


Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ «Управление Образования» ГО город Каспийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Каспийска
имени Героя Советского Союза
Александра Александровича Назарова»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей историков от <u>Юсупова И.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Мер</u> Бутдаева М.С.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 2 <u>А.Р. Казанбиев</u> Приказ</p> 
---	---	--

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся в 8 классе
на 2024-2025 учебный год

учителя Фезлиевой Х.З.

г. Каспийск
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 8-ом классе основной школы, соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);
 - Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010.
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);
 - Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации.
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городешской, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание» 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010.
- Программа ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом: Обществознание.5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И. Городешская.- М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика предмета «Обществознание».

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты

общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред-профильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В год – 35 часов. Данная программа отводит на изучение обществознания в 8-ом классе 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю. Запланировано 3 контрольные работы. В программу включен региональный компонент. Темы регионального компонента расписаны в таблице - графа «примечания».

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование глав	Количество часов
1	Личность и общество.	7
2	Сфера духовной культуры.	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	15
5	Итого	35

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с

научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудио-визуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса по обществознанию.

Введение (1 ч).

Знакомство с проблемами и основными понятиями курса «Обществознание». 8 класс.

Личность и общество (7 ч).

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества. Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация

Сфера духовной культуры (8 ч).

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 ч).

Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Товар и его свойства. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Способы воздействия государства на экономику. Налоги, их виды, значение налогов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, её причины и последствия. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И.Городецкая . Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.-255с.

Методические пособия для учителя:

1. Авт.-сост. И.Ю. Буйлова. Обществознание. 8класс: система уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. - Волгоград: Учитель, 2012.-121 с.

2. Александрова, И.Ю. ЕГЭ.Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю. Александрова, В.В. Владимирова.-М.: Айрис-Пресс,2010.-146с.

3. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.256с.

4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.- 235с.

5. Поделев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : В 10 кн. ; к учеб.-метод. комплексу В. И. Боголюбова, В. Ф. Иваниской / А. В. Поделев. - М. : ВАКО, 2010. - 120с.
6. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Лепина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 130 с.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010. - 128с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / А. В. Поделев. - М. : ВАКО, 2013. - 96с.
5. Михоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Михоткин, Н. В. Михоткина. - М. : Эксмо, 2011. - 368с.
6. Сидорова Т. Г. Обществознание в таблицах и схемах. - Ленинградская область, Г. Гатчина. - ООО «Виктория плюс», 2012. - 80с.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
6. Эcran проекционный.

К. И. Ф.

Специальность № 3.

Название плана	Кашеварово - мейеромейерское мейеромейерское
Параллель	8 классы
Предмет	Обществознание
Человек в экономических отношениях	
	Экономическая жизнь общества
	Экономическая система и её функции. Собственность
	Производство — источник экономических благ
	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда
	Деньги, обмен, торговля
	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков
	Спрос и предложение. Рыночное равновесие
	Предприятие в экономике
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
	Финансовый рынок и финансовые посредники
	Банковские услуги
	Страховые услуги
	Защита прав потребителя финансовых услуг
	Экономические функции домохозяйств
	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
	Источники доходов и расходов семьи
	Экономические цели и функции государства
	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»
Повторение изученного	
	резервный урок
Человек в мире культуры	
	Культура, её многообразие и формы. Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»
	Анализ результатов контрольной работы. Наука. Роль науки в развитии общества
	Образование в современном обществе
	Образование в Российской Федерации. Самообразование
	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
	Роль религии в жизни человека и общества

Федина К.3

	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
	Что такое искусство. Виды искусств
	Роль искусства в жизни человека и общества
	Роль информации и информационных технологий в современном мире
	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Человек в мире культуры»
Повторение изученного	
	Анализ результатов контрольной работы. Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»
	Защита проектов по теме «Человек в экономических отношениях»
	Итоговое повторение по темам «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях»