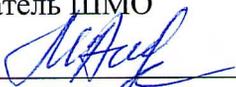


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Каспийска
имени Героя Советского Союза
Александра Александровича Назарова»

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО



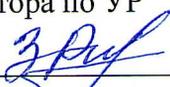
Курбанмагомедова М.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Магомедова З.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Казанбиев А.Р.

Приказ №92

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский, аварский, лезгинский,

табасаранский, даргинский, лакский, кумыкский) языки»

для обучающихся 1-4 классов

Срок освоения программы – 4 года

Каспийск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **родному (русскому)** языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (русскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (русский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №2» г.Каспийска на 2023-2024г.

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

1. реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (русский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
3. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Содержание рабочей программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке". Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета "Русский язык", входящего в предметную область "Русский язык и литературное чтение".

Целями изучения родного (русского) языка являются:

1. Осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
2. овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
3. овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского

- литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;
4. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 5. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 6. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
 7. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык", представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

1. Совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;
2. расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

1. Первый блок - "Русский язык: прошлое и настоящее" - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского

языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

2. Второй блок - "Язык в действии" - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

3. Третий блок - "Секреты речи и текста" - связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, выделенных для изучения родного (русского) языка, - 118 часов:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;
классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета "Родной (русский) язык" в течение четырех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смысловозначительную роль ударения;
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделенного на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (русский) ЯЗЫК»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч)

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 1 ч.

**Тематическое планирование предмета
«Родной (русский) язык», 1 класс, 33 часа в год, 1ч. в неделю**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8	0	4	http://gramota.ru/class/istiny http://gramoty.ru/
1.2.	Язык в действии	12	0	5	http://www.krugosvet.ru/ http://gramoty.ru/
1.3.	Секреты речи и текста	13	0	8	http://www.krugosvet.ru/ http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	17	

**Тематическое планирование предмета
«Родной (русский) язык», 2 класс, 34 часа в год, 1ч. в неделю**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	0	8	http://slovari.ru https://azbyka.ru/otechni http://www.rvb.ru
2.	Язык в действии	8	1	4	https://dic.academic.ru /https://dic.academic.ru
3.	Секреты речи и текста	14	1	8	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash https://gufo.me https://dic.academic.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	20	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	К. р	Пр. р.	
1	1. Русский язык: прошлое и настоящее	16	1	1	https://uchi.ru/ мультимедийные презентации, видео
2	2. Язык в действии.	9	0	1	https://viki.rdf.ru/ мультимедийные презентации
3	3. Секреты речи и текста.	9	1	1	www.nachalka.com мультимедийные презентации
Всего		34	2	3	

**Тематическое планирование
по родному (русскому) языку, 4 класс, 17 часа в год, 0,5 ч. в неделю**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр.ресурсы
		всего	контрольные	практические работы	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	1	2	https://azbyka.ru/otechnik/Sp_ravochniki http://www.rvb.ru
.2.	Язык в действии	8	1	1	https://gufo.me https://dic.academic.ru
3.	Секреты речи и текста	14	1	4	http://www.festival.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	7	

**Поурочное планирование уроков родного языка (русского), 1 класс,
33 часа в год (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
Секреты речи и текста (8 часов)						
1	Как люди общаются друг с другом	1	0	0		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
2	Как люди общаются друг с другом	1	0	1		Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
3	Вежливые слова.	1	0	0		Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru
4	Вежливые слова.	1	0	1		Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
5	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	1		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istin_y
6	Зачем людям имена.	1	0	0		Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
8	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	1		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)						
9	Как писали в старину	1	0	0		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
10	Как писали в старину	1	0	0		Русская речь. URL:

						http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
11	Как писали в старину	1	0	0		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
12	Как писали в старину	1	0	1		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
13	Дом в старину: что как называлось	1	0	0		Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
14	Дом в старину: что как называлось	1	0	0		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
15	Дом в старину: что как называлось	1	0	1		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
16	Дом в старину: что как называлось	1	0	1		Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru
17	Во что одевались в старину	1	0	0		Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya
18	Во что одевались в старину	1	0	0		Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru
19	Во что одевались в старину	1	0	1		Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru
20	Во что одевались в старину	1	0	1		Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
Язык в действии (10 часов)						
21	Выделяем голосом важные слова	1	0	0		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
22	Выделяем голосом важные слова	1	0	1		Обучающий корпус русского языка. URL:

						http://www.ruscorpora.ru/searchschoo.html
23	Выделяем голосом важные слова	1	0	1		Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru
24	Как можно играть звуками	1	0	1		Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
25	Где поставить ударение	1	0	1		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
26	Где поставить ударение	1	0	1		Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschoo.html
27	Где поставить ударение	1	0	1		Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru
28	Где поставить ударение	1	0	1		Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
29	Как сочетаются слова	1	0	0		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
30	Как сочетаются слова	1	0	1		Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschoo.html
Секреты речи и текста(3 часа)						
31	Сравниваем тексты. Списывание	1	0	0		https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
32	Сравниваем тексты.	1	0	0		Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
33	Сравниваем тексты.	1	0	0		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/

**Поурочное планирование уроков родного (русского) языка, 2 класс, 1 ч.
в неделю, 34ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)						
1	По одежке встречают...	1	0	0		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	1		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	1		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0		Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
5	Каша — кормилица наша	1	0	1		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
7	Делу время, потехе час	1	0	1		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
8	Делу время, потехе час	1	0	1		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
9	В решете воду не удержишь	1	0	0		Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
10	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	1		Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
11	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	1		Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/m

						agazines/rr/
12	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	0	1		Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
Язык в действии (8 часов)						
13	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0		http://www.krugosvet.ru
14	Для чего нужны синонимы?	1	0	1		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
15	Для чего нужны антонимы? Контрольное списывание	1	1	0		Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0		Стихия: классическая русская/советская поэзия. http://litera.ru/stixiya
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	1		http://gramota.ru/slovari/info/lop
18	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0		Русский филологический портал. http://www.philology.ru
19	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	1		Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru
20	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	1		Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya
Секреты речи и текста (14 часов)						

21	Учимся вести диалог	1	0	0	http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
22	Учимся вести диалог	1	0	1	http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	1	Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	Портал «Словари.ру».: http://slovari.ru
26	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
27	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	1	Обучающий корпус русского языка. http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	1	Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	1	Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	1	Портал «Словари.ру» http://slovari.ru
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	1	Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
32	Контрольное списывание	1	1	0	http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	1	Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

34	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	0	0	Культура письменной речи. http://grammar.ru
----	---	---	---	---	---

Поурочное планирование предмета «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 3 класс, 1 ч. в неделю, 34 ч в год

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата поведения		Электронные ресурсы
			План	Факт	
1	1.1	Где путь прямой, там не ездят по кривой			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
2	1.2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
3	1.3	Кто друг прямой, тот брат родной			Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
4	1.4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
5	1.5	Слова, называющие природные явления.			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
6	1.6	Сошлись два друга – мороз да вьюга Образные названия природных явлений.			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
7	1.7	Ветер без крыльев летает			http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
8	1.8	Образные названия ветра, дождя, снега			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
9	1.9	Какой лес без чудес			Культура письменной речи. http://grammar.ru
10	1.10	Слова, называющие растения			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
11	1.11	Дело мастера боится			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

12	1.12	Заиграйте, мои гусли...			Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
13	1.13	Что ни город, то норов			Культура письменной речи. http://gramma.ru
14	1.14	У земли ясно солнце, у человека – слово			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
15	1.15	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
16	1.16	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»			Культура письменной речи. http://gramma.ru
17	2.1	Для чего нужны суффиксы			Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
18	2.2	Многообразие суффиксов как специфика русского языка			http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
19	2.3	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
20	2.4	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
21	2.5	Как изменяются имена существительные во множественном числе?			Культура письменной речи. http://gramma.ru
22	2.6	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
23	2.7	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
24	2.8	Нормы правильного и точного употребления предлогов			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
25	2.9	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»			Культура письменной речи. http://gramma.ru
26	3.1	Создаем тексты-рассуждения.			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
27	3.2	Тексты-рассуждения. Способы аргументации.			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru

28	3.3	Учимся редактировать тексты.			Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». http://rus.1september.ru
29	3.4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
30	3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты.			Культура письменной речи. http://gramma.ru
31	3.6	Создаем тексты-повествования.			Мир русского слова.: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
32	3.7	Контрольная работа по разделу «Секреты речи и текста»			
33	3.8	Закрепление изученного материала			Культура письменной речи. http://gramma.ru
34	3.9	Повторение и обобщение изученного			Культура письменной речи. http://gramma.ru

**Поурочное планирование уроков родного (русского) языка,
4 класс, 0,5ч. в неделю, 17ч. в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	0	0		Русский язык в школе. http://gramota.ru/biblio/magazines/riash
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	0	0		https://gufo.me
3	Красна сказка складом, а песня — ладом	1	0	1		https://dic.academic.ru
4	Красное словцо не ложь. Контрольное списывание	1	1	0		http://litera.ru/stixiya
5	Язык языку весть подаёт	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/info/lop

6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	0	1		http://www.philology.ru
Язык в действии (4часов)						
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	0	0		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Контрольное списывание	1	1	0		http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	0	0		http://gramota.ru/class/istiny
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	0	1		http://www.krugosvet.ru
Секреты речи и текста (7 часов)						
11	Задаём вопросы в диалоге	1	0	1		http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста					https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
13	Учимся составлять план текста	1	0	1		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
14	Учимся пересказывать текст. Контрольное списывание	1	1	0		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	0		http://rus.1september.ru
16	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	0	1		http://gramota.ru/class/istiny
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	0	1		http://gramota.ru/slovari/info/lop

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorporu.ru/searchschool.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

<http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochnik>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и

фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (табасаранскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 2» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (табасаранскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (табасаранский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, 26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета "Родной (табасаранский) язык" отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (табасаранского) языка, - 118 часов:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения

Материал рабочей программы по родному (табасаранскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс табасаранского языка представлен в программе по родному (табасаранскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (табасаранского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (табасаранский) язык", 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (табасаранском) языке").

Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" может составлять 23 учебные недели.

Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, Специфические звуки табасаранского языка [гъ], [гь], [къ], [кь], [кI], [п I], [тI], [хь], [хь], [ц I], [чI]. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип табасаранской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква ь как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Последовательность букв в табасаранском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, апострофа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного

списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (табасаранского) языка и литературного чтения на родном (табасаранском) языке. На изучение курса родного (табасаранского) языка может отводиться 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 10 недель.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Значение языка и речи в жизни людей. Язык, речь. Различение устной письменной речи, а также основных языковых средств (слова, предложения, текст).

Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета; признака предмета действие предмета:

слова, отвечающие на вопросы "фуж?" ("кто?"), "фужар?" ("кто?"), "фу?" ("что?"), "фйир?" ("что?");

слова, отвечающие на вопросы (ознакомление) "гъапІну?", "гъапІнийи?" ("что делал?"), "гъап І ди"? ("что будет делать?"), "гъапІра?" ("что делает?");

слова, отвечающие на вопросы "фицир?" ("какой?"), "фициб?" ("какой?"), "фицдар?" ("какие?").

Однозначные и многозначные слова. Слова с близким и противоположным значением.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Предложение.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в

предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Произношение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Табасаранские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах (простые случаи). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, апостроф. Табасаранский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, перенос слов (без учета морфемного членения слова), (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Речевой этикет. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Этикетные слова табасаранского языка: приветствие - "Гьамусдинхайир!", "Салам!" ("Здравствуйте!"), прощание: "Гежехайир!", "Баркаллагь!", "Сагьул" ("До

свидания!"), благодарность - "Чухсаггул!", "Баркаллагь!" ("Спасибо!").

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Общие сведения о речи. Речь устная и письменная.

Текст, предложение и слово.

Текст - единица речи. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста.

Текст, предложение и слово - единицы речи.

Основные функции предложений в речи.

Связь предложений в тексте. Связь слов в предложении.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки: [а] и [аь], [а] и [о], [у] и [уь]. Табасаранская гласная буква уь и звуки, ее обозначающие. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й] и буква й.

Табасаранские специфические согласные буквы (гъ, гь, къ, кь, кІ, п І, тІ, хъ, хь, цІ, чІ) и звуки, их обозначающие.

