**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки РД‌‌**

**‌МКУ "Управления образования" ГО г. Каспийск‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №2 г. Каспийска**

**имени Героя Советского Союза**

**Александра Александровича Назарова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шейхалиева П.Х.  Протокол № 1  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Бутдаева М.С. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Казанбиев А.Р.  Приказ №92  от «30» 08 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

**Каспийск ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
* [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (СанПиН 1.2.3685-21)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
* Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
* Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (per. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
* Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 11 класс» и включает в себя:

* Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2022. - (Rainbow English);
* Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2022. - (Rainbow English);
* Аудиоприложение Английский язык. 11 класс
* Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2022- (Rainbow English);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, в первую очередь тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 2 |
| **Всего:** | **26** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 13 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **22** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **30** |
| **4. «Шаги к будущему»** | | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **24** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2022;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2022;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2022;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2022;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2022;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Телевизор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **s№ урока** | **Тема урока** | **11А,**  **П Ф** | | **лексический материал** | | **лексико-грамматический материал** | | **аудирование** | | **чтение** | | **говорение** | | **письмо** | | **социо-культурная информация** | | **Учебная деятельность учащихся** | | **Д/з** | |
| **UNIT 1 «ШАГИ К ТВОЕЙ КАРЬЕРЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1step 1 | Все работы хороши выбирай на вкус |  | | Лексика урока cause,suitable,to repair,linen,legal accountant,chef,chemist,designer,estate agent упр4 стр7 | | Пассивная структура to have something done употребляется что кто то другой анесам говорящий выполняет эту работу упр6 упр7 работа в парах стр8 | | =песня «Thank You for the Music упр1 стр6 Слова профессии упр4 стр7”  = | |  | | Ответить на вопросы Твоя будущая профессия упр2 стр7 Что может повлиять на твой выбор упр3и5 стр7-8 | |  | | Песня группы АББА | | Учащиеся:  — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;  — воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;  — воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  — понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  — выделяют тему и главные факты звучащего текста;  — устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;  — ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;  — читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  — описывают тематические картинки;  — кратко и логично излагают содержание текста;  — вычленяют причинно-следственные связи в тексте;  — оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;  — передают содержание английских фраз на родном языке;  — сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;  — выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;  — сопоставляют антонимы и используют их в речи;  — высказывают свое мнение о предпочтениях в профессии gap year  — повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал ;  — знакомятся с пассивной структурой to have something done;  — ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;  — участвуют в обмене мнениями по проблеме учебы в России и за рубежом;  — ведут диалог — побуждение к действию по поводу изучения английского языка, диалог — обмен мнениями по поводу университетов;  — знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью to call и используют их в речи;  — овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  — знакомятся с синонимическими рядами;  — выделяют на письме центральную идею параграфа;  — письменно завершают фразы, диалоги;  — письменно составляют описания фотографий картин ;  — знакомятся с заменяемыми словами job,profession,occupation,career; -знакомятся с союзами if whether -с неопределенными местоимениями nobody,no one,none со словами either neither -с суффиксами означающие профессию -er,-or,-ist,ian -знакомятся с метаморфозами  — выполняют задания в формате ЕГЭ;  — выполняют проектные задания | | стр.9 упр8-9-10 | |
|  | |
| 2 step 2 | Работа и занятия |  | | Лексика предыдущего урока to be doing well, singl,software designer,preferable | | Пассивная структураto have smth done упр2 стр10 Словообразование наименование профессий суффиксы -er,-or,-ist,-essстр10упр3 Слова приводящие в замешательство job-profession- occupation- career стр12 упр7, | | Тексты Планы после окончания школы упр1 стр9-10 | | Тексты The Name of the Job упр4 стр11 | | Личные качества для выбора профессии упр5-6 стр11-12 | | ” | |  | | стр.12-13 упр8-10 | |
|  | |
| 3step 3 | Школьные предметы для твоей будующей профессии |  | | Лексика предыдущего урока science-physics,chemistry,biology ,scope упр5 стр15 | | Слова neither…nor, either…or, иконструкции с ними стр16 упр6-7 стр17 | | Текст Interview with Jennifer Morrison упр1 стр14 | | Диалоги Plans for the Future Career стр14 упр2 Текст Choosing a Career стр15 упр3-4 | | Как школьные предметы подготавливают вас к будущей карьере стр15 упр5 | |  | |  | | стр.17 упр8-9-10 | |
|  | |
| 4step4 | Государственное образование в Великобритании |  | | Лексика предыдущего урока и advanced,apply,application,applicant,compulsory,last,research,set,tuition,turn,nursery school/kindergarten,so-called,Eton,a gap year,campus,a bachelors degree,a masters degree,postgraduate study стр18 упр2 стр19 упр3 | | Союз близкий по значению и употреблению к союзу if and whether икак они употребляются стр19 упр4 стр20 | | Текст Interview with Prince William упр1 стр18 Слова упр2 стр18 | | текст “State Education in the UK упр5 стр20-21 | | Сравнить системы образования в России и в Соединненом Королевстве упр6 стр21 Диалог осистеме образования упр7 стр21 | |  | | Информация огосударственном образовании в Соединненом Королевстве | | стр.22 упр8-9-10 | |
|  | |
| 5 step3 | Старейшие университеты в Великобритании |  | | Лексика предыдущего урока и to refer,a rival,to ban упр2 стр23 упр5 стр26 | | употреблении неопределенных местоимений в английском языке nobody,no one,none стр26 упр6-7 | | Текст Eton College стр22-23 упр1 | | Текст The Oldest Universities in the UK стр24-25 упр4 | | Что ты знаешь о британских частных школах упр2 стр23 Почему важно получить образование после школы упр3 стр23-24 | |  | | Информация о старейших и известных университетах страны | | Стр27 упр8-9 стр28 упр10 | |
|  | |
| 6step6 | Изучение иностранных языков. |  | | Лексика предыдущих уроков и avoid,contain,disappoint,identify,practice,practice,result,result in.separate,struggle,deal with something,follow somebodys footsteps,get acquainted,make progressreceived pronunsiation RP,forward упр4 стр29-30 упр6 стр31 | | Заменяемые неопределенные местоимения either,any,neither,none, nobody, no one стр30 упр5 | | Текст Russian Univrsities стр28 упр1 Слова упр4 стр29-30 | | текст Choosing English to Learn упр7 стр31-32 Исправь неверные утверждения упр 3 стр29 | | Ответь на вопросы Why are you learning English? Упр3 стр29 | |  | |  | | Стр32 упр8-9-10 | |
|  | |
| 7step7 | Школа за границей |  | | Лексика предыдущего урока и dealer,disappointed,disappoint-ing,identification,identity,progressive,separation,to tell sb from sb else,to process,motgage упр2 стр33 | | =фразовый глагол to call,to callfor,to call in, to call out,to call up стр34 упр3 употребление разделительного вопроса стр35 упр4 Неопределенные местоимения упр7стр36 | | Текст Interview with a Russian student in America стр33 упр1 | | Прочитать названия стран упр5 стр35 Текст My Own Way 1часть стр35 упр6 | | Что такое Gap year | |  | |  | | стр.36 упр8-9 стр37 упр10 | |
|  | |
| 8step8 | Мой путь |  | | Лексика предыдущего урока и a salary,a metaphor | | Metaphor слово или словосочитание используется в новом значении и развивается на основе сходства стр39 упр4 | | Стихотворение TheRoad Not Taken стр37 упр1а и 1в | | текст “My Own Way стр38-39 упр3 | | Прокомментируй диаграммуOn the Conveyor Belt of Life стр38 упр2 Ответить на вопросы стр40 упр5 | | Написать и задать вопросы упр6 стр40 | | Слова связки so,as,because,that’s why, however/anyhow,nevertheless,although,on the contrary,actually/in fact,as a result,besides,in the end,on the one hand..onthe other hand стр40 упр7 | | Стр41 упр8-9-10 | |
|  | |
| Р/Т9 | Итонский коледж-самый известный в Британии |  | | Лексика 1раздела и in the intercouse,badgers,whereas упр12 стр12-13 | | Пассивная конструкция to yfve sjmething done учебник стр8 Р/Т упр23 стр17 | | Тексты About words and dictionaries упр1 стр4 | | Текст Eton College-the Most Famous School in Britain упр4 стр5 | | Опиши фото упр4 стр5 | |  | | Eton College | | стр.11 стр9 письменно | |
|  | |
| 10 Р/Т | Проблемы работающих подростков |  | | Лексика 1 раздела и to be a former,Etonian,to fold,a pier,a playsheme упр13 стр13 | | Пассивная структура to have smth done упр24 стр18 | | Текст The History of Eton упр2 стр4 | | Текст The Universal Problem of Working Teens упр5 стр5 | | Задай вопросы You area CareerAdviser упр10 стр11 | |  | |  | | стр.11 упр10 | |
|  | |
| 11Р/Т | Школы будущего |  | | Лексика 1 раздела упр14 стр13 | | Неопределенное местоимение no one S/B стр26 Р/Т упр25 стр19 | | Текст Interview with Ms Rossi упр3 стр4 | | Текст The School of the Future упр6 стр7 | | Описание картинок упр11 тр11 | |  | |  | | стр.11 упр11 | |
|  | |
| 12 Р/Т | Бруклинский мост |  | | Лексика 1 раздела упр15 стр14 | | Употребление слов neither nor and either or упр26 стр19 | | Песня From Souvenirs to Souvenirs упр32с стр24 | | Текст The Brooklyn Bridge упр7 стр8-9 | | Щпиши картинку стр9 | |  | |  | | стр.23 упр31-1 письменно | |
|  | |
| 13 Р/Т | Почему изучение английского языка важно |  | | Лексика 1 раздела упр16-17 стр14-15 | | Поставить правильную временную форму глагола упр27 стр20 | |  | | Текст Jokes of Works упр32а стр23 | | Почему изучение английского языка важно | |  | |  | | Стр23 упр31-2 письменно | |
|  | |
| 14 Р/Т | Школьные годы время для запоминаний |  | | Лексика 1 раздела упр18-19 стр15 | | Поставить правильную временную форму глагола упр27 стр20-21 | |  | | Текст A White Elephant упр32в стр23-24 | | Школьные годы для запоминаний | |  | |  | | Стр 23 упр31-3 письменно | |
|  | |
| 15 Р/Т | Нужен ли мне год перерыв |  | | Лексика 1 раздела упр20-21 стр16 | | Поставить глаголы в правильную временную форму упр29 стр21-22 | |  | | Лек/грам сборник текст The Etruscans упр4 стр5 | | Нужен ли мне год перерыва | |  | |  | | Стр23 упр31-4 письменно | |
|  | |
| 16 Р/Т | Работа моей мечты |  | | Лексика 1 раздела упр22 стр17 | | Поставить глагол в правильную временную форму упр30 стр22 | |  | | Лек/грам сборник текст Atlantic College упр5 стр6-7 | | Работа моей мечты | |  | |  | | Стр23 упр31-5 письменно | |
|  | |
| 17step9 | Работа в государственном или в частном учреждении |  | | Лексика предыдущих уроков и a bookworm упр9- 10 стр44 | | Поставить глаголы в соответствующей форме стр44 упр7 Употребление неопределенных местоимений упр6 стр43 | | Текст Description ofvarious jobs упр1 стр42 | | Текст What jobs you would recommend school leavers упр2 стр42 | | Работа в парах Какую бы работу ты хотел получить упр4-5 стр43 | |  | |  | | стр.43 упр3 стр44 упр8 | |
|  | |
| 18step10 | Девочки умнее чем мальчики Test yourself |  | | Лексика предыдущих уроков и the Crusades упр4- 5 стр47-48 | | Поставить глаголы в соответствующей форме стр47 упр3 | | Тексты Advertising TV programmes упр1 стр45 | | Текст Are Girls Clever Than Boys упр2 стр46 | | ОГЭwork in pairs discuss advantage and disadvantage of Internet стр47 упр6 work in pairs Friends advice about buying computer cтр47 упр7 | |  | |  | | Стр48 упр6 устно стр49 упр7 письменно | |
|  | |
| 19step 10 | Пишем эссе |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Написать эссе стр48 упр6 выбрать одно из утверждений | |  | | стр.50 проект | |
|  | |
| 20step 10 | Защита проектов по теме Шаги к моей будущей профессии |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики-грамматики | |
|  | |
| 21 | Контрольная работа по 1 разделу |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | повторение лексики, грам-ки | |
|  | |
| 22 | Работа над тестами ЕГЭ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики грамматики | |
|  | |
| 23 | Работа над тестами ЕГЭ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики | |
|  | |
| 24 | Работа над подготовкой к ЕГЭ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | повторение грам-ки | |
|  | |
| 25 | Домашнее чтение |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики-грамматики | |
|  | |
| 26 | Урок обобщения» |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | повторение | |
|  | |
| **UNIT 2 ШАГИ К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27step1 | Что такое культура |  | | Лексика урока constant,diverse,estimate,refer,reflect,reveal,shape,value,no matter,in spiteof something,diversity,visual art,a pattern,artefact,to set sb apart упр4 стр52 упр5 стр53 | | Множественное число существительных заимствованых из греческого языка и латыни стр54 сложные существительные обозначающие родственников стр55 упр7 стр55 | | Стихотворение Mona Lisa упр1 стр51 | | Текст What Is Culture упр6 стр53 | | Что является культурой упр2 -3 стр52 | |  | |  | | Учащиеся:  — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  — воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;  — воспринимают на слух и разучивают популярную песню;  — читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;  — учатся чтению вслух по предложенному образцу;  — сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;  — учатся корректно использовать английские названия различных названий городов университетов фамилий знаменитых людей  — учатся правильно использовать предлоги с глаголами .;  — учатся распознавать в текст слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;  — отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;  — знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей  — рассуждают о литературе и музыке музеях и картинных галереях театрах и кино обычаях и традициях манерах иповедении о ценностях и верованиях  — знакомятся с множественным числом существительных заимствованных из греческого илатинского языков  — учатся использовать множественную форму некоторых сложных существительных --знакомятся с некоторыми особенностями употребления притяжательного падежа --знакомятся с разными значениями одного и того же существительного для обозначения исчисляемых и неисчисляемых обьектов  — знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью *to speak*, используют его в речи;  — по ключевым словам рассказывают о знаменитых людях;  — рассказывают о всемирноизвестных традициях спомощью картинок и связочных элементов текста;  — читают тексты с целью получения новой информации;  — выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;  — составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;  — ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;  — учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;  — выполняют ряд заданий в формате ЕГЭ;  — выполняют проектное задание | | стр.55 упр8-9-10 | |
|  | |
| 28step2 | Традиции |  | | Лексика предыдущего урока и constantly,estimation,diversity,reference,reflection,revelation,valuable,to pinch упр4 стр58 | | Новые факты употребления притяжательного падежа с существительными -обозначающие неодушевленные предметы -именами собственными -некоторых сложных слов стр59 упр6 стр60 | | Тексты English and American traditions упр1 стр56 | | Текст “American Holidays упр2 стр57 Текст Is Culture Limited to Humans упр7 стр60 | | Ответь на вопросы британские и американские традиции упр3 стр58 Обсуди утверждения о русской книге упр5 стр58 | | стр.60 упр7 | | Британские и американские праздники | | стр.60упр8-9 стр61 упр10 | |
|  | |
| 29step3 | Ценности |  | | Лексика предыдущего урока и a fair,Mardi Gras,spiritual упр3 стр63 упр8 стр60 | | Различные значения одних и тех же существительных как с неисчисляемым так и сисчисляемым значением стр62 упр2 на стр63 упр10 стр61 | | Диалог American Festivals упр1 стр61 | | Текст Human Values упр4 стр63 Текст Russian Climate упр7 стр64 | | Обсудить Человеческие ценности наиболее важные для общества упр6 стр64 | | Стр64 упр7 | |  | | стр.64 упр8 стр65 упр9-10 | |
|  | |
| 30step4 | Верования |  | | Лексика предыдущего урока и beneath,to be predetermined by fate, to profess,sacred texts,supersti-tion,to itch,a ladder,a masterpiece,scarlet,to mash atrout,a salmon Слова Sacred Texts and Buildingsупр3 стр66-67 | | Исчисляемые существительные употребляются как неис числяемые стр69 упр7 стр65 упр10 | | Песня Yellow Submarine упр1 стр65 | | Текст Peoples beliefs упр2 стр66 Текст Nathaniel Hawthorne упр6 стр68 | | Во что ты веришь упр4 стр67 Веришь ли ты в суеверия упр5 стр67 | | Упр2 стр66 упр6 стр68 | | Британское суеверие | | Стр69 упр8 стр70 упр9-10 | |
|  | |
| 31step5 | Человеческие мораль и убеждения в литературе |  | | Лексика предыдущего урока и a cowherd | | Фразеологический глагол to speak,to speak for to speak out,to speak up, to speak to стр73-74 упр5 Коллективные существительные стр74-75 | | Интервью English literary critic Benjamin Osbon упр1 стр70-71 | | текст “How the Round Table Began упр3 стр71 Текст Arthur-King of England упр4 стр72 | | Что ты любишь читать упр2 стр71 Мораль и убеждения в литературе упр6 стр74 | | Упр4 стр72 упр8 стр74-75 | | Arthur Conan Doyle | | стр.75 упр9 стр76 упр10-11 | |
|  | |
| 32step6 | Изобразительное искусство |  | | Лексика предыдущего урока и deny,glorious,image,masterpiece,recognize,recognition,sincere,trend,vague упр5 стр77-78 упр6 стр78 | | Заполни тексты производными словами упр11 стр76 King Arthur-a Hero of Folk Tales упр8 стр79 Valentin Serov | | Текст Tale about King Arthurs Knights упр1 стр76 Словаупр5 стр77-78 | | Текст Visual Art упр3 стр77 | | Ваш любимый автор и ваш любимый герой упр2 стр76-77 Вы интересуетесь искусством упр4 стр77 | | Упр8 стр79 | | Многие идиомы имеют в своем составе названия цветов to be green with envy,to have green finger,to be yellow,out of the blue стр79 упр7 | | стр.80 упр9-10 | |
|  | |
| 33step7 | Из истории человечества |  | | Лексика предыдущего урока и denial,glory,recognizable,sincere,trendy,vaguely,contemporary,flat,Old Master,The Medici family,a merchant,amansion упр2 стр81 | | употребление артикля с именами людей стр84 упр7 | | Текст Tate Gallery упр1 стр81 | | текст “The Greatest Gallery of the World упр3 стр81-82 | | Поговорим об искусстве упр4-5 стр83 | |  | | Social English notices fnd warning стр83 упр6 стр84 | | стр.84 упр6 стр85 упр9-10 | |
|  | |
| 34step8 | Музыка |  | | Лексика предыдущего урока и forward,merge упр5 стр87 | | Подбери соответствующее слово упр7 стр88 | | Тексты Russian Composers упр1 стр85 | | Текст Tom Hopkins,an English pupil, speaks about the role of music in his lifeупр3-4 стр86-87 | | Какую роль играет музыка в твоей жизни упр2 стр86 упр4в стр87 Опиши фильм который смотрел недавно упр6 стр87 | |  | |  | | стр.88 упр8-9-10 | |
|  | |
| 35Р/Т1-9 | Место для столицы |  | | Лексика предыдущих уроков упр12 стр34-35 | | Множественное число существительных упр24 стр42-43 | | Тексты People say about films упр1 стр25 | | Текст The Area for the Capital упр4 стр27 | | Опиши фотографию упр9 стр33 | |  | |  | | стр.33 упр9 | |
|  | |
| 36Р/Т2-10 | Британские романисты |  | | Лексика 1-2 разделов упр13 стр35-36 | | =употребление притяжательного падежа упр25 стр43-44 | | Текст The Interview with MrPhillips часть1 упр2 стр26 | | Тексты British Novelists упр5 стр28 | | Задай вопросы интервью с известным пианистом упр10 стр33 | |  | | British Novelist | | стр.33 упр10 интервью с художником | |
|  | |
| 37Р/Т3-11 | Различия британской и американской культуры |  | | Лексика предыдущих уроков упр14 стр36 | | Перевести предложения упр26 стр44 | | Текст The Interview with Mr Phillips часть 2 упр3 стр27 | | Текст American culture is quite different from that of the UK упр6 стр29 | | Опиши фотографию упр11 стр34 | |  | |  | | стр.34 упр11 свое фото | |
|  | |
| 38Р/Т4--12 | Зрители Коллизея |  | | Лексика предыдущих уроков и a tier,beast fighter,be spared, a thumb,slaughter упр15 стр37 | | Употребление артиклей -a,the,zero упр27 стр44 | | Песня Moon River упр32стр47 | | Текст The Colosseum упр7 стр30 | | Искусство которое я больше всего люблю | |  | |  | | стр.46 упр31-1 | |
|  | |
| 39Р/Т5 -13 | История Икаруса |  | | Лексика предыдущих уроков craftman упр16 стр37 | | Выбрать правильную форму глагола упр28 стр45 | |  | | Текст The Story of Icarus упр8 стр32 | | Меняются ли человеческие ценности с годами | |  | |  | | стр.46 упр31-2 | |
|  | |
| 40Р/Т6 14 | Самая красочная традиция в моей стране |  | | Лексика предыдущих уроков упр17-18-19 стр38-39 | | Поставить глаголы в правильную временную форму упр29 стр45 | |  | | Текст Lines from various newspapers упр32а стр46 | | Самая красочная традиция в моей стране | |  | |  | | стр.46 упр31-3 | |
|  | |
| 41Р/Т? \_!% | Теряют ли музеи и картинные галереи посетителей в наши дни |  | | Лексика предыдущих уроков упр20 стр39-40 упр21стр40 употребление отрицательных приставок dis ,mis-,in-,im- | | Поставить глаголы в правильную временную форму упр30 стр45-46 | |  | | Текст To be 0ver the Moon упр31с стр47 | | Теряют ли музеи и картинные галереи своих посетителей в наши дни | |  | |  | | Стр46 упр31-4 | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42Р/Т8 -16 | Несколько принципов которые я выработал для себя |  | | Лексика предыдущих уроков упр32 стр 41 | | Заполни текст подходящим словом упр23 стр41 | |  | |  | |  | | Напиши ответ другу о празднике | |  | |  | | Стр46 упр31-5 | |
|  | |
| 43Р/Т 17 | Пишем эссе |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Выбрать тему для эссе упр31 стр46 | |  | | Повторить лексику | |
|  | |
| 44step9 18 | Места для посещения в выходные дни |  | | Лексика предыдущих уроков --colour idioms упр2а стр89 -notices fnd warnings упр2в стр89-90 соединить слова с их определением упр3а-в стр90 | | Употребление артикля -a/an,the,zero упр4 стр90 | | Текст POP Music упр1 стр89 | | Текст A Cultural Outlook of Old Russia упр5 стр91 | | Культура России имеет важные черты упр6 стр91 Что ты предпочитаешь посещать во время каникул упр7 стр91 | |  | |  | | Стр91 упр8 стр92 упр9-10 | |
|  | |
| 45step10-19 | Генри Песел великий музыкант Test Yourself |  | | Лексика предыдущих уроков упр3 стр93 | | Заполнить текст правильной временной формой глагола упр4-5 стр94 | | Текст Sir Christopher Wren упр1 стр92 | | текст “Henry Purcell упр2 стр93 | |  | | Письмо Робину упр7 стр95 | |  | | стр.94 упр6 | |
|  | |
| 46 -20 | Защита проектов |  | | Лексика предыдущих уроков | |  | |  | |  | | Шаги к пониманию культуры | |  | |  | | Лексика грамматика раздела | |
|  | |
| 47 -21 | Контрольная работа по 2 разделу |  | | Лексика предыдущих уроков | | Грамматика 2 раздела | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики грамматики | |
|  | |
| 48--22 | Работа над тестами ЕГЭ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Повторение лексики грамматики | |
|  | |
|  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **новаяaff№ урока** | **Тема урока** | | **11П Ф** | | **лексический материал** | | **лексико-грамматический материал** | | **аудирование** | | **чтение** | | **говорение** | | **письмо** | | **социо-культурная информация** | | **Учебная деятельность учащихся** | | **Д/з** | |
| **UNIT 3 ШАГИ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 49Step1-1 | Научные факты которые удивляют нас | |  | | Лексика урока captivate,comprehend-sible,melt,miracle,possess,stir up,stuff,suspect,touch,worth,harvest,libra,a wedge,alayer,aforehead,a core,a conspiracy,to modify,in the mud,a scholar,figure out,work out упр3стр98 упр4 стр99 | | Наречия и их функции стр100 упр7 стр101 | | Слова упр3 стр98 Песня IJust Call toSay I LoveYou by Stevie Wonder упр1 стр97 | | Текст How It Began упр5 стр99 | | Почему 21 век- век информации упр2 стр98 Какие научные технологии тебя удивили упр6 стр100 | |  | |  | | Учащиеся:  — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  — воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;  — воспринимают на слух и разучивают популярную песню;  — читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;  — учатся чтению вслух по предложенному образцу;  — сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;  — учатся корректно использовать английские названия различных технологических открытий  — учатся правильно образовывать наречия степени их сравнения в правильных и неправильных формах наречий.;  — учатся распознавать в тексте и в упражнениях слова приводящие в замешательство thing/stuff,to rent/to hire,/to employ,scientist/scholar,to sink/to drown -учатся использовать наречие badly в двух значениях -знакомятся с некоторой информацией о числительных  — отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;  — знакомятся с использованием фраз вежливого прерывания разговора  — рассуждают о положительных и отрицательных cторонах технологической революции  — учатся использовать в речи наречияvery well  — знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью *to pick*, используют его в речи;  — по ключевым словам рассказывают об открытиях  — рассказывают о Нобелевских лауреатах  — читают тексты с целью получения новой информации;  — выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;  — составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;  — ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;  — учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;  — выполняют ряд заданий в формате ЕГЭ;  — выполняют проектное задание | | стр.101 упр8-9-10- | |
|  | |
| 50step2 -2 | Изобретения которые потрясли мир | |  | | Лексика предыдущего урока и captivating,comprehend,miraculous,possession,prossessive,suspicion,suspicious,touching,touchy,worthy,to convince,wry,sticky упр4 стр102 | | Образование наречий Степени сравнения наречий стр103 упр5-6 стр104 Заменяемые слова thing and stuff стр104 упр7 | | Текст Albert Einsteins biography упр1 стр102 | |  | | Изобретения которые потрясли мир и без которых ты не можешь жить упр2-3 стр102 | |  | | Информация об Альберте Энштейне | | стр.105 упр8-9-10 | |
|  | |
| 51step3 -3 | За и против технологического прогресса | |  | | Лексика предыдущего урока и adult,amazing,convivnce,employee,entire,faith,falling-out,hire,release,a satellite,to spin, togasp,to pretend,random,innocence,toinsulate,wire упр5-6 стр107 | | Степени сравнения наречий неправильных форм стр108 упр7 | | Текст Planets of sthe solar system упр1 стр105 | | ТекстShe Stolen My Identity упр4 стр106 | | Ваши аргументы за ипротив пользования компьютером упр2-3 стр106 | |  | |  | | стр.108-109 упр8-9-10 | |
|  | |
| 52step4 -4 | Новая технологическая революция | |  | | Лексика предыдущего урока и adult,amaze,amazed,amazement,convincing,employ,entirely,faithful,a nanny,a billion,devasta-ting,dawn on me упр2 стр109 | | Употребление наречия как с морфемой -ly так и без нее loudly/loud Наречие с суффиксом ly значительно различаются по смыслу hard/hardly стр112 113упр7 | | ТекстInterview with Mike Gibson упр1 стр109 | | Текст Information about Steve Jobs упр3в стр110 Текст Steve Jobs speech упр4-5 стр110 | | Что вы знаете о СтивеДжобсе упр3а стр110 Какой совет он дает молодым людям упр6 стр112 | |  | | Информация оСтиве Джобсе | | Стр113-114 упр8-9-10 | |
|  | |
| 52step5-5 | Российские лауреаты Нобелевской премии | |  | | Лексика предыдущего урока и dive,exhibition,luxurious,remind,restore,search,sink,suitable,a will,to award,an anniversary,a merchant,a plumber,by the day упр4-5 стр117 | | Слова приводящие к замешательству to hire-to rent-to employ 2 scientist-scholar 3 to sink-to drown стр118 упр6 Наречие badly стр119 упр7 | | Текст The Nobel Prize упр1стр114 Вопросы об Альфреде Нобиле упр2 стр115 | | текст “Questions about Alfred Nobel упр2 стр115 | | Российские лауреаты Нобелевской премии упр3 стр116 | |  | | Информация об Альберте Нобиле и Нобилевские лауреаты | | стр.119-120 упр8-9-10 | |
|  | |
| 54tep6-6 | Научно технологическое содружество | |  | | Лексика предыдущего урока и exhibit,luxury,restoration,search,suit,vessel,to gush упр2 стр120 | | Фразеологический глагол to pick,to pick on, to pick up, to pick out стр123 упр 6 Некоторые особенности использования и наименования чисел стр124 упр7 | | Тексты The descriptions of five different inventions упр1 стр 120 | | Текст Great Rediscovery упр3-4 стр121-122 | | Какие научные технические и инновационные содружества между странами могут быть более эффективными упр5 стр122 | |  | |  | | стр.124-125 упр8-9-10 | |
|  | |
