**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
 **МКУ "Управление Образования" ГО г. Каспийск‌‌**

**‌‌**​**МБОУ "СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Назарова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юсупова И. А.  Приказ № от « » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бутдаева М. С.  Приказ № от « » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанбиев А.Р.  Приказ № от « » августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Исторический марафон»**

для обучающихся 6 класса

Учитель истории и обществознания

Шихмурадова Ж. А.

​

**Каспийск ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**«Исторический марафон»**

Рабочая программа кружка ««Исторический марафон»» для 6 класса составлена на основе учебной литературы: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, **Баранова Ю.Ю.**, **Кисляков А.В.**, **Солодкова М.И.**, М. «Просвещение», 2014; Методический конструктор, Григорьев Д. В., Степанов П. В., М. «Просвещение», 2010; Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие ,Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2010.

Выбор программы обусловлен целями и задачами по формированию общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования;

- воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;

- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю ), что соответствует учебному плану МБОУ «СОШ№2».

**Основное содержание (34 ч.)**

Вводное занятие (1ч)

**Тема I. Ключи к секретам истории( 5 ч)**

1. *Время, календари, летоисчисление.*

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

1. *Палеография. Метрология. Сфрагистика.*

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.

1. *Геральдика*

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

1. *Нумизматика*

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет

1. *Генеалогия. Ономастика.*

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

**Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (9 ч.).**

*1. Хлодвиг – основатель королевства франков.*

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие хритианства.

*2. Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

*3. Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

*4. Юстиниан – правитель Византии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

*5. «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида*

Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

*6. Ричард I Львиное сердце*

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

*7. Фридрих I Барбаросса*

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

*8. Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.*

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

*9. Народная героиня Жанна Д’Арк*

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

**Тема III.****Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)**

1. *Религия язычников-славян.*

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней руси

1. *Водяные культы и праздник Купалы*

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

1. *Перун – бог грома и молнии.*

Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

1. *Пантеон богов князя Владимира.*

Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

1. *Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.*

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

1. *«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.*

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.

1. *«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче*

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Месть Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

1. *Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.*

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.

1. *Первые русские святые – Борис и Глеб.*

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

1. *Анна Ярославовна – королева Франции*

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

1. *Русские святые женщины.*

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония.

1. *Крылатые выражения из «Повести временных лет»*

Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

1. *«Поучение детям» Владимира Мономаха.*

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

1. *«Сказание о житии Александра Невского»*

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

15 – 16.*Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.*

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

17. *Князь Юрий Долгорукий.*

Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

18. *«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.*

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

19. Обобщающее занятие. Викторина.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Исторический марафон»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | №  **урока по теме** | **Название раздела. Тема урока** | **Виды деятельности** | **УУД** | **дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 1 | Вводное занятие | Вводная беседа | Предметные:  воспринимают исторические термины и понятия, приобретают практические навыки и умения в в разнообразных видах деятельности.  -знать основные события всемирной истории первобытного периода и периода древности;  • уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;  • уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;  • овладеть приемами работы с книгой;  • уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории  Личностные:  проявляют интерес к изучению истории, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют применять полученные знания в практической деятельности.  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и  религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других  народов, толерантность.  Метапредметные:  проявляют желание общаться между сверстниками для получения ответа на поставленные вопросы, овладевают способностями оценивать результат и делать выбор ;  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –  учебную, общественную и др.;  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные  источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ  межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –  учебную, общественную и др.; |  |  |
|  |  | **Ключи к секретам истории( 5 ч)** |  |  |  |
| 2 | 1 | Время, календари, летоисчисление | Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова» |  |  |
| 3 | 2 | Палеография. Метрология. Сфрагистика. | Расшифровка древних записей |  |  |
| 4 | 3 | Геральдика | Родословное древо; разработать свой фамильный герб; подобрать семейный девиз. |  |  |
| 5 | 4 | Нумизматика | Составление презентаций, докладов |  |  |
| 6 | 5 | Генеалогия. Ономастика. | Составление презентаций, докладов |  |  |
|  |  | **Средневековая Европа**  **в VI – XV веках (9 ч.).** |  |  |  |
| 7 | 1 | Хлодвиг – основатель королевства франков. | Знакомство с личностью, деятельностью |  |  |
| 8 | 2 | Карл Великий. | Знакомство с личностью, деятельностью |  |  |
| 9 | 3 | Король Артур: легенда и быль в истории Англии | Составление презентаций, докладов |  |  |
| 10 | 4 | Юстиниан – правитель Византии | Знакомство с «Сводом Юстиниана», сравнение с др. древнеримскими законами |  |  |
| 11 | 5 | «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида | Пересказ |  |  |
| 12 | 6 | Ричард I Львиное сердце | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 13 | 7 | Фридрих I Барбаросса | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 14 | 8 | Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия. | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 15 | 9 | Народная героиня Жанна Д’Арк | Подготовка и защита презентаций (проектов) |  |  |
|  |  | **Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)** |  |  |  |
| 16 | 1 | Религия язычников-славян | Составление кроссвордов и их решение |  |  |
| 17 | 2 | Водяные культы и праздник Купалы | Составление презентаций, докладов. Рисунки |  |  |
| 18 | 3 | Перун – бог грома и молнии | Рисунки |  |  |
| 19 | 4 | Пантеон богов князя Владимира | Викторина. По прочитанному узнать богов |  |  |
| 20 | *5* | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | Творческий практикум |  |  |
| 21 | 6 | «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии | Анализ письменных источников по теме |  |  |
| 22 | 7 | «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче | Анализ письменных источников по теме |  |  |
| 23 | 8 | Владимир Красно Солнышко, крещение Руси | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 24 | 9 | Первые русские святые – Борис и Глеб | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 25 | 10 | Анна Ярославовна – королева Франции | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 26 | 11 | Русские святые женщины | Составление презентаций. докладов |  |  |
| 27 | 12 | Крылатые выражения из «Повести временных лет» | Составить словарь |  |  |
| 28 | 13 | «Поучение детям» Владимира Мономаха | Анализ письменных источников по теме. |  |  |
| 29 | 14 | «Сказание о житии Александра Невского» | Анализ письменных источников по теме |  |  |
| 30 | 15 | Легенды об основании Москвы | Анализ письменных источников по теме. |  |  |
| 31 | 16 | Первое летописное упоминание о Москве |  |
| 32 | 17 | Князь Юрий Долгорукий | Презентация личности |  |  |
| 33 | 18 | «Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг. | Анализ письменных источников по теме. |  |  |
| 34 | 19 | Обобщающее занятие | Викторина по изученной теме |  |  |

Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, **Баранова Ю.Ю.**, **Кисляков А.В.**, **Солодкова М.И.**, М. «Просвещение», 2014;

Степанов П. В., М. «Просвещение», 2010;

1. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие ,Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. «Просвещение», 2010;
2. Палеография. Хронология. Археология. Геральдика. Г.А. Леонтьева, М. «Владос», 2000.
3. Занимательная история России. В. Балязин, М. «Первое сентября», 2001;
4. Костомаров Н.И. Русская история. В жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Москва Эксмо 2006г.
5. Нестор. «Повесть временных лет», **http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm**
6. Ипатьевская летопись, **http://www.lrc-lib.ru/rus\_letopisi/Ipatius/contents.htm**
7. Поучение детям Владимира Мономаха, **http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm**
8. «Тверская летопись», **http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk\_let/frametext1.htm**