Буквы ш, щ и звуки, их обозначающие.

Буквы г, ж, з и звуки их обозначающие [г] и [гг], [ж] и [дж], [з] и [дз].

Геминаты. Согласные звуки [кк], [пп], [тт], [цц], [чч].

Лабиялизованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [ккв], [кІв], [къв], [кьв], [хъв], [хв], [жв], [джв], [чв], [ччв], [чІв], [шв].

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. Последовательность букв в табасаранском алфавите. Функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи имен прилагательных.

Глагол, его значение, признаки, Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи глаголов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Текст, предложение, слово, - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я. Геминаты и лабиализованные звуки.

Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения, (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Префикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное

значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные.

Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных.

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы. Связь прилагательных с существительным. Изменение прилагательных по классам, числам. Имена прилагательные с прямым или переносным значением.

Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Употребление имен числительных в речи.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Употребление глаголов в речи.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение.

Словосочетание: его лексическое и грамматическое значение, главное и зависимое слово.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (масдар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Употребление глаголов в речи.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (табасаранского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (табасаранского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (табасаранского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (табасаранского) языка).

В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (табасаранского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно

произносить;

различать слово и слог;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги; использовать правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы "фуж?" ("кто?"), "фужар?" ("кто?"), "фу?" ("что?"), "фйир?" ("что?");

рассуждать о словах, отвечающих "фицир?" ("какой?"), "фициб?" ("какой?"), "фицдар?" ("какие?");

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы "гъапІну?" ("что делал?"), "гъапІди?" ("что будет делать?"), "гъапІра?" ("что делает?").

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знака конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу.

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв ь, ъ;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные ш, щ, в словах, буква ё в заимствованных, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, гласные и согласные в изменяемых при письме словах, русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "фуж?" ("кто?"), "фужар?" ("кто?"), "фу?" ("что?"), "фйир" ("что?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

различать слова близкие и противоположные по значению.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание,

рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

определять синонимы и антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, приставку;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, приставки, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (класс, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, суффиксы -вал, -шин, -бан, -суз, -чи, -нац, -бях, вагъациражарадар, падежные окончания имен

существительных, окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов; сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и* (*и*), *а* (*но*);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы (простые случаи);

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - класс, число, падеж;

определять падежи имен существительных в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения "ухъу" ("мы") и "учу" ("мы"), окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов,

окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

Тематическое планирование по родному (табасаранскому) языку в 1 классе – 33 ч, 1 ч. в неделю

1. Слово и предложение. – 3 ч.

2. Фонетика и графика. – 9 ч.

3. Чтение и письмо. – 4 ч.

4. Орфография и пунктуация. – 5 ч.

5. Систематический курс. – 5 ч.

(Изучение табасаранских букв и чтение на родном языке)

6. Язык и речь. Общие сведения о языке. – 4 ч.

7. Развитие речи – 3 ч.

Тематическое планирование по родному (табасаранскому) языку во 2 классе,

1ч. в неделю, 34 ч. в год

1. Язык и речь – 3 ч.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. - 10 ч.

3. Морфология. Части речи .- 15 ч.

4. Уроки развития речи (речевой этикет, составление рассказов, чтение по ролям) - 6 ч.

Тематическое планирование по родному (табасаранскому) языку, 3 класс. 1ч. в неделю, 34ч. в год

1. Повторение изученного во 2 классе. – 3 ч.

2. Синтаксис – 6 ч.

3. Словообразование -3 ч.

4. Лексика – 2 ч.

5. Морфология. Части речи. – 16 ч

6. Развитие речи - 2 ч

7. Диктанты—2 ч.

**Тематическое планирование по родному (табасаранскому) языку,
4 класс, 0,5ч. в неделю, 17ч. в год**

1. Синтаксис. – 4 ч

2. Морфология. Части речи.-11ч

3. Развитие речи – 2 ч.

