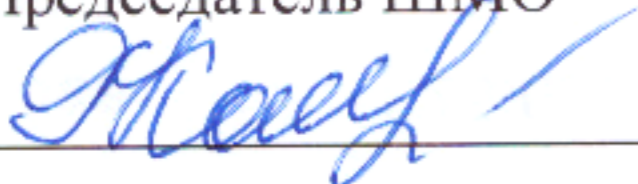


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2г. Каспийска**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Александра Александровича Назарова»**

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО



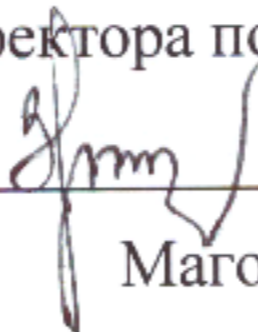
Мамешева Р.К.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Магомедова З.Р

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Казанбиев А.Р.

Приказ №92

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

для начального общего образования

Срок реализации – 1 год (4 класс)

Каспийск - 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, на основе Федеральной образовательной программы НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики". Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами** программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации

программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнера по деятельности, принимать ее, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, выделенных для изучения ОРКСЭ, - 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

**Содержание обучения в 4 классе**

По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для изучения были выбраны два модуля: "Основы религиозных культур народов России" и "Основы светской этики".

### **Модуль "Основы религиозных культур народов России".**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль "Основы светской этики".**

Россия - наша Родина. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон ([Конституция](#)) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты** освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить свое общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные** учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Метапредметные результаты:**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать **с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчеркивать ее принадлежность к определенной религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать ее объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать свое отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

выбирать партнера не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

### **Модуль "Основы религиозных культур народов России".**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля "Основы религиозных культур народов России" должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России,

российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять "золотое правило нравственности" в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1 - 2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;



- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **Модуль "Основы светской этики".**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля "Основы светской этики" должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять "золотое правило нравственности"; высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России,

российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трех), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своем регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению ее результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	4	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	4	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	2	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
9	Этикет	2	0	0	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	

## Поурочное планирование учебного предмета

### «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль "Основы светской этики", 1ч в неделю, 34ч в год

№ урока	Тема урока	Электронные ресурсы	Кол. часов	Дата	
				по плану	по факту
1	Россия - наша Родина	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	1ч		
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
<b>Первое полугодие. Раздел 1 Этика общения</b>					
3	Добрым жить на свете веселей.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
4	Правила общения для всех.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>	1ч		
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	1ч		
6	Каждый интересен.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	1ч		
<b>Раздел 2 Этикет</b>					
7	Премудрости этикета.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
8	Красота этикета.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>	1ч		
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	1ч		
10	Чистый ручеек нашей речи.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
<b>Раздел 3 Этика человеческих отношений</b>					
11	В развитие добрых чувств – творение души.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	1ч		

12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
13	Чувство Родины.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
14	Жизнь протекает среди людей.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	1ч		
<b>Раздел 4 Этика отношений в коллективе</b>					
15	Чтобы быть коллективом.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
16	Коллектив начинается с меня.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>	1ч		
17	Мой класс – мои друзья.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	1ч		
<b>Второе полугодие. Раздел 1. Простые нравственные истины.</b>					
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
19	Жизнь священна.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>	1ч		
20	Человек рождён для добра.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	1ч		
21	Милосердие – закон жизни.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		
22	Жить во благо себе и другим.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>	1ч		
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться</b>					
23	Следовать нравственной установке.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
24	Достоинно жить среди людей.		1ч		
25	Уметь понять и простить.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
26	Простая этика поступков.		1ч		
<b>Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер</b>					
27	Общение и источники преодоления обид.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		

<b>28</b>	Ростки нравственного опыта поведения.	<a href="http://www.religio.ru/">(http://www.religio.ru/)</a> <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
<b>29</b>	Доброте сопутствует терпение.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a>	1ч		
<b>30</b>	Действия с приставкой «СО».		1ч		

#### Раздел 4. Судьба и Родина едины

<b>31</b>	С чего начинается Родина.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://www.religio.ru/">(http://www.religio.ru/)</a>	1ч		
<b>32</b>	В тебе рождается патриот и гражданин.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>	1ч		
<b>33</b>	Человек – чело века.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	1ч		
<b>34</b>	Слово, обращённое к тебе.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>	1ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
5	Добро и зло	2	0	1	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
7	Священные сооружения	2	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
9	Творческие работы учащихся	2	0	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
10	Религиозная культура народов России	2	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
12	Праздники и календари	2	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
14	Милосердие, забота о слабых,	1	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>

	взаимопомощь				
15	Семья и семейные ценности	1	0	0	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша родина.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-1-rossiia-nasha-rodina.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-1-rossiia-nasha-rodina.html</a> , <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur</a>
2	Культура и религия.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-2-3-kul-tura-i-rielighiia.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-2-3-kul-tura-i-rielighiia.html</a>
3	Культура и религия.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-2-3-kul-tura-i-rielighiia.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-2-3-kul-tura-i-rielighiia.html</a>
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-4-vozniknovieniie-rielighii.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-4-vozniknovieniie-rielighii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-4-vozniknovieniie-rielighii.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-4-vozniknovieniie-rielighii.html</a>
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-5-vozniknovieniie-rielighii-">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-5-vozniknovieniie-rielighii-</a>



						<a href="#">r.html</a>
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html</a>
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-6-7-sviashchiennyie-knighi-ri.html</a> , <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
8	Хранители предания в религиях мира.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-8-khraniteli-priedaniia-v-ri.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-8-khraniteli-priedaniia-v-ri.html</a>
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html</a>
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-9-10-dobro-i-zlo-1.html</a>
11	Человек в религиозных традициях Мира.	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-11-chieloviek-v-rielighiozni.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-11-chieloviek-v-rielighiozni.html</a>
12	Священные сооружения.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-12-sviashchiennyie-sooruzhien.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-12-sviashchiennyie-sooruzhien.html</a> ,
13	Священные сооружения.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-13-sviashchiennyie-sooruzhien.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-13-sviashchiennyie-sooruzhien.html</a>
14	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html</a>
15	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-14-15-iskusstvo-v-rielighiozn.html</a>
16	Творческие работы учащихся.	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-16-17-tvorchieskie-raboty-uc.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-16-17-tvorchieskie-raboty-uc.html</a>
17	Презентация творческих работ.	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-16-17-tvorchieskie-raboty-uc.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-16-17-tvorchieskie-raboty-uc.html</a>
18	История религии России. Коренные	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-18-">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-18-</a>

	народы России*					<a href="#">19-istoriia-rielighii-v-ro.html</a>
19	Религии России.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-18-19-istoriia-rielighii-v-ro.html</a>
20	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-20-21-rielighioznye-ritualy.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-20-21-rielighioznye-ritualy.html</a>
21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-20-21-rielighioznye-ritualy.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-20-21-rielighioznye-ritualy.html</a>
22	Паломничества и святыни.	1	0	0		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
23	Праздники и календари. Традиции национальных праздников*	1	0	0		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
24	Праздники и календари. Традиции национальных праздников*	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-23-24-prazdniki-i-kaliendari.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-23-24-prazdniki-i-kaliendari.html</a>
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-25-26-rielighiia-i-moral-nrav.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-25-26-rielighiia-i-moral-nrav.html</a>
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-25-26-rielighiia-i-moral-nrav.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-25-26-rielighiia-i-moral-nrav.html</a>
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	0	0		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a> , <a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-27-milosierdie-zabota-o-slab.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-27-milosierdie-zabota-o-slab.html</a>
28	Семья. Интересная семейная традиция.*	1	0	0		<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a> , <a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-28-siem-ia-modul-osnovy-mirov.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-28-siem-ia-modul-osnovy-mirov.html</a>
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-29-dolgh-svoboda-otvietstvien.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-29-dolgh-svoboda-otvietstvien.html</a>
30	Любовь и уважение к Отечеству. Достопримечательность и России.*	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-30-liubov-i-uvazheniie-k-oti.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-urok-30-liubov-i-uvazheniie-k-oti.html</a>

31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/647667">https://urok.1sept.ru/articles/647667</a>
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/urokpoorksetiemanravstviennyiezapoviedivrielighiiakhmira">https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/urokpoorksetiemanravstviennyiezapoviedivrielighiiakhmira</a>
33	Подготовка творческих проектов. Моя родословная *	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/29/tema-moya-rodoslovnaya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/29/tema-moya-rodoslovnaya</a>
34	Защита творческих проектов.	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/itoghovyi-tiest-osnovy-mirovykh-rielighioznykh-kultur.html">https://multiurok.ru/files/itoghovyi-tiest-osnovy-mirovykh-rielighioznykh-kultur.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г.

#### Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем</p>