Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Назарова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ю Джалалдинова |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Казанбиев |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся

по учебному предметам  
«Алгебра, Геометрия, Вероятность и Статистика»

для 7 класса

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Учителя-составители: Галимова А.Х

Количество часов: 110

Каспийск

2024 год

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc113551163)

[Место предмета в учебном плане 4](#_Toc113551164)

[Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc113551165)

[Содержание учебного предмета 8](#_Toc113551166)

[Система оценки достижения планируемых результатов 14](#_Toc113551167)

[Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 15](#_Toc113551168)

[Календарно – тематическое планирование 17](#_Toc113551169)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. СанПиН 2.4.2.3286-15

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015

4. Приказ Минобразования России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

5. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

**Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

**Задачи**

* Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
* Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
* Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты:**

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

**Достаточный уровень:**

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

# Содержание учебного предмета

**4 ч в неделю**

**I четверть**

1. **Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

1. **Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

1. **Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

1. **Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

1. **Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

**II четверть**

1. **Преобразование чисел, полученных при измерении.**
2. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

1. **Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**III четверть**

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**
2. **Умножение на двузначное число.**
3. **Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**
2. **Обыкновенные дроби.**
3. **Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**IV четверть**

1. **Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

1. **Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

1. **Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

1. **Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **1 четверть – 33 ч.** | | |
| 1. | 1 | Целые числа. Таблица классов и разрядов. |
| 2. | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |
| 3 | 1 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии |
| 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000000 |
| 5 | 1 | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные |
| 6 | 1 | Округление чисел до указанного разряда |
| 7 | 1 | Геометрические фигуры: луч, отрезок |
| 8 | 1 | Устное сложение и вычитание |
| 9 | 1 | Устное сложение и вычитание целых чисел |
| 10 | 1 | Сложение многозначных чисел |
| 11 | 1 | Построение отрезка при помощи циркуля |
| 12 | 1 | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел |
| 13 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой |
| 14 | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 15 | 1 | Углы: прямой, тупой, острый |
| 16 | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 17 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |
| 18 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 19. | 1 | Работа над ошибками |
| 20 | 1 | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное |
| 21 | 1 | Устное умножение и деление |
| 22 | 1 | Нахождение части числа |
| 23 | 1 | Письменное умножение на однозначное число |
| 24 | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) |
| 25 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом) |
| 26 | 1 | Деление с остатком |
| 27 | 1 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное |
| 28 | 1 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число |
| 29 | 1 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой |
| 30 | 1 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой |
| 31. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 32 | 1 | Работа над ошибками |
| 33 | 1 | Деление многозначных чисел с нулями в частном |
|  |  | Деление с остатком |
| **2 четверть – 30 ч.** | | |
| 1. | 1 | Умножение на 10,100 и 1000 |
| 2. | 1 | Деление на 10,100 и 1000 |
| 3. | 1 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000 |
| 4. | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр |
| 5 | 1 | Замена крупных мер мелкими |
| 6. | 1 | Замена крупных мер мелкими |
| 7. | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 8. | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100) |
| 9. | 1 | Треугольники. Многоугольники. |
| 10. | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000) |
| 11 | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10) |
| 12 | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100) |
| 13 | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10) |
| 14 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием |
| 15 | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля |
| 16 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением |
| 17 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |
| 18 | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 19 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 20 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000) |
| 21 | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов |
| 22 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) |
| 23 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 24 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 25 | 1 | Работа над ошибками |
| 26 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 |
| 27 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 |
| 28 | 1 | Ромб. Свойства элементов |
| 29 | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки |
| 30 | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки |
| **3 четверть – 42 ч.** | | |
| 1 | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки |
| 2. | 1 | Деление чисел на круглые десятки |
| 3. | 1 | Построение параллелограмма (ромба) |
| 4. | 1 | Деление с остатком на круглые десятки |
| 5 | 1 | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. |
| 6 | 1 | Деление на круглые десятки (в частном нули) |
| 7 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. |
| 8 | 1 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. |
| 9 | 1 | Построение параллелограмма и ромба |
| 10 | 1 | Деление с остатком на круглые десятки. |
| 11 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки |
| 12 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |
| 13 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. |
| 14 | 1 | Построение параллелограмма и ромба |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». |
| 16 | 1 | Работа над ошибками |
| 17 | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. |
| 18 | 1 | Умножение многозначных чисел на двузначное число |
| 19 | 1 | Порядок действий |
| 20 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости |
| 21 | 1 | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями) |
| 22 | 1 | Умножение на двузначное число |
| 23 | 1 | Умножений целых чисел на двузначное число |
| 24 | 1 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины |
| 25 | 1 | Деление с остатком |
| 26 | 1 | Деление на двузначное число с проверкой |
| 27 | 1 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой |
| 28 | 1 | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы |
| 29 | 1 | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой |
| 30 | 1 | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями) |
| 31 | 1 | Деление на двузначное число (в частном нули) |
| 32 | 1 | Нахождение части числа |
| 33 | 1 | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии |
| 34 | 1 | Деление с остатком на двузначное число |
| 35 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 36 | 1 | Работа над ошибками |
| 37 | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. |
| 38 | 1 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии |
| 39 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. |
| 40 | 1 | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей |
| 41 | 1 | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. |
| 42 | 1 | Построение отрезков длиннее, короче заданного |
| **4 четверть – 31 ч.** | | |
| 1 | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом |
| 2 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 3 | 1 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. |
| 4 | 1 | Основное свойство дроби |
| 5 | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 6 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 7 | 1 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) |
| 8 | 1 | Сравнение смешанных чисел |
| 9 | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 10 | 1 | Построение отрезков и ломаной |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 12 | 1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей |
| 13 | 1 | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей |
| 14 | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей |
| 15 | 1 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра |
| 16 | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей |
| 17 | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами |
| 18 | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами |
| 19 | 1 | Масштаб |
| 20 | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях |
| 21 | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях |
| 22 | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей |
| 23 | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные |
| 24 | 1 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |
| 25 | 1 | Работа над ошибками |
| 26 | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой |
| 27 | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.  Нахождение десятичной дроби от числа. |
|  |
| 28 | 1 | Сложение и вычитание мер времени |
| 29 | 1 | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение) |
| 30-31 | 2 | Повторение. |

# Система оценки достижения планируемых результатов

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные универсальные учебные действия:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль.

**Оценка письменных раб**от

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Учительский портал http://www.uchportal.ru

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Материал, изучаемый на уроке** | | **Домашнее задание** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | Целые числа. Таблица классов и разрядов. | - повторить нумерацию чисел в пределах 1000000;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать устойчивый интерес к математике | У.:с.3 №2(1),3 (1)  П.:с.3 №3(2);  У.:с.4 №4(1,2);  П.:№4(4) | | С.5 №5,6 | Запись чисел, принадлежащих к классам единиц, тысяч. |  |
|  | |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | - формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать аккуратность | У.:с.5 №8(1);  П.:с.5 №9(а, б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а) | | С.6 №11(б),12(а) | Работа с таблицей разрядов и классов. |  |
|  | |  | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии. | - формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную;  - развивать зрительную память;  - воспитывать аккуратность | У.:с.69 №218,219,220 | | Начертить прямую, кривую, ломаную линии | Распознавание геометрических фигур на рисунке. |  |
|  | |  | Сравнение чисел в пределах 1000000. | - формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000;  - развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике | У.:с.7 №16(1);  П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г) | | С.9 №20(а,б),21 | Сравнение многозначных чисел. |  |
|  | |  | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. | - формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа;  - развивать точность, прочность, скорость запоминания;  - воспитывать целенаправленность | У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41;  П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а) | | С.11 №30,  с.15 №44 | Счет равными числовыми группами. Определение четных и нечетных чисел. |  |
|  | |  | Округление чисел до указанного разряда. | - формировать умение округлять числа;  - совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;  - воспитывать работоспособность | У.:с.19 №60:  П.:с.19 №61, с.18 №52(4) | | С.19 №59(2,3) | Знать алгоритм округления до определенного разряда |  |
|  | |  | Геометрические фигуры: луч, отрезок. | - формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.: с 70 №221(1);  П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б) | | С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г) | Построение геометрических фигур при помощи линейки, циркуля. |  |
|  | |  | Устное сложение и вычитание. | - формировать вычислительные умения;  - развивать речь учащихся;  - воспитывать терпимость | У.:с.25 №75(1-а,б,2)  П.:с.25№76,77(1), с26 №79 | | С.26-27 №80,84 | Название компонентов сложения и вычитания. |  |
|  | |  | Устное сложение и вычитание целых чисел. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1);  С.:с.26 №89(2,3) | | С.28 №91 | Выполнение сложения и вычитания круглых чисел устно. |  |
|  | |  | Сложение многозначных чисел. | - формировать вычислительные умения;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | У.:с.33 №100(1);  П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1) | | С.34 №104 | Выполнение сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора. |  |
|  | |  | Построение отрезка при помощи циркуля. | - формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | П.:с.71 №224(а,б), 225 | | С.71 №224(в,г) |  |  |
|  | |  | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать трудолюбие | У.:с.35 № 108(1):  П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1) | | С.37 №114 | Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел. |  |
|  | |  | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать целенаправленность | У.:с.36 №110;  П.:с.38 №117, с.37 №111(2) | | С.38 №115 |  |  |
|  | |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | - формировать умение находить неизвестное слагаемое;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать терпимость | У.:с.38 №118(1);  П.:с.39 №118(а), 119(2) | | С.39 №118(б) |  |  |
|  | |  | Углы: прямой, тупой, острый. | - формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.73 №228  П.:с.73 №230 | | С.73 №229 | Распознавание углов на моделях и их вычерчивание. |  |
|  | |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.43 | |  | Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль. |  |
|  | |  | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок, с.42 №130(1) | | С.42 №130(2) |  |  |
|  | |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | - формировать умение находить неизвестное уменьшаемое;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | У.:с.40 №123(1,2);  П.:с.40 №123(3-1),124(2) | | С.40 №123(3-2) | Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике. |  |
|  | |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать устойчивый интерес к предмету | П.:с.41 №127(а-1), 128(1) | | С.41 №127(б-1) |  |  |
|  | |  | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. | - формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.73 №231 | | Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтальном, вертикальном | Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение. |  |
|  | |  | Устное умножение и деление. | - формировать вычислительные умения;  - развивать математическую речь;  - воспитывать терпимость | У.:с.44 №132(1,3);  П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1) | | С.47 №144 | Знание компонентов умножения и деления. |  |
|  | |  | Нахождение части числа. | - формировать умение находить часть числа;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать устойчивое внимание | У.:с.47 №148, 149(2);  П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1) | | С.49 №152(2) |  |  |
|  | |  | Письменное умножение на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;  - коррекция мышления;  -воспитывать аккуратность | У.:с.50-51 №160,161(1);  П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3). | | С.52 №163 (2б-1,2,3) | Применение переместительного свойства умножения. |  |
|  | |  | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1) | | С.53 №166 (а-3, б-3) | Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд. |  |
|  | |  | Умножение многозначных чисел на однозначное. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169 | | С.54 №168(2) |  |  |
|  | |  | Деление с остатком. | - формировать вычислительные умения;  - работать над укреплением памяти;  - воспитывать настойчивость | У.:с.57 №180;  П.:с.57 №182(1),183 | | С.57 №181 |  |  |
|  | |  | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное. | - формировать умение производить письменное деление;  - работать над формированием личностных мотивов запоминания;  - воспитывать настойчивость | П.:с.58 №184(1,2),185(2) | | С.59 №187(1,2) | Решение задач двумя способами |  |
|  | |  | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.60 №194(1);  П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2) | | С.61 №194 (2-а-3,4) | Нахождение произведения пар чисел. |  |
|  | |  | Письменное деление многозначных чисел с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | П.с.61 №197(а-1),196(1) | | С.61 №197(а-2) |  |  |
|  | |  | Контрольная работа за 1 четверть. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.68 | |  |  |  |
|  | |  | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок с.65 №211(а) | | С.68 №217(2) | Выполнение заданий творческого характера. |  |
|  | |  | Деление многозначных чисел с нулями в частном. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.:с.64 №208(1);  П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1) | | С.65 №208(б-1) | Составление задач по краткой записи и их решение. |  |
|  | |  | Деление с остатком. | - формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.66-67 №213(а),214(1);  П.:с.67 №215(а-1) | | С.67 №215(а-3) |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | Умножение на 10,100 и 1000. | - формировать умение производить умножение на 10,100,1000;  - развивать речь;  - воспитывать трудолюбие | У.:с.76 №243(1,2);  П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3) | | С.77 №248(1,2) | Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. |  |
|  | |  | Деление на 10,100 и 1000. | - формировать умение производить деление на 10,100,1000;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать настойчивость | У.:с.79 №252(1,2);  П.:с.79 №252(3-1,2),253  П.:с.81 №260,с.80 №258(2) | | С.79 №254(а,б,в) | Составление задач по краткой записи, решение. |  |
|  | |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать настойчивость | П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2)П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3) | | С.82 №262(1) | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой. |  |
|  | |  | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр. | - формировать навык построения окружности, линий в круге;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.74 №236;  П.:с.74 №237, 238 | | С.75 №239 | Построение окружности по радиусу, диаметру. |  |
|  | |  | Замена крупных мер - мелкими. | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать целенаправленность | П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2) | | С.86 №273(б) |  |  |
|  | |  | Замена крупных мер – мелкими. | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать интерес к математике | П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1) | | С.86 №274(а,б), 275 | Моделирование жизненной ситуации, где надо преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости. |  |
|  | |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | - формировать вычислительные навыки;  - развивать речь;  - воспитывать интерес к предмету | С.89  №285,286(1) | | С.90 №290(1) | Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел. |  |
|  | |  | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100). | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.90 №288(1);  П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292 | | С.90-91 №290(2) |  |  |