| 54step7-7 | Возможно ли остановить новые технологии | |  | | Лексика предыдущего урока и plain,a bonnet,abarn,double,treble theAmish people упр2 стр126 текст Discovery Made by Russian Scientists inAntarctica | | Слова приводящие к замешательству to remember-to remind упр3 стр126 Некоторые факты синонимических словарей стр127-128 упр6 Больше фактов о номерах телефонов дат стр128 упр7 | | Текст Dialogue about the film Titanic упр1 стр125 | | текст “The Amish people упр4 стр126-127 | | Может ли прогресс в науке навредить упр5 стр127 | |  | |  | | стр.128-129 упр8-9-10 | |
|  | |
| 55step8-8 | Средства массовой информации | |  | | Лексика предыдущего урока и aparticle,substance,to collaborate,a measure,censorship,agame console,RAF -Roal Air Force упр8 стр132 | | Поставь глаголы в правильной временной форме упр2 стр129 How Big Is an Atom | | текст “ World Famouse Scientists упр1 стр129 | | Текст Mass Media Today упр4 стр130ТекстMajority of Under-fives Have TV in Bedroomsупр6 стр131 | | Как предотвратить неготивное влияние средств массовой информации упр5 стр131 | |  | | Social English вежлевое прерывание в разговоре стр131 упр7 | | стр.132 упр9-10 | |
|  | |
| 56Р/Т1-9 | Что такое эволюция | |  | | Лексика 3 раздела упр12 стр56 | | Поставь причастие в нужной форме упр23 стр62 | | Тексты Очем говорят люди упр1 стр48 | | Текст What Is Evolution упр4 стр49 | | Опиши фотографию упр9 стр54 | |  | |  | | Стр54 упр9 | |
|  | |
| 57Р/Т2-10 | Это интересно знать | |  | | Лексика 3 раздела упр13 стр57 | | Поставь наречия в соответствующей форме упр24 стр62-63 | | Текст Kates has visited London упр2 стр48 | | Тексты It is interesting to know упр5 стр50-51 | | Твои вопросы специалисту по современным связям упр10 стр55 | |  | |  | | Стр55 упр10вопросы | |
|  | |
| 58Р/Т3-11 | Роботы помошники хирургов | |  | | Лексика 3 раздела напиши английские эквиваленты упр14 стр57 | | Употребление наречия badly упр25 стр63 | | Текст Effective Communicanion is Important упр3 стр49 | | Текст Robots that help surgeons упр6 стр51 | | Опиши фотографию упр11 стр55 | |  | |  | | Стр55 упр11 | |
|  | |
| 59Р/Т4-12 | Язык тела | |  | | Лексика предыдущих уроков употребление слов приводящих в замешательство thing/stuff упр15 стр58 | | Употребление артиклей упр26 стр63-64 | | Песня Moscow Suburb Nights упр34с стр69 | | Текст Body Language упр7 стр52 | | Описание своей фотографии | |  | |  | | стр.49 упр4 поставить6 вопросов | |
|  | |
| 60Р/Т5-13 | Интервью со специалистом интернета | |  | | Лексика предыдущих уроков употребление предлогов упр16 стр58 | | Употребление числа 0 в словах упр27 стр64 | |  | | Текст The Interview with an IT specialist упр8 стр53 | | Я хочу улучшить свои навыки в общении по интернету упр33-1 стр68 | |  | |  | | Стр68 упр33-1 | |
|  | |
| 61Р/Т6-14 | Являешься ли ты компьютерным ботаником | |  | | Лексика 3 раздела упр18 стр59 | | Употребление английских дат и чисел упр28 стр65 употребление глаголов в соответствующей временной форме упр31 стр67 | |  | | Текст You may be acomputer nerd упр34а стр68 | | Компьютеные технологии вредны для здоровья упр33-2 | |  | |  | | Стр68 упр33-2 | |
|  | |
| 62Р/Т7-15 | Новые технологии неотъемлемая часть моей жизни | |  | | Лексика 3 раздела упр19 стр59 выбери подходящее слово упр20 стр60заполнить предложения производными словами | | Выбрать подходящую часть речи упр29 стр65 Поставить слова в соответствующей форме упр30 стр66 | |  | | Текст Political Correctness упр34в стр69 | | Почему новые технологии существенны для меня упр33 стр68 | |  | |  | | Стр68 упр33-3 | |
|  | |
|  |
| 63Р/Т8--16 | Изучение английского языка важно для меня | |  | | Лексика 3 раздела Употребление производных слов в тексте Microscope упр21 стр61 Упр22 стр61 выбрать подходящий вариант слова | | Употребление глаголов в соответствующей временной форме упр32 стр67 текст The Roman Treasure | |  | |  | | Почему изучение английского языка обязательно для меня | |  | |  | |  | | стр.68 упр33 | |
|  | |
| 64Р/Т--17 | Пишем эссе | |  | | Лексика предыдущих уроков | |  | |  | |  | |  | | Пишем эссе упр33 стр68 | |  | | Стр69 упр34с | |
|  | |
| 65step 9 -18 | Роль прессы вашей жизни | |  | | Лексика 3 раздела при помощи суфиксов приставокобразовать производные слова упр10 стр136 Выбери подходящее лово упр 2-3 стр134 Перефразируй предложения упр4 стр134 | |  | | Текст The Press in Britain упр1 стр133 Проверь себя упр7 стр135 | | Работая в парах прочитать дополнить ипроиграть диалоги упр6 стр134-135 | | Поговорим об изобритениях и открытиях в истории упр5 стр134 упр7 стр135 ответь на вопросы DoYouKnow | |  | |  | | Стр135 упр8 стр136 упр9-10 | |
|  | |
| 66step 10-19 | Твое отношение к видео играм Test Yourself | |  | | Лексика 3 раздела упр3 стр138 упр5 стр139 | | Временные формы глагола упр4 стр139 | | Текст Interview with Kate Winslow a British journalist упр1 стр136 | | Текст Creating a Video Game упр2 стр137 | |  | |  | |  | | Современные изобретатели | |
|  | |
| 67step10 -20 | Изобретения изменившие нашу жизнь | |  | | Лексика предыдущих уроков | |  | |  | |  | | Обсуждение современных изобретений | | Написать письмо ответ Крису упр7 стр140 | |  | | стр.139-140 упр6 | |
|  | |
| 68 -21 | Пишем эссе | |  | | Лексика предыдущих уроков | |  | |  | |  | |  | | Написать эссе по одной из тем упр6 стр139 | |  | | Проект стр141 | |
|  | |
| 69--22 | Защита проектов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Лексика грамматика 3раздела | |
|  | |
| 70--23 | Работа над лексическо-грамматическими упражнениями 3 раздела | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Лексика-грамматика 3 раздела | |
|  | |
| 71-24работа | Контрольная работа по материалам 3 раздела | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Письмо Майклу | |
|  | |
| 72--25 | Подготовка к ЕГЭ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 73—26-- | Подготовка к ЕГЭ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 74--27 | Подготовка к ЕГЭ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 75--28 | Подготовка к ЕГЭ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | -7 | |  | |  | |
|  | |
