**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ " ГО г. КАСПИЙСК‌**​

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**им. Героя Советского Союза А.А.Назарова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОзаседание ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимова Н.Г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БутдаеваМ.С. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казанбиев А.Р. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология »**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**по варианту 7.8. ФГОС НОО ОВЗ**

для обучающегося 7 класса

составитель: Ибрагимова А.Г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для детей с умственной отсталостью 7го класса составлена в соответствии с:

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 с изменениями от 04.03.2016 г. N 27);

3. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 N 1089;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 09.03.2004 № 1312);

**Методические материалы:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Положение о рабочих программах МКОУ «Смазневская СОШ»;

5. Учебный план МКОУ «Смазневская СОШ» на 2018-2019 учебный год

**Учебно-методический комплект:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: учебник для коррекционных школ VIII вида / И.В. Романов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику И.В.Романова для специальных учреждений VIII вида / Т.В. Шевырева, Н.Ю. Шамхалова. – М.: Дрофа, 2011.

**Цели и задачи курса:**

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Особенности предмета:**

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

**Общая характеристика учебного процесса:**

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

**Описание места учебного предмета**

В 7 классе для изучения биологии предоставляется 70 часов, 2 раза в неделю. Авторская программа рассчитана на 66 часов, поэтому была приведена в соответствие с учебным планом МКОУ «Смазневская СОШ» - 4 часа дополнительно направлено на повторение и изучение курса.

**Изменения в содержании учебного материала**

Для выполнения практических работ в теме «Общее знакомство с цветковыми растениями» добавлено 2 часа; в теме «Многообразие цветковых растений» - 4 часа. Итоговое количество часов соответствует авторской программе (66).

**Планируемые результаты освоения курса**

Учащиеся должны *знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.*Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.*Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение —* целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Демонстрация опытов:**

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Образование крахмала в листьях на свету.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (15 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (1 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (1 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**тематическое планирование**

| № урока | Раздел/тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Многообразие живой природы | 1 |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями** |  |
| 2 | Общее понятие об органах цветкового растения***Практическая работа*** Органы цветкового растения | 1 |
| 3 | Разнообразие корней. Корневые системы.  | 1 |
| 4 | Строение стебля. | 1 |
|  | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)** |  |
| 5 | Мхи | 1 |
| 6 | Папоротники | 1 |
| 7 | Голосеменные. Хвойные растения | 1 |
| 8 | Покрытосеменные растения. Деления на классы. | 1 |
| 9 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. | 1 |
| 10 | ***Практическая работа*** Строение клубня картофеля | 1 |
| 11 | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец. | 1 |
|  | **Бактерии**  |  |
| 12 | Бактерии. Общее понятие. | 1 |
| 13 | Значение в природе и жизни человека. | 1 |
|  | **Грибы** |  |
| 14 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.  | 1 |
| 15 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция:*

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: учебник для коррекционных школ VIII вида / И.В. Романов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику И.В.Романова для специальных учреждений VIII вида / Т.В. Шевырева, Н.Ю. Шамхалова. – М.: Дрофа, 2011.

*Печатная продукция:*

1. Портреты ученых.

2. Таблицы и схемы

*Средства ИКТ:*

1. Ноутбук;

2. Проектор,

3. МФУ;

4. Сеть Интернет;

5. Колонки.

*Учебно-практическое и лабораторное оборудование:*

1. Световые и электронные микроскопы;

2. Набор микропрепаратов;

3. Микробиологическая лаборатория.

*Демонстрационные пособия:*

1. Гербарий;

*Цифровые и электронные образовательные ресурсы:*

1. http://fcior.edu.ru.- коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

2. http://school-collection.edu.ru- документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики.

3.http://www.zoomax,ru – зоология

4. http://www.priroda.ru- природа, национальный портал

5. http://obi.img.ras.ru –база знаний по биологии человека

6. http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по географии.

7. http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.

8. http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.

9.http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |