***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»***

***имени Героя Советского Союза Александра Назарова***

***г. Каспийска, Республики Дагестан***

***г. Каспийск, ул. Назарова, д.3*** ***school2kaspiyskrd@mail.ru*** ***тел. 5-18-77***

******

|  |  |
| --- | --- |
| ***Согласована с******заместителем******директора по УВР******Магомедова З.Р.******30 августа 2024 г.*** | ***Утверждена******руководителем*** ***образовательного******учреждения******Казанбиев А.Р.******1 сентября 2024 г.*** |

***Адаптированная основная общеобразовательная***

***программа начального общего образования***

***обучающегося 4 «ж» класса Аюбова Имама***

 ***с задержкой психического развития***

***по варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ***

***по предмету математике***

***на 2024-2025 учебный год***

Составитель :

Лахиялова Раисат Магомедовна

учитель начальных классов

г. Каспийск

2024

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 4 класса по программе АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и на основе Примерной программы по математике и авторской программы авторской программы Моро М.И проект «Школа России», учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Конаково. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащегося с ЗПР.

Общая **цель** изучения предмета «Математика» – является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений); развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаковосимволическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бо́льший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственновременные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметнопрактической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Количество****часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Числа от 1 до 1000.****Повторение (8 часов)** |
| 1. | Вводный инструктаж. Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |  |  |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 3. | **Входной контроль.** Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |  |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 5. | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 6. | Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 7. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |  |  |
| 8. | **Контрольная работа № 1 «Повторение»** | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1 000****Нумерация (6 часов)** |
| 9. | Работа над ошибками Новые счетные единицы.  | 1 |  |  |
| 10. | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел | 1 |  |  |
| 11. | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел | 1 |  |  |
| 12. | Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа | 1 |  |  |
| 13. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |  |  |
| 14. | **Контрольная работа № 2** «Числа, которые больше тысячи. Нумерация» | 1 |  |  |
| **Величины (6 часов)** |
| 15. | Анализ контрольной работы. Единица длины – километр | 1 |  |  |
| 16. | Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |  |
| 17. | Единицы массы – центнер, тонна. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | 1 |  |  |
| 18. | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
| 19. | Единицы времени – секунда. Единица времени – век. | 1 |  |  |
| 20. |  **Контрольная работа № 3** «Величины»  | 1 |  |  |
|  **Сложение и вычитание (5 часов)** |
| 21. | Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30007 - 648 | 1 |  |  |
| 22. | Решение уравнений вида: х + 15 = 68 : 2, х – 34 = 48 : 2, 24 + х = 79 - 30, 75 – х = 9 ∙ 7 | 1 |  |  |
| 23. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 24. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 25. |  **Контрольная работа № 4** «Сложение и вычитание».  | 1 |  |  |
| **Умножение и деление (37 часов)** |
| 26. | Анализ контрольной работы. Свойства умножения.  | 1 |  |  |
| 27. | Письменные приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
| 28. | Решение уравнений вида х ∙ 8 = 26 + 70, х : 6 = 18 ∙ 5, 80 : х = 46 - 30. | 1 |  |  |
| 29. | Деление многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
| 30. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  |  |
| 31. | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) | 1 |  |  |
| 32. | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) | 1 |  |  |
| 33. | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 34. | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 35. | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |  |  |
| 36. | Связь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |
| 37. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 38. | Составление и решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 39. | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |
| 40. | Письменные приемы умножения вида 243 ∙ 20, 532 ∙ 300. | 1 |  |  |
| 41. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 42. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 43. | Задачи на встречное движение | 1 |  |  |
| 44. | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |
| 45. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 46. | **Контрольная работа № 5** «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение | 1 |  |  |
| 48. | Деление числа на произведение | 1 |  |  |
| 49. | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | 1 |  |  |
| 50. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 |  |  |
| 51. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 52. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 53. | **Контрольная работа № 6** «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |
| 54. | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 55. | Устные приемы умножения вида 12 ∙ 15, 40 ∙ 32. | 1 |  |  |
| 56. | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 |  |  |
| 57. | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 |  |  |
| 58. | Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
| 59. | Умножение на трехзначное число | 1 |  |  |
| 60. | Умножение на трехзначное число | 1 |  |  |
| 61. | **Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное число»**  | 1 |  |  |
| 62. | Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба и пирамиды | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение. Контрольи учет знаний (6 часов)** |
| 63. | Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |  |  |
| 64. | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 |  |  |
| 65. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Величины | 1 |  |  |
| 66. | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | 1 |  |  |
| 67. | Повторение. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур | 1 |  |  |
| 68. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |  |

**Описание материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

* Учебно-методические комплекты по математике (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).
* Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
* Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение 2019.
* Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
* С.В. Бахтина, Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: Экзамен, 2012
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова,  Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 классы, М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2010.
* Ситникова Т.Н.  Контрольно-измерительные материалы. Математика 1-4 классы. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2017

**Печатные пособия**

**•** Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике)

• Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

• Цифровые информационные источники

• Персональный компьютер