| 76-77--29 | Домашнее чтение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 78—30 | Обобщение пройденного материала | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| **UNIT4 «ШАГИ В БУДУЩЕЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 79step1-1 | Подумаем о будущем | |  | | Лексика урока adjustment,arrange,confess,declare,deliberately,delicate,intention,relieve,inquotes,set up,a quotation,unannounced,to weep,sense of courtesy,an agenda,to diclare,pen pal упр3-4 стр143-144 | |  | | песня “Future World упр1 стр142 Слова упр3 стр143 | | Текст Aurigae 11 упр5-6 стр144-145 | | Прочитай и прокоментируй цитаты упр2 стр143 | |  | | Идиомы с инфинитивом to be honest,to begin with,to tell you the truth,toget back to the point,to cut a long story short,toput it another way, so to speak идиомы с герундием frankly/generally/roughly/strictly speaking,supposing стр145 упр7 стр146 | | Учащиеся:  — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;  — воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;  — воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;  — воспринимают на слух и воспроизводят песню;  — читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  — прогнозируют содержание текста по заголовку;  — придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;  — вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;  — высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;  — предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;  — выявляют основную мысль прочитанного текста;  — знакомятся со структурами с глаголом to suggest и используют их в речи;  — запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;  — кратко высказываются о глобализации  — высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;  — выражают свое мнение по поводу языка будущего;  — знакомятся со словами приводящими в замешательство topay/payment,wage(s),salary,fee,fares,,to get,to gain,to win,to offer,to suggest употребляют их в речи;  — составляют и разыгрывают диалоги о будущем планете и людях на основе предложенного образца;  —в группах обсуждают плоды технического прогресса,люди против машин  — устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;  — завершают предлагаемый текст;  — подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;  — целенаправленно расспрашивают собеседников;  — знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;  — устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение)о национальной индификации  — знакомятся с новыми оборотами в разговоре о будущем  — продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;  — знакомятся  — знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;  — устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;  — комментируют предлагаемые диаграммы;  — знакомятся с конструкциями *..сослагательного наклонения1 исослагательного наклонения2 исмешанные типы предложений сослагательного наклонения 1 и 2* и используют их в речи;  — знакомятся с формами реальных и нереальных условий и используют их во всех видах упражнений -повторяют и закрепляют сложное дополнение — письменно завершают  высказывания;  — письменно завершают диалоги и тексты;  — пишут параграф, посвященный идеалу будущей языка;  — выполняют задания в формате ЕГЭ;  — выполняют проектное задание | | стр.146 упр8-9-10 | |
|  | |
| 80tep2-2 | Угрозы будущему | |  | | Лексика предыдущего урока и adjust,arrange,confession, delicately deliberate,intend,intentional,intentiona-lly,relieved,relief упр6 стр149 Заполнить текст производными словами упр5 стр148 | | Поставить предлоги перед герундием упр7 стр149 Поставить глаголы в соответствующей форме упр9 стр150 | | Текст Robots упр1 стр147 | | Прочитать диалоги и заполнить их идиомами упр2 стр147 Текст Technological Progress упр3 стр148 | | Работая в группах обсудить Что возможно и что невозможно в ближайшем будущем стр148 упр4 | |  | |  | | стр.149 упр8 стр150упр9-10 | |
|  | |
| 80step3-3 | Чтобы ты хотел изменить в окружающем нас мире | |  | | Лексика предыдущего урока и attempt,concern,gain,mutual,reduction,rush,scary,wages draw attention to,drop out,get rid of available упр3-4 стр 151-152 | | Слова приводящие в замешательство pay-payment-wages-salary-fee-fares to draw attention tosb/smth-to pay attention to sth стр153 упр5 Инфинитив против герундия стр154 упр6-7 стр154-155 | | Текст Interview with an Indian girl who lives in theUSA упр1 стр151 | |  | | Что бы ты хотела изменить сегодня стр151 упр2 | |  | |  | | стр.155 упр8-9-19 | |
|  | |
| 81step4-4 | Глобализация | |  | | Лексика предыдущего урока и attempt,concern,reduce,rush,scare,urgent,loss,narrowly,profit,tomerge,a shopping mall,to dissolve упр3стр156 | | Слова приводящие в замешательство get-gain-win стр157 упр4 to offer-to suggest стр158 упр7 стр159 | | Текст Speaking about ecological problems of the modern world упр1 стр156 | | Текст Concerns about globalization упр5-6 стр157 | | Какие современныепроблемы могут навредить будущему упр2 стр156 | |  | |  | | стр.159 упр8-9-10 | |
|  | |
| 82step5-5 | Национальные культуры | |  | | Лексика предыдущих уроков и a grate,a fancy-dress ball | | Заполните предложения или герундием илиинфинитивом упр3 стр161 Повторение конструкции Сложное дополнение стр161 упр4-5 стр161-162 | | Текст Interview with Mr George Clover about American culture упр1 стр159 | | Текст Are We All Becoming Americans 162упр6 стр | | Будущее национальных культур упр7 стр162 Что такое американская культура упр2 стр160 | |  | |  | | стр.162 упр8-9 стр163 упр10 | |
|  | |
| 83step6-6 | Преимущества и недостатки космических путешествий | |  | | Лексика предыдущих уроков и bargain,confirm,distin-guished,effort,ensure,explode,extrava-gant,insist упр3-4 стр163-164 | | Слова приводящие в замешательство или ложные друзья переводчика стр164 Сослагательное наклонение1 преимущесвенно настоящее и будущее время стр166 упр7 стр167 Повторить сложное дополнение упр2 стр163 | | ТекстThe talkbetween two friends упр1 стр163 | | Текст Out of This World упр5 стр165 | | Преимущества и недостатки космических путешествий упр6 стр166 | |  | |  | | стр.167 упр8-9-10 выучить слова стр 164 | |
