числа | 1 | 28.02 | Правильно изменяют по падежамчислительные, обозначающие целые числа.Обозначают падежи числительных в упражнениях.Заменяют цифры словами в упражнениях | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 113 | Дробные числительные | 1 | 01.03 | Распознают дробные числительные.Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ порисунку. Пишут диктант |  |  |
| 114 | Собирательн ые числительные | 1 | 02.03 | Распознают собирательныечислительные.Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. |  | Выполнение з а д а н и я :составить карточку, включающую 5 предложенийс собирательными числительными. Намеренно допустить 3 ошибки в употреблении числительных, 5 орфографическихошибок |
| 115 | Морфологиче ский разбор имени числительног о | 1 | 03.03 | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяя числительные цифрами и списывают один из абзацев. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 116 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | 06.03 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения об имени числительном как части речи, готовят сообщение. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение задания: Подготовить устное выступление перед классом на тему«Берегите природу!» |
| 117- 118 | Диктант. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 07.0309.03 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками** |  |  |
| 119 | Р/Р Публичное выступление на тему«Берегите природу!». | 1 | 10.03 | Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!» Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [urokirusskog](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [o.ru/videour](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) [oki](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki) |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение (21ч. + 4ч.)** |
|  |
| 120 | Местоимение как часть речи | 06 | 13.03 | Характеризуют местоимение как частьречи.Списывают предложения, вставляя местоименияПодчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений. |  | Выполнение з а д а н и й :1. Подготовить доклад о местоимениях *ты* и *вы.*
2. Заменить существительные

местоимениями |
| 121 | Личные местоимения. | 2 | 14.03 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания сличными местоимениями. Заменяют в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишутдиктант. |  |  |
| 122 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | 15.03 | Распознают возвратное местоимение*себя*.Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочеты в употребленииместоимений. |  | Выполнение задания: Пишут рассказ от 1- го лица по рисункам **(домашнее сочинение)** |
| 123 | Вопросительн ые и относительны е местоимения | 1 | 16.03 | Распознают вопросительные иотносительные местоимения.Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Распознают относительные местоимения.Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.Анализируют текст. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и я :составить и записать предложения с вопросительными местоимениями |
| 124 | Р/Р Рассуждение. | 1 | 17.03 | Составляют дискуссионное рассуждение, используя данный материал.Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и записатьдискуссионное рассуждение |
| 125 | Неопределенн ые местоимения | 1 | 20.03 | Распознают неопределенные местоимения.Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | Электронны е словари: http://www.s lovary.ru | Выполнение з а д а н и й :1. Выписать 3–4 зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения.
2. Составить и записать предложения с неопределенными местоимениями.
3. Подготовить доклад «Образование неопределенных

местоимений» |
| 126 | Отрицательн ые местоимения | 1 | 21.03 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания отрицательных местоимений. Пишут | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru Уроки Русского.ru видеоуроки иматериалы | Выполнение з а д а н и я :подобрать к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | диктант. | по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki / |  |
| 127 | Притяжательн ые местоимения | 1 | 22.03 | Распознают притяжательныеместоимения.Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.Устраняют недочеты в употреблении притяжательных местоимений.Сравнивают тексты писем. Пишутдиктант. |  |  |
| 128- 129 | Р/Р Рассуждение. Сочинение- рассуждение (упр.480).Анализ выполненной работы.Работа надошибками | 2 | 23.0324.03 | Пишут **классное сочинение** – рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в предложении местоимения.Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и я : составитьи записать сочинение- рассуждение |
| 130 | Указательные местоимения | 1 | 03.04 | Распознают указательные местоимения.Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого сложный план. Пишут диктант. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнение з а д а н и й : выписатьиз произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями |
| 131 | Определитель ные местоимения | 1 | 04.04 | Распознают определительныеместоимения.Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.Пишут сочинение на заданную тему. | Электронные словари: http://www.s lovary.ru |  |
| 132 | Местоимения и другие части речи | 1 | 05.04 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :составить и записать предложения с использованием местоимений, которые замещали бысуществительные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (1-й ряд), прилагательные (2-й ряд), числительные(3-й ряд) |
| 133 | Морфологиче ский разбор местоимения | 1 | 0604 | Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 134 | Повторение по теме«Местоимени е» | 1 | 07.04 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст –рассуждение. |  |  |
| 135- 136 | Диктант с грамматическ им заданием. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 10.0411.04 | Пишут диктант, применяют приобретенные знания, умения и навыки. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол (24ч. + 7ч.)** |
| 137 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 | 12.04 | Активизируют знания о глаголе какчасти речи.Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способыобразования глаголов. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19. | Выполнение з а д а н и й :1. Сформулировать правило, опираясь на схему.
2. Вставить подходящие по смыслу глаголы
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138- 139 | Р/Р.**Контрольное сочинение- рассказ****«Стёпа колет дрова» (по теме****«Глагол. Повторение изученного в 5 классе).**Анализвыполненной работы.Работа надошибками *.* | 2 | 13.0414.04 | Готовятся к написанию сочинения – рассказа.Пишут сочинение-рассказ.Выполняют работу над орфографическими, пунктуационными, речевыми, грамматическими ошибками и ошибками в содержании. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p | Выполнениез а д а н и я : составить сочинение-рассказ«Степа колет дрова» |
| 140 | Разноспрягае мые глаголы | 1 | 17.04 | Распознают разноспрягаемые глаголы.Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.Составляют и записывают диалог назаданную тему. Анализируют значения слов. | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я : вставитьразноспрягаемые глаголы, определить их лицо и число |
| 141 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 18.04 | Распознают переходные инепереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 142 | Наклонение глагола.Изъявительно е наклонение | 1 | 19.04 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.Анализируют текст и выписывают изнего глаголы, распределяя их по именам |  |  |
| 143- 144 | Р/Р Изложение («Витькина гайка»).Анализ | 2 | 20.0421.04 | **Пишут изложение** на заданную тему. Выполняют работу над орфографическими, пунктуационными, речевыми, грамматическими ошибками иошибками в содержании. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и написать изложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполненной работы.Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 145 | Условное наклонение | 1 | 24.04 | Распознают глаголы в условном наклонении.Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют глаголы в тексте в условном наклонении. | Справочно- информаци онный интенет- портал«Русский язык»: [http://www.](http://www/) gramota.ru 19.Рус ский язык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.php |  |
| 146 | Повелительно е наклонение | 1 | 25.04 | Распознают глаголы в повелительномнаклонении. Анализируют таблицу,демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительномнаклонении. Пишут рассказ по рисункам. |  | Выполнение з а д а н и я :заменить глаголы глаголами в повелительном наклонении |
| 147- 148 | Диктант. Анализ выполненной работы.Работа над ошибками | 2 | 26.0427.04 | Пишут диктант. **Производят работу над орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Употребление наклонений глагола | 1 | 28.04 | Правильно употребляют наклонения вречи.Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.Составляют текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов..Составляют рецепт.Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, знакомятся с признаками художественного стиля.определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в письменной форме.Пишут сочинение о животном. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 150 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. (Подготовите льная работа) | 1 | 02.05 | Анализируют вступление изаключительную часть рассказа на основе услышанного | [http://school](http://school/)-collection.ed u.ru/ | Выполнение з а д а н и я :составить рассказ |
| 151- 152 | Безличные глаголы | 2 | 03.0504.05 | Распознают безличные глаголы.Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. | Русскийязык. Приложени е к газете «1 сентября» [http://rus.1se](http://rus.1se/) ptember.ru/r usarchive.ph p |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Морфологиче ский разбор глагола | 1 | 05.05 | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videour oki |  |
| 154- 155 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. Анализ выполненной работы.Работа надошибками | 2 | 10.-511.05 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. **Пишут сочинение** на основе услышанного от старших рассказа. Работа над ошибками в зависимости от характера допущенных ошибок. |  | Выполнение з а д а н и я :составить и записать рассказ |
| 156- 157 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | 12.0515.05 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронн ый ресурс] – Режим доступа: [http://www.](http://www/) urokirusskog o.ru/videouroki |  |
| 158- 159 | Повторение по теме«Глагол» | 2 | 15.0516.05 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.Составляют и заполняют таблицы. Пишутдиктант. |  | Выполнение з а д а н и я : написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» *(по желанию)* |
| 160 | Диктант. | 2 | 17.05 | Пишут диктант. **Производят работу над** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - 161 | Анализ выполненной работы.Работа над ошибками |  | 18.05 | **орфографическими и пунктуационными ошибками.** |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (10ч.)** |