|  | |  | Треугольники. Многоугольники. | - формировать понятие треугольник, многоугольник;  - развивать точность;  - воспитывать терпимость | У.:с.141 №471,472  П.:с.141 №473 | | С.142 №474 | Вычерчивание с помощью линейки и циркуля по образцу на рисунке. Вычисление периметра треугольника. |  |
|  | |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.91 №293(1);  П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295 | | С.94 №301 |  |  |
|  | |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10). | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.92 №297(1);  П.: с.92 №297(2), с.93 №298 | | С.89 №284(3) |  |  |
|  | |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100). | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.94 №304(1);  П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3) | | С.95 №306 | Дополнение условия задачи числовыми данными, решение. |  |
|  | |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10). | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.:с.97 №315(2),316, 317(1-а-в) | | С.96 №313 | Решение примеров с именованными числами по образцу. |  |
|  | |  | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.97№317(1);  П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1) | | С.98 №318(1) |  |  |
|  | |  | Построение треугольника с помощью циркуля. | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | П.:с.142 № 475, с.143№ 476, 477 | | С.143 №478 |  |  |
|  | |  | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.:с.98 №317(2)  П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2) | | С.98 №318(2) | Проверка сложения и вычитания. |  |
|  | |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.: название компонентов сложения и вычитания;  П.:с.99 №323,322(1,2) | | С.98 №319(1,3) | Решение задач по методу составления уравнения. |  |
|  | |  | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.102 №332(2)  П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1) | | С.103 №333 (1-2, 2-2) | Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении. |  |
|  | |  | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать умение производить письменное деление;  - развивать математическое мышление  - воспитывать настойчивость | П.:с.103 №336(1), 337(1,2) | | С.103 №336(2,3) |  |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000). | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.106 №346(1)  П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347 | | С.107 №346 (2-2, 3-2) | Выбор наиболее распространенного способа решения задачи. |  |
|  | |  | Параллелограмм. Свойства элементов. | - формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать аккуратность | П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483 | | С.147 №485 | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. Проверка параллельности сторон параллелограмма. |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10). | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.110 №358(1);  П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2) | | С.110-111 №358 (2-2,3-2) |  |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2) | | С.112-113 №365(3),366(3) |  |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в)  П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2) | | С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4) | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу. |  |
|  | |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | П.:с.116 №372, 373(1,2) | | С.117 №376 |  |  |
|  | |  | Контрольная работа за 2 четверть. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.113 | |  | Самопроверка при вычислении. |  |
|  | |  | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок, с.112 №362 | |  |  |  |
|  | |  | Ромб. Свойства элементов. | - формировать понятие ромб, изучить свойства ромба;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать аккуратность | У.:с.147 №486  П.:с.148 №487(1,2) | | С.149 №489 |  |  |
|  | |  | Устное умножение и деление на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393 | | С.121 №390 (а-3,4, б-3,4) | Сравнение умножения и деления чисел полученных при измерении на 10, 100, 1000 с умножением и делением этих чисел на однозначное число. |  |
|  | |  | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.122 №395(1)  П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3) | | С.123 №401 (б-1,2) |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | Письменное деление чисел на круглые десятки. | - формировать умение производить письменное деление  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420 | | С.126 №416(2) с проверкой |  |  |
|  | |  | Деление чисел на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.:с.129 №431(1)  П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1) | | С.129 №431 (2-2,3) |  |  |
|  | |  | Построение параллелограмма (ромба). | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | П.:с.147 №485, с.149-150 №490 | | с.148 №488 |  |  |
|  | |  | Деление с остатком на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.132 №441(1)  П.:с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2) | | С.133 №442 (3-б-1,2) | Выполнение деления с остатком с проверкой. |  |
|  | |  | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. | - формировать умение решать задачи на нахождение части числа;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | П.:С.128 №427, 428(1,3)  С.р. с.199 №432 | | С.129 №429(1) |  |  |
|  | |  | Деление на круглые десятки (в частном нули). | - формировать умение производить деление на круглые десятки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:С.129 №431(1)  П.:с.129 №431(2-1), 440(1),  С.р. с.131 №431(2) | | С.129 №431(2-3) с.131 №440(2) | Запись действия в виде примеров, решение. |  |
|  | |  | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | П.:с.130 №434(а,б-1),  С.130 №436(1) | | С.130 №434(а-2) | Умножение и деление примеров на круглые десятки по образцу. |  |
|  | |  | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать терпимость | П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2) | | С.131 №437  (а,б-2) | Составление задачи по таблице, решение. |  |
|  | |  | Построение параллелограмма и ромба. | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | С.145-146 №482(а,б,в)  С.147 №485.486 | | С.148 №487 | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. |  |
|  | |  | Деление с остатком на круглые десятки. | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1)  П.:с.133 №442(3-а,б-1) | | С.132 №442 (3-а,б-2) |  |  |
|  | |  | Умножение и деление на круглые десятки. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.134-135 | | С.134 №449(1,2) |  |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2) | | С.136 №451 (1,2-2) | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении на однозначное число. |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.136 №452(1,2), вывод  П.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1)  С.р.:с.137№453 (б-3) | | С.137 №456(а, б) |  |  |
|  | |  | Построение параллелограмма и ромба. | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.150 №491  С.149-150 №490 (а, б, в, г, д), 492 | | С.150 №492 | Сравнение деления диагоналей квадрата и ромба в точке пересечения |  |
|  | |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.140 | |  |  |  |
|  | |  | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2) | | С.140 №470(1) |  |  |
|  | |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.:с.151 №493, 494(1)  П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1) | | С.152 №494 (3-б-4,5) | Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число при решении примеров и задач. |  |
|  | |  | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.: с.154 №504(1)  П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1) | | С.154 №504 (3-а,б-2) |  |  |
|  | |  | Порядок действий. | - формировать вычислительные умения;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | П.: с.155 №506(1), с.155 №508 | | С.155 №506(2,3) |  |  |
|  | |  | Взаимное положение прямых на плоскости. | - формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;  - развивать зрительную память;  - воспитывать терпимость | У.: с.234 №798 (а,б.в,г), 799(1)  П.:с.235 №799(2), №801(1) | | С.234 №801(2) |  |  |
|  | |  | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями). | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.156 №511(1)  П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1) | | С.156 №511 (3-б-3,4) | Составление задач по краткой записи, решение. |  |
|  | |  | Умножение на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1)  С.р.:с.157 №517 | | С.157 №514 (а-1,2,3) |  |  |
|  | |  | Умножений целых чисел на двузначное число. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.160 | |  |  |  |
|  | |  | Построение ломаной линии и вычисление ее длины. | - формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины;  - развивать зрительную память;  - воспитывать терпимость | У.: с.236 №805  П.:С.236 №803 | | С.236 №804 |  |  |
|  | |  | Деление с остатком. | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1) | | С.161 №532 (3-4,5) | Умение подбирать частное при делении на двузначное число с остатком. |  |
|  | |  | Деление на двузначное число с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.: с.162 №534(1)  П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1) | | С.162 №534 (3-3,4) с проверкой |  |  |
|  | |  | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой. | - формировать вычислительные навыки;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.164 №431(1,2)  П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1) | | С.164 №541 (3-4,5) с проверкой | Проверка деления с остатком. |  |
|  | |  | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы. | - познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать аккуратность | У.: с. 237 №806,807(1,2)  П.:с.238 №808(1), 809(1,2) | | с.238 №808(2), 809(3) | Выделение на рисунке и в быту симметрических предметов. |  |
|  | |  | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - развивать зрительную память;  - воспитывать дисциплину | У.:с.166 №550(1,2)  П.:с.166 №550(3-а,б-1) | | С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2) | Использование математической терминологии при решении примеров. |  |
|  | |  | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями). | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.167 №555(1)  П.: с.168 №555(2;3-а-1) | | С.168 № 555 (3-а-2,3) |  |  |
|  | |  | Деление на двузначное число (в частном нули). | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | У.: с.169 №561(1)  П.:с.169 №561(2;3-а-2) | | С.169 №561 (3-а-1) | Составление задачи по краткой записи, решение. |  |
|  | |  | Нахождение части числа. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.:с.170 №565(1), 566(1) | | С.170 №565(2) |  |  |
|  | |  | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность, внимательность | У.с.239 №810,811  П.: с.240 №812, 814, 815 | | с.240 № 816 |  |  |
|  | |  | Деление с остатком на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.173 №575(1)  П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой  С.172 №571(1)  С.р.:с.172 №575(2-а-2) | | С.173 №575 (2-б-1) |  |  |
|  | |  | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1)  П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1)  У.:с.177 вывод  П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1) | | С.177 №588(а-2,3) | Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами |  |
|  | |  | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820 | | с.242 №821 | Построение симметрических фигур. |  |
|  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | - формировать вычислительные умения;  - учить распределению внимания;  - воспитывать аккуратность | П.:с.178 №594 (1,2), с.179 №598(1) | | С.179 №597 (7 примеров на деление) |  |  |
|  | |  | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. | - формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби;  - развивать зрительную память;  - воспитывать аккуратность | У.: с.181 №601,602(1,2)  П.:с.182 №603, 605, 606 | | С.191 №640(1) | Получение долей предмета, обозначение их дробью. |  |
|  | |  | Контрольная работа за 3 четверть. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.180 контрольные задания | |  |  |  |
|  | |  | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок | |  |  |  |
|  | |  | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. | - формировать понятия правильной и неправильной дроби;  - развивать зрительную память;  - воспитывать аккуратность | У.: С.182-183 №607, 609  П.: с.183 №611, с.180 №600(2) | | С.220 №735 | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей |  |
|  | |  | Построение отрезков длиннее, короче заданного. | - формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | С.235 №800, 802 | | Индивидуаль  ные задания | Построение и сравнение отрезков |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2) | | С.223 №747 (1,3) |  |  |
|  |  | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | - формировать вычислительные умения;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | У.: с.187 №624 (1,2), 626(1)  П.:с.188-189 №630(2),632(1,2),  633(1)  П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1) | | С.189 №632(3,4) | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  |  | | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | - формировать умение строить треугольник с помощью циркуля;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | С.143 №477(1-а,б,в;2) | | Индивидуаль  ные задания |  |  |
|  |  | | Основное свойство дроби. | - формировать понятие основного свойства дроби;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3) | | с.194 №644 (2- 4-7) | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. |  |
|  |  | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | - формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2) | | с.194 №645 (4,5) | Сокращение дробей. |  |
|  |  | | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | - формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а) | | С.197 № 650 (б) | Приведение дробей к общему знаменателю. |  |
|  |  | | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). | - формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.234 №798  П.:с.235№799 (1,2), 800 | | с.235№ 801 | Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости. |  |
|  |  | | Сравнение смешанных чисел. | - формировать умение сравнивать смешанные числа;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654 | | с.197 № 653(3), 655 | Сравнение дробей. |  |
|  |  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | - формировать вычислительные умения;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | У.: с.199 №661 (1-а,б)  П.:с.199 №661 (2,3), 665(1)  С.200 №664, 665(2) | | С.200 №662 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. |  |
|  |  | | Построение отрезков и ломаной. | - формировать умение строить отрезки и ломаные линии;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | П.:с.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2),  804 (а.б) | | Построить отрезок, равный данному (инд.задания) |  |  |
|  |  | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | -формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; | С.201 №669, 672, 673(1,2) | | С.202 №670 |  |  |
|  |  | | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | - познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь;  - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;  - воспитывать устойчивый интерес к математике. | У.: с.204 правило  П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2) | | С.209-209 №683,686,688 | Получение, запись, чтение десятичных дробей. |  |
|  |  | | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. | - формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей;  - учить анализировать ход выполнения работы;  - воспитывать целенаправленность | У.:с.207 №682-684  П.:с.209 № 686  №688, 689 | | с.209 №685, с.210 №690 |  |  |
|  |  | | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать интерес к математике | У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1)  П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697 | | С.211 №695, с.212 №698 | Запись чисел полученных, при измерении в виде десятичных дробей. |  |
|  |  | | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра. | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | У.:с.241 №814, 815, 821  П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818 | | С.242 №819 | Распознавание геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии |  |
|  |  | | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать интерес к математике | П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2) | | С.213 №701(2,3) | Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей. |  |
|  |  | | Замена десятичных дробей целыми числами. | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать целенаправленность | У.: с.213 №703(1)  П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710 | | С.214 № 708(в) |  |  |
|  |  | | Замена десятичных дробей целыми числами. | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;  - совершенствовать перенос опыта;  - воспитывать целенаправленность | П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.) | | С.215 №711(г) |  |  |
|  |  | | Масштаб. | - формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;  - развивать зрительную память;  - воспитывать аккуратность | П.:с.261 №884, с.262 №885-888 | | Индивидуальные задания | Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе. |  |
|  |  | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;  - учить применять правила при выполнении упражнений;  - воспитывать терпимость | С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1) | | С.217 №719 (1,2) | Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение. |  |
|  |  | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;  - развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике | С.218 №724, 725, 726, 727 | | С.219 №729 (1-3) | Сокращение десятичных дробей. |  |
|  |  | | Сравнение десятичных долей и дробей. | - формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби;  - учить делать выводы;  - воспитывать устойчивое внимание | У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737  П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740 | | С.220 №732, с.221 №738(а) | Сравнение десятичных долей и дробей. |  |
|  |  | | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | Дидактический материал | | Индивидуальные задания |  |  |
|  |  | | Итоговая контрольная работа. | - формировать сознательное выполнение заданий;  - развивать навык самоконтроля;  - воспитывать аккуратность | С.203 | | С.226 №762 |  |  |
|  |  | | Работа над ошибками. | - раскрыть причины ошибок;  - развивать математическое мышление;  - воспитывать навык самоконтроля | Анализ ошибок | | С.227 №766 (а,б-3),  с.228 №767 | Запись и решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |
|  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1) | | С.229 №777 (1,2-3) |  |  |
|  |  | | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.  Нахождение десятичной дроби от числа. | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков  - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | Дидактический материал | | Индивидуальные задания |  |  |
|  | - формировать умение находить десятичную дробь от числа;  - развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике | С.244 №822-827 | | С.245 № 828 |  |  |
|  |  | | Сложение и вычитание мер времени. | - формировать вычислительные умения;  - развивать словесно-логическую память;  - воспитывать аккуратность | | У.: таблица мер времени, с.248 №844  П.:с.248-249  № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1) | С.250 №852, с.252 №856 | Запись единиц измерения времени с наименьшей. |  |
|  |  | | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение). | - формировать умение решать задачи на встречное движение;  - учить делать выводы;  - воспитывать устойчивое внимание  - формировать умение решать задачи на противоположное движение;  - развивать зрительную память;  - воспитывать интерес к математике | | У.: с.254 №861, с.256 №868  П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1)  У.: с.257 №871  П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1) | С.256 №870(3,4)  С.258 №873 (2) | Составление и решение задач по чертежам. |  |
|  |  | | Повторение. | - развивать графические умения;  - воспитывать аккуратность | |  |  |  |  |

Всего часов – 110 часов