

Конспект урока русского языка в 4 классе,
проводимого в рамках конкурсного испытания
«Учебное занятие» -II тур
городского профессионального конкурса «Учитель года – 2018»
учителем начальных классов МБОУ СОШ №2 г.Каспийска
Магомедовой А.Р.

Программа: УМК «Школа России»

Технология: деятельностного типа обучения

Тип: урок систематизации знаний

Форма: урок-семинар

Тема: Правописание безударных окончаний имен существительных .

Цель:

- 1.Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; систематизировать знания о существенных признаках родительного, дательного, предложного падежей; обогащать словарный запас детей;
2. развивать умение различать существительные родительного, дательного, предложного падежей ; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность;
3. воспитывать интерес к русскому языку, уважительные отношения друг к другу.

Формируемые УУД:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня условия материала;

Личностные: нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

- ✓ развивать самостоятельность;
- ✓ развивать внимание, умение наблюдать и делать выводы.

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

- ✓ систематизировать знания о существительном как части речи,
- ✓ знать происхождение слова «существительное»,
- ✓ знать роль существительного в предложении, в речи,
- ✓ овладевать нормами русского литературного языка, развивать умение осознанно употреблять существительные в речи,
- ✓ развивать способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

Познавательные: общеучебное умение сравнивать, устанавливать аналогии; обобщать.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения, уметь сотрудничать;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование:

план проведения урока-семинара, презентация к уроку, задания по группам, бейджи с именами, названия групп.

Ход урока-семинара.

I. Организация класса. Эмоциональный настрой.

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Внимание ваших умных глаз.
Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Давайте мы начнём урок!?
- Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Айлита Руслановна и урок русского языка сегодня

проведу у вас я.

- Сегодня у нас гости.

В Дагестане принято оказывать знак уважения гостям!

Давайте поздороваемся с ними! (дети садятся)

-Я вас прошу не стесняться, работать активно, не бойтесь ошибиться, помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает, права на ошибку имеет каждый. Пусть этот урок принесёт всем нам радость.

Чтобы наша совместная работа была успешной, давайте хором прочитаем девиз.

«Думай спокойно , а работай быстро» (СЛАЙД)

Начать наш урок я хотела бы с пословицы:

"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости" (СЛАЙД)

- Как вы ее понимаете? (ответы детей)

- Мы узнаем что-то новое. Вы знаете, что «Никто не знает так много, как все мы вместе!» Наши **знания – это богатство**, которое мы применяем когда нужно.

– Ребята, а может у кого из вас есть особые пожелания друг для друга?

1 ученик

- Я желаю, чтобы у вас, ребята, было хорошее рабочее настроение.

2 ученик

- Я хочу, чтобы у каждого всё получилось.

3 ученик

- Хочу, чтобы все были внимательны, слушали учителя и ребят-одноклассников.

4 ученик

- Ребята, я желаю, чтобы все справились с заданиями.

– Ребята, я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас всё получится.

II. Определение темы и цели урока.

Сегодня у нас будет необычный урок, а урок-семинар.

– Урок немного необычный –, он поможет нам наиболее глубоко повторить и ещё раз закрепить материал пройденной темы.

-Ребята, может кто-нибудь из вас объяснит, что значит это слово?

(СЛАЙД) «Семинар»

Семинары появились еще в Древнем Риме и Древней Греции. Именно на семинарах древние мыслители обменивались полученными знаниями, спорили, выбирали единое направление мысли по проблеме. В наше время семинар – это групповое занятие по теме, заданной учителем.

Наш класс поделится на творческие группы:

1. «Умники и умницы»

2. «Знатоки»

(слайд)

3. «Эрудиты».

(прикрепить на доске)

2.1 ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

– Итак, включаемся в работу. За урок нам много надо успеть сделать, поэтому открываем тетради: запишите число, классная работа.

Какие опасные места вам встретятся при записи числительного «Девятнадцатое»

Проверяемая безударная гл. «е»и «я», непроверяемая произносимая согл. «д».

Что можно сказать о месяце «декабрь»? (последний месяц года, середина зимы)

2.2 Актуализация знаний.

-Чистописание.

На доске карточки со словами: *тишина, территория,, труд, ловкость, окрестность, шляпка, весёлый.*

(подчёркнутые буквы закрыты)

У: Сформулируйте задание к этим словам.

Д: Вставить пропущенные буквы, вспоминая изученные орфограммы.

Задание выполняется **УСТНО**, пропущенные буквы открываются.

У: Какое слово на карточках лишнее? Почему?

Д: Слово *весёлый*, т.к. это имя прилагательное.

Карточка со словом убирается.

У: На второй строке чистописания напишите оставшиеся выделенные буквы, заменяя их заглавными, по одному разу.

Подумайте, что могут обозначать эти буквы?

Д: Это буквы названия падежей.

(Учащиеся проговаривают падежи)

2.3 Задания выполняют учащиеся всех трёх групп

(1.«Умники и умницы» 2. «Знатоки» 3. «Эрудиты».)

Словарная работа

-Словарные слова непростые. Написать слова в тетрадь, подчеркнуть орфограммы, т.е. ошибкоопасные места.

1. Малина, земляника, абрикос, апельсин, здоровье. (СЛАЙД)

Задание :найдите слова с безударн. гл. в корне, с разделительным «ь» знаком и «ь» знак как знак мягкости.

- Проверьте написание слов.

(Учащиеся записывают словарные слова в тетради. Один ученик пишет на доске для дальнейшей проверки.) (СЛАЙД)

Образец комплексного применения знаний

-2 По каким признакам вы определите склонение имен существительных? (по роду и окончанию)

1- На какие группы можно распределить эти слова? (ж.р.-1скл., м.р и ср.р.-2скл.)

Переход?

На экране: (хором)

Мы шли по узкой тропинк.. к опушк.. леса. На макушк.. ел.. лежал снег.
(устно)

(СЛАЙД)

--Где возникли затруднения?

+В окончаниях существительных.

--Почему возникла трудность?

+В этих словах безударные окончания.

--**Определите тему урока-семинара.** (СЛАЙД)

+«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.» и на доске клеить

-Сформулируйте **цели и задачи урока-семинара**, опираясь на тему урока.

+Цели:

Повторю с вами правописание безударных окончаний имен существительных; постараюсь научить правильно писать безударные окончания имен существительных.

+Задачи:

1. Показать умеем ли мы определять склонение, род, падеж имён существительных.

2. Научились ли мы вставлять нужное падежное окончание имён существительных.

Мы определили тему урока-семинара «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных». (Слайд)

Чтобы достигнуть поставленных целей, мы будем работать по плану (Слайд)

Имя существительное.

План

1. Этимология слова «существительное».
2. Закрепить знания о правописании безударных окончаниях имён существительных.
3. Роль существительных в предложении, в речи.
4. Закрепить знания о склонении.
5. Подведение итогов семинара.

Приступаем к семинару.!!!!

Игра: «Доскажи словечко!»

Слайд

(учитель)

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
джинсы, майки и штиблеты
называются ПРЕДМЕТЫ.

Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,
Сёла, города, планеты-
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ах, какие все слова восхитительные,
Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

--Почему существительное так называется?

О том, почему имя существительное так называется, у современных исследователей есть два мнения, которые различаются по источнику происхождения термина:

Группа № 1 Умники и умницы

Вопрос № 1:

-Происхождение слова «существительное».

(Слайд)

Ученики зачитывают.

1уч. -В этимологическом словаре современного русского языка кандидата филологических наук А.К. Шапошникова толкуется так: (Слайд)

- Из старославянского языка.

Некоторые считают, что слово «существительное» произошло от старославянского слова «сущий», то есть «существующий», «тот, который есть». Таким образом, слова, относящиеся к данной части речи, называют предметы, явления и лица, которые «реально существуют». Первое слово термина – «имя» указывает на именную принадлежность части речи.

2уч.

-Из латинского языка. Другие исследователи указывают, что термин «имя существительное» был заимствован из латинского языка и является переводом словосочетания «nomen substantivum» («имя сущности, субстанции») – термина, обозначающего существительное в латинском языке.

Учитель -В словаре Сергея Ожегова это слово толкуется так: (слайд)

Имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ого, ср. или имя существительное в грамматике: часть речи, обозначающая предмет и выражающая значение предметности в формах рода, числа и падежа. Склонение имён существительных. Существительные конкретные и абстрактные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Учитель -А каким определением имени существительного пользуетесь вы на уроках русского языка?

-Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?что?

Слайд

- Игра «Бегающая минутка».

ЗАДАНИЕ:

За 1 минуту надо ответить на все вопросы. Итак, начинаем!

Изменяемая часть слова ... (окончание).

Часть речи, обозначающая предмет ... (существительное).

Слова женского и мужского родов с окончаниями -а, -я относятся ... (к 1 склонению).

Постоянный признак имён существительных... (род).

Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто?, что? ... (существительное).

К 3 склонению относятся имена существительные ... (женского рода с нулевым окончанием).

Имена существительные бывают ... (одушевлённые и неодушевлённые).

Ко 2 склонению относятся ... (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е).

9.Имена существительные изменяются по ... (по числам и по падежам).

10.Сколько падежей в русском языке? ... (шесть).

– Молодцы! Справились с заданием!

ФИЗМИНУТКА

Попрошу ребят я встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз, и так стоять.
Наклонились вправо, влево.
И беремся вновь за дело.

– Значит, наша задача на этом уроке заключается в том, чтобы ПОКАЗАТЬ:
Научились ли мы правильно обозначать безударные окончания имён
существительных?.

Учитель: –Продолжим семинар !

Поработаем в группах:

-И поэтому я хочу вам напомнить, какие правила во время работы нужно соблюдать
в группе?

(Повторение правил работы в группе)

Умей выслушать своего товарища.

Высказывай своё мнение тихо

(слайд)

Помоги тому, кому трудно

Высказать своё мнение должен каждый

(Раздать задания)

Учитель: - Объединитесь в группы!.

1 группа «Умники и умницы»

Задание (красный)

-Над каждым словом надписать часть речи.

***Много весёлых забав у детворы зимой.
Можно кататься на санках, лыжах, коньках.***

2 группа «Знатоки»

Задание:

- Над каждым словом надписать часть речи.

В дни оттепели ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега.

-3 группа «Эрудиты»

Задание:

- Над каждым словом надписать часть речи.

В зимние игры дети весело играют в парке.

(Проверка)

По одному представителю дети выходят к доске.

Зачитывают. Получается рассказ о зиме.

(БЕСЕДА)

-О чём говорится в составленном рассказе?

-Какова главная мысль текста?

-В какие дни ребята играют в различные игры?

(В дни оттепели)

Оттепель-это тёплая погода среди зимы.

– В какие игры играет зимой детвора?

– На чём можно кататься зимой?

– Где можно играть детям в зимние игры?

– Почему опасно играть на проезжей части дороги?

Учитель : **вывод –говорят дети у доски**

--На проезжей части дороги опасно играть потому, что может сбить машина.

III. Повторение алгоритма правописания безударных падежных окончаний.

Учитель: Продолжаем работу урока- семинара.

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ТРЁХ ГРУПП

(1.«Умники и умницы»2. «Знатоки» 3. «Эрудиты».)

Работа по книге.

(листают учебник по заданию учителя)

-Рассмотрите таблицу окончаний имён существительных на стр. 102.

-В каких падежах имена сущ. имеют одинаковые окончания?

Таблица на стр. 103

- Сколько способов проверки безударных падежных окончаний существует в русском языке?

-(2 способа)

5.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.(слайд)

Учитель: (слайд)

1-й способ По таблице окончаний (читают дети)

**Главное правило правописания падежных окончаний имён существительных:
безударные окончания имён существительных проверяй ударными в том же
склонении.**

- Весёлые стихи помогут правильно написать буквы в безударных окончаниях имён
существительных? **Поиграем?**(ГОВОРIT УЧИТЕЛЬ)

В первом склонении,
Помню даже во сне,
В предложном и дательном
Пишется ***е***.

И во втором склонении
В предложном падеже
Пишу я без сомнения,
Окончание ***е***.

А в третьем склонении,
Не ошибись, смотри,
В родительном, дательном,
Даже в предложном
Всегда я пишу

Окончание ***и***.

Учитель: -Это первый способ проверки написания орфограммы.

А чтобы найти второй способ, необходимо побыть в роли исследователей.

2-й способ

По опорным словам (СЛОВА-ПОМОЩНИКИ)

1 склонение – луна, земля

2 склонение – конь, окно (СЛАЙД)

3 склонение – печь, степь

- Теперь повторим алгоритм определения безударных падежных окончаний имён
существительных. Есть желающие ответить?

(Обобщение после ответов учащихся)

- Как нужно действовать, чтобы не допустить ошибку в правописании окончания имени
существительного ? (***дети отвечают***)

- Итак, мы вспомнили все способы проверки, теперь приступаем к закреплению учебных
действий.

Слайд 12.

(прикрепить на доску карточки до конца урока)

Алгоритм

написания безударного окончания существительного:

1 способ

1. Падеж.
2. Склонение.
3. Выбор окончания.

2 способ

Слова-помощники

2. Работа с учебником.

Слайд

Работа в тетрадях

-Откройте учебник на стр. 127, упр. 239

– Мы ПОВТОРИЛИ ВСЕ СПОСОБЫ написания БЕЗУДАРНЫХ окончаний существительных, а теперь поработайте САМОСТОЯТЕЛЬНО по учебнику.

Слайд (взаимопроверка)

Смеяться от радости (3 скл., Р.п.), рисовать в тетради (3скл., П.п.), подъехать к деревне (1скл., Д.п.), написать тете Ире (1скл., Д.п.), закричать от боли (3скл., Р. п.).

-(ОБМЕН ТЕТРАДЯМИ)

-Вернёмся к предложению, в котором затруднялись обозначить правильное окончание

Слайд

На экране:

Мы шли по узкой тропинк.. к опушк.. леса.

На макушк.. ел.. лежал снег.

(СЛАЙД)

-Сможем ли мы теперь правильно написать слова

по тропинк (е, и), к опушк(е, и), на макушк (е, и), ел(е, и)?

+Да.

-Что надо знать, чтобы правильно писать безударные окончания имен существительных?

+Надо определить склонение, падеж и вспомнить окончание и знать слова-помощники для всех типов склонений.

-ЗАПИШИТЕ .

-Давайте применим это знание в следующем задании .

Работа в группах.

2. СЕМИНАР продолжается!

- Откройте **конверт**, который лежит на столе у каждой группы. Выберите то задание, которое вы будете выполнять. Обсудите в группе пути решения поставленной задачи и сделайте соответствующие записи в тетрадях.

Задания (разного уровня сложности):

1. Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму.

Выделите окончания у этих существительных и определите падеж.

к (речка), на (верхушка), с (обложка), без (радость), в (тетрадь), о (бабушка), в (деревня)

2. Распределите существительные на 3 группы по склонениям, вставьте окончания, укажите падеж.

На ветк., сердце дочер., по тропинк., на окошк., на огород., у черёмух., на западе пустынь...

3. Расположите словосочетания в порядке следования падежей. Вставьте пропущенные буквы, укажите склонение и падеж существительных.

Играл на дудочк., подошёл к осин., смастерил для бабушк., увидел мыш., шёл рош..й.

- Давайте проверим вашу работу.

Отвечает представитель от группы (дети отвечают, все тут же сравнивают свою работу с ответами на экране и т. д.)

10. Работа по книге

УПР.241 (читают задание по книге)

Вспомним слова К.Д.Паустовского о русском языке.

Прочитайте высказывание писателя К.Паустовского о русском языке.

(ученик)

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громохание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. -

Объясните смысл этого высказывания Константина Паустовского

(Творческая минутка -составь рассказ)

ЕЛЬНИК2- у доски 1 ученик (проверка)

Слайд (знатоки)

VII. Закрепление материала.

– Молодцы. Трудные были задания, но мы с ними справились.

Группа № 4 «Эрудиты»

Ребята, в процессе совместной работы мы сделали памятку. Она перед вами на экране.(кластер)

Рефлексия. Образовательная

Слайд

Домашнее задание в трех вариантах по выбору учеников.

Подготовить выступление по теме:

« Что я знаю об имени существительном»

по плану

Слайд

Имя существительное.

1. Понятие(часть речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает)
2. Связь с именем прилагательным (род, число, падеж)
3. Как написать безударное окончание имени существительного.
4. Роль имени существительного в предложении, в речи.

Домашнее задание№2:

(Всё на одном листе .Раздают участники групп учащимся)

разноуровневое. (на листке)

1 уровень.

Придумать и просклонять 3 имени существительных с безударным окончанием.

2 уровень.

Придумать 9 словосочетаний с безударными падежными окончаниями имен существительных. Доказать правильность написания окончания.

3 уровень.

Придумать 3 предложения. Доказать правильность написания безударных окончаний имен существительных.

ИТОГ УРОКА- СЕМИНАРА :

IV. Итог урока. Рефлексия.

Продолжите предложение: Сегодня на уроке я:



Как завершить семинар?

Педагогические заметки. Каждое занятие важно не только интересно начинать, но и заканчивать творчески.

«Да!».

Хорошая разминка – итог для групп.

Участники сидят, им предлагается согнуть руки в локтях и направить ладони вперед и вверх. Ведущий проговаривает инструкцию: «Мысленно возьмите в левую руку все то, что вы сегодня получили от занятия, а в правую — то, что было вашим собственным вкладом в работу». И когда я скажу «Готово!», вы все одновременно соедините руки в громком хлопке и громко скажете «Да!». Ведущий должен сделать небольшую паузу перед тем, как сказать «Готово!», чтобы у участников было время сосредоточиться и вспомнить весь ход занятия, точно сформулировать то, что они «возьмут в руки», иначе у них останется некомфортное ощущение незавершенности работы. Но важно и не затянуть процесс, поэтому ведущему стоит включить свою интуицию и наблюдательность. Время проведения: 0,5 мин – 1 мин минут.

Дерево самооценки ЁЛКА

На доске новогодняя елка.
Если у вас на уроке все получилось отлично

– выберите **красный** шарик,
если все хорошо

– **желтый**,
если не получилось так, как хотелось

– **зеленый**.