**Поурочное планирование по родному (табасаранскому) языку в 1 классе,
1 ч. в неделю, 33 ч. в год**

№	ТЕМА	часы	Дата		Электронные ресурсы
			по плану	по факту	

1	Язык и речь. Развитие речи.	1			
2	Текст. Понятие о тексте.	1			
3	Слово и предложение. Различение слова и предложения.	1			
4	Звуки речи. Звуковой анализ слова.	1			
5	Различение гласных и согласных звуков.	1			
6	Специфические звуки табасаранского языка(гъ,гь;кь,кь;хь,хь)	1			
7	Ударение. Определение места ударения.	1			
8	Слог.Количество слогов в слове.	1			
9	Различение звука и буквы. Последовательность букв в табасаранском алфавите.	1			
10	Чтение слов, словосочетаний и предложений.	1			
11	Письмо. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1			
12	Письмо под диктовку слов и предложений.	1			
13	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения.	1			
14	Изучения букв-(гъ-гь)	1			
15	Изучения букв (хь-хь)	1			
16	Изучения букв (аь-уь)	1			
17	Изучения букв(к1-кь-кь)	1			
18	Изучения букв (п1,т1,ч1,ц1)	1			
19	Общие сведения о языке. Значение языка и речи в жизни человека.	1			
20	Слово как единица языка. Ознакомление.	1			
21	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1			
22	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делал?	1			
23	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какие?	1			
24	Однозначные и многозначные слова. Слова с близким и противоположным значением.	1			

25	Современный табасаранский язык (по учебнику)	1			
26	Обозначение табасаранских специфических звуков и букв при письме.	1			
27	Табасаранский алфавит: правильное название букв и их последовательность.	1			
28	Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении.	1			
29	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	1			
30	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	1			
31	Р/Р. Устное общение, чтение диалогов по ролям.	1			
32	Речевой этикет. Этикетные Слова табасаранского языка: (здравствуйте, до свидания, спасибо)	1			
33	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1			

Поурочное планирование по табасаранскому языку во 2 классе.

1 ч. в неделю, 34ч. в год

№	ТЕМА	часы	Дата		Электронные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Общие сведения о речи. Речь устная и письменная.	1			
2	Текст. Признаки текста, заглавие текста. План текста.	1			
3	Основные функции предложений в речи. Связь предлож. в тексте.	1			
4	Гласные звуки и буквы.	1			
5	Согласные звуки и буквы.	1			
6	Табасаранские специфические согласные буквы (гъ,гь;къ,кь,к1;хь,хь)	1			

7	Р/Р.Работа по картине.	1			
8	Согласные звуки (кк,пп,тт,щц)	1			
9	Лабializedанные согласные звуки (гв,гъв,кв,ккв,к1в)	1			
10	Ударение. Функции ударения.	1			
11	Алфавит. Последовательность букв в табасаранском алфавите.	1			
12	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.	1			
13	Контрольный тест.	1			
14	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена суц-ные	1			
15	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	1			
16	Прописная буква в кличках животных.	1			
17	Имя прилагательное. Его значение и признаки.	1			
18	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			
19	Употребление имен прилагательных в речи.	1			
20	Глагол. Значение, признаки.	1			
21	Употребление глаголов в форме единственного и множест.чисел.	1			
22	Времена глагола.	1			
23	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			
24	Употребление глаголов в речи.	1			
25	Контрольный диктант.	1			
26	Речевой этикет. Бытовое общение	1			
27	Практическое овладение диалогической речи. Умение вести разговор.	1			
28	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1			
29	Тема текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
30	Контрольный диктант.	1			
31	Понимание текста. Уметь формулировать простые выводы, содержащиеся в	1			

	тексте.				
32	Выразительное чтение текста Вслух с соблюдением правильной интонации.	1			
33	Изложение текста объемом 30- 35 слов с использованием вопросов.	1			
34	Составление устного рассказа по личным наблюдениям.	1			

Поурочное планирование по табасаранскому языку в 3 классе.

№	ТЕМА	часы	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ресурсы
1	Текст, предложение, слово- единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.	1			
2	Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста.	1			
3	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки.	1			
4	Предложение. Виды предложе- ния по цели высказывания.	1			
5	Повествовательные, вопросит-е и Восклицательные предложения.	1			
6	Р.Р. Работа по картине «Осень»	1			
7	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение)	1			
8	Второстепенные члены предложения.	1			
9	Распространенные и нераспрост- раненные предложения.	1			
10	Простое и сложное предложение	1			
11	Состав слова. Однокоренные слова.	1			
12	Корень, окончание и основа .	1			
13	Суффикс и префикс.	1			
14	Контрольный тест.	1			
15	Лексика. Лексическое значение	1			

	слова. Многозначность слов.				
16	Синонимы. Антонимы.	1			
17	Имя существительное: общее значение, вопросы.	1			
18	Собственные имена существительные.	1			
19	Число имени существительного. Изменение сущ-ных по числам.	1			
20	Падежи существительного. Изменение сущ. по падежам.	1			
21	Употребление имен существительных в речи.	1			
22	Имя прилагательное: общее значение и вопросы.	1			
23	Изменение прилагательных по классам и числам.	1			
24	Связь прилагательных с существительными.	1			
25	Контрольный диктант.	1			
26	Имя числительное: общее значение и вопросы.	1			
27	Количественные и порядковые числит-ые и их правописание.	1			
28	Употребление имен числительных в речи.	1			
29	Изменение порядковых числительных по классам.	1			
30	Контрольный диктант.	1			
31	Глагол как часть речи, его значение и вопросы.	1			
32	Времена глагола.	1			
33	Изменение глаголов по классам и числам.	1			
34	Речевой этикет.(устное и письменное приглашение, благодарность)	1			

Поурочное планирование по родному (табасаранскому) языку в 4 классе.

0,5ч. в неделю, 17ч. в год

№	ТЕМА	часы	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ресурсы
1	Словосочетание. Его лексическое и грам. значение.	1			
2	Предложение. Главные и второстепенные члены пред-я.	1			
3	Предложения с однородными членами предложений.	1			
4	Предложения с обращениями.	1			
5	Имя существительное. Падежи существительного.	1			
6	Изменение имен существительных по падежам.	1			
7	Контрольная работа.	1			
8	Имя прилагательное. Лексическое значение и вопросы.	1			
9	Изменение прилагательных по классам и числам.	1			
10	Местоимение как часть речи	1			
11	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
12	Глагол как часть речи. Вопросы глагола.	1			
13	Времена глагола. Употребление глаголов в речи.	1			
14	Контрольная работа.	1			
15	Изменение глаголов по классам и по временам.	1			
16	Наречие как часть речи. Вопросы наречия.	1			
17	Употребление наречий в речи. Развитие речи.	1			

Для реализации программы используются учебники:

1. Учебное пособие «Букварь», «Табасаран ч1ал» 1 кл, Издательство

«Просвещение», 2019, авторы Ш.Б.Жамалиева В.М.Загиров, Н.Э. Сафаралиев, К.К.Курбанов, Б.Г.Ханмагомедов.

2. Учебное пособие «Табасаран ч1ал» 2кл, Издательство «Просвещение» 2018г, авторы В.М.Загиров, Н.Э.Сафаралиев, Курбанов К.К, Б.Г. Ханмагомедов.

3. Учебное пособие «Табасаран ч1ал» 3кл, Издательство «Просвещение» 2018, В.М.Загиров.

4. Учебное пособие «Табасаран ч1ал» 4 кл, Издательство «Просвещение» 2018, авторы Н.Э. Сафаралиев, Ж.А. Агабеков, Курбанов К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **родному (лезгинскому)** языку на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 2» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (лезгинскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (лезгинский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №2 г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по родному (лезгинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (лезгинскому) языку.

Рабочая программа по родному (лезгинскому) языку позволит учителю:
- реализовать в процессе преподавания родного (лезгинского) языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (лезгинский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан.

Материал в Рабочей программе по родному (лезгинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс лезгинского языка представлен в программе по родному (лезгинскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация).

Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения лезгинского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов для изучения родного (лезгинского) языка - 118 часов:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часов (1 час в неделю),

в 4 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

1. Развитие речи.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция.

Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста (устная работа).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки лезгинского языка [гъ], [гь], [къ], [кь], [кI], [пI], [тI], [уь], [хь], [хь], [цI], [чI].