|  | |
| 84step7-7 | Люди против машин | |  | | Лексика предыдущих уроков и confirmation,distinguished,explosion,explosive,extravagance,insictence,insistent,Its up tome,a plight,to endure,an internal combustion engine,hydrogen упр5 стр170 | | Сослагательное наклонение 1 Subject+would+ved ju v2 упр6-стр170 упр7 стр171 | | Стихотворение Its Up to Me(by James JMetcalfe упр 1 стр168 | | Текст As the Young See It упр3-4 стр168-169 | | Какими они будут упр2 стр168 | |  | |  | | стр.171упр8-9-10 | |
|  | |
| 85step8-8 | Язык будущего | |  | | Лексика предыдущих уроков и Urdu | | Сослагательное наклонение 11 преимущественно прошедшее время упр7 стр174 Сослагательное наклонение 1 упр5 6-стр173-174 | | Тексты People speaking about problems that can influence the future упр1 стр172 | | Текст English as a global language of the 21st century стр173 упр4 | | Проблемы которые могут повлиятьна будущее упр2 стр172 | |  | | Social English фразы которые могут оказаться полезными в разговоре о будущем стр172 упр3 | | Стр174 упр8 стр175 упр9-10 | |
|  | |
| 86Р/Т1--9 | Что пугает меня в новом столетии-это изоляция | |  | | Лексика 4 раздела упр12 стр77 | | Написать русские эквиваленты английским предложениям упр23 стр84 | | Тексты Schools of the Future стр70 упр1 | | Текст What scares me in the new century is isolation упр4 стр71 | | Опиши фотографию стр76 упр9 | |  | |  | | стр.76 упр9 | |
|  | |
| 87Р/Т2-10 | Компьютер надежный источник информации | |  | | Лексика 4 раздела упр13 стр78 | | Сослагательное наклонение 1 упр24 стр84 | | текст  The dialogue between Donald and Sue about computer упр2 стр70 | | 7 текстов Different peoples predictions for the future упр5 стр71 | | Интервью с предсказателем будущего упр10 стр76 | |  | |  | | стр.76 упр10 свои вопросы | |
|  | |
| 88Р/Т3-11 | Знания посвященные наблюдению Земли | |  | | Лексика 4 раздела упр3 стр79 | | Что желает Джордж If / I wish сослагательное наклонение упр25 стр85 | | Текст The interview about new technologies упр3 стр71 | | Текст Knowledge-centred Earth Observation упр6 стр73 | | Опиши фотографию упр11 стр77 | |  | |  | | стр.77 упр11  принести фото | |
|  | |
| 89Р/Т4--12 | Франциско де Гойя отец современного искусства | |  | | Лексика 4 раздела перефразировать подчеркнутые части предложения упр15 стр79 | | Сослагательное наклонение 2 упр26 стр86 | | Песня Raindrops Keep Falling jn My Head стр91 упр32с | | Текст About Francisco de Goya упр7 стр73 | | Опиши фотографию упр11 стр76 | |  | |  | | стр.71 упр4 7 вопросов | |
|  | |
| 90Р/Т5--13 | Микеланджело Буонарроти самый известный художник мира | |  | | Лексика 4 раздела и to carve,a stonecutter,the divine one,walk of life упр16 стр80 | | Исправь ошибку упр27 стр87 | |  | | Текст Michelangelo one of the most famous artist in the world упр8 стр75 | | Битва между людьми и машинами упр31-2 стр90 | |  | |  | | стр.90 упр31-2 | |
|  | |
| 91Р/Т6-14 | Глобальный язык это миф/не миф | |  | | Лексика 4 раздела Vita brevis ars longa упр18 стр81 | | Поставить глаголы в соответствующей временной форме упр28 стр87 | |  | | текст “Grooks by Piet Hein упр32 стр90 | | Глобальный язык это миф/не миф упр31-4 стр90 | |  | |  | | Стр90 упр31-4 стихи | |
|  | |
| 92Р/Т7-15 | Я горд быть гражданином моей страны | |  | | Лексика 4 раздела дополнить предложения упр19 стр81 использовать производные слова упр20 стр82 | | Заполнить текст соответствующими формами слов упр29 стр88 | |  | | Текст The Childrens Utterance упр32в стр91 | | Я горд быть гражданином моей страны упр31-5 стр90 | |  | |  | | стр.90 упр31-5 | |
|  | |
| 93Р/Т8-16 | Иностранные культуры будут/ не будут превосходить мою национальную культуру | |  | | Лексика 4 раздела дополнить текст производными словами упр21 стр82 Выбрать подходящий вариант упр22 стр83 | | Заполнить текст соответствующей временной формой глагола упр30 стр89 | |  | |  | | Иностраные культуры будут/не будут превосходить мою национальную культуру упр31-1 стр90 | |  | |  | | стр.90 упр31 | |
|  | |
| 94Р/Т9-17 | Пишем эссе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Пишем эссе упр31 стр90 | |  | | Лексика грамматика 4 раздела | |
|  | |
| 95step9-18 | Один язык за и против | |  | | Лексика 4 раздела anancestor,a descendant mutual understanding,it is obvious упр6 стр177 упр7 стр178 | | Употребление сослагательного наклонения упр5 стр177 | | Текст Interview with Patricia ONeil an expert in languages упр1 стр176 | | Диалоги прочитать иразвить эти идеи упр3-4 стр176-177 | | Обсудить Вбудущем люди будут говорить на одном языке упр2 стр176 | |  | |  | | стр.178 упр8-9 стр179 упр10 | |
|  | |
| 96step10-19 | Дальнейшее развитие в разных сферах Test Yourself | |  | | Лексика 4 раздела aschool-leaver,to secure, a torrent,a thumb,to oust, the Senior Prom упр3-5 стр181 | | Заполнить текст соответсвующей временной формой глагола упр4 стр181 | | Текст Two friends talking about their future упр1 стр179 | | Тексты The Future Development in Different Spheres упр2 стр179 | |  | |  | |  | | стр.182упр6 | |
|  | |
| 97step10-20 | Национальные культуры и языки будут потеряны в бу дущем | |  | | Лексика 4 раздела | |  | |  | |  | | Обсудить будут ли потеряны национальные культуры иязыки | | Написать-ответ письмо Луизе упр7 стр182 | |  | | Повторить лексику грамматику | |
|  | |
| 98--21 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 11 класса | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 99-22 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | проект | |
|  | |
| 100-23 | Защита проектов «Мое будущее каким я его вижу» | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | проект | |
|  | |
| 101 -24 | Защита проектов «Мое будущее каким я его вижу» | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
| 102-25 | Обобщающий урок | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Самоконтроль учащихся | |
|  | |