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции.

Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение лабиализованных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

8. Систематический курс.

8.1. Слово, предложение, текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

8.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Лезгинские специфические звуки и буквы. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

8.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопрос "вуж?" ("кто?") "вуч?" ("что?").

Слова, отвечающие на вопрос "гьихьтин?" ("какой?"), "гьи?" ("какой?"), ("который?").

Слова, отвечающие на вопрос "вучавуна?" ("что делал?"), "вучхъана?" ("что случилось?"), "вучжеда?" ("что будет делать?"), "вучийизва?" ("что делает?").

Содержание обучения в 2 классе.

1. Повторение.

Повторение изученного в 1 классе.

2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы э, е, я, ю. Согласный звук [й] и буква й.

Лезгинские специфические согласные буквы [гъ], [гь], [къ], [кь], [кІ], [пІ], [тІ], [уь], [хь], [хь], [цІ], [чІ] и звуки, их обозначающие.

Буквы о, ё, ы, щ и звуки, их обозначающие.

Лабиализованные согласные звуки [гв], [гъв], [кв], [кІв], [къв], [кьв], [хв], [хъв] и другие.

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог. Правила переноса слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Личные местоимения и их правописание.

Повторение изученного.

6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я. Лабиализованные звуки.

2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс.

Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Падеж существительного. Определение падежа,

в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Местоимение: общее значение, вопросы и употребление в речи. Личные местоимения и их правописание. Изменение местоимений по числам и падежам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

Повторение изученного в 3 классе.

6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).
Словосочетание.

3. Морфология.

Имя существительное. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по падежам и числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица.

Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы.

Глагольное имя (масдар). Целевая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы.

Употребление наречия в речи.

Повторение.

4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лезгинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лезгинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (лезгинского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лезгинского) языка).

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (лезгинского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;
различать слово и слог, определять количество слогов в слове;
делить слова на слоги;
осваивать правила переноса слов;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "вуж?" ("кто?"), "вуч?" ("что?");
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "гъихьтин?" ("какой?"), "гьи?" ("какой?", "который?");
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "вучавуна" ("что делал?"), "вучьхана?" ("что случилось?"), "вучийида?" ("что будет делать?"), "вучийизва?" ("что делает?").

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знаков конца предложения;
устанавливать связи слов между словами в предложении;
восстанавливать деформированные предложения;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове лезгинские специфические согласные звуки;

правильно произносить лезгинские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв ь, ъ;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "вуж?" ("кто?"), "вуч?" ("что?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;
иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- различать предложение и словосочетание;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;
- различать понятия "члены предложения" и "части речи";
- находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, суффиксы -хъан, -суз, -бан, вал, падежные окончания имен существительных, окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (-ни (и), ва (и), амма (но));

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время;

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, окончания имен прилагательных, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС, 1ч в неделю, 33 ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Знакомство с учебником «Букварь».	1	0	0	
2.	Устное развитие речи.	7	0	5	
3.	Составные буквы лезгинского языка.	12	0	5	Лезгинский язык. Урок №1: Алфавит - Лезги Газет (lezgigazet.ru)
4.	Часть 2. «Лезгинский язык». Предложение. Текст.	5	0	2	
5.	Звуки и буквы. Слог.	5	0	5	
6.	Итоговый тест.	1	1	0	
7.	Работа над ошибками, закрепление, обобщение.	2	0	2	
Итого		33ч.	1	19	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них		
			К/р	Пр/р	
1.	Язык как средство общения.	1	0	0	
2.	Составные буквы лезгинского языка. (повторение)	1	0	1	
3.	Звуки. Буквы Алфавит(повторение).	2	0	2	
4.	Фонетика. Согласные звуки и буквы.	15	1	10	
5.	Лабиальные звуки и буквы лезгинского языка.	2	0	2	
6.	Слог. Слово. Ударение.	4	0	2	
7.	Лексика. Слово и его	2	0	1	

	значение.				
8.	Стили речи .	1	0	0	
9.	Синтаксис. Главные члены предложения.	2	1	1	
10.	Морфология. Части речи.	4	0	2	
ИТОГО		34	2	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок. Язык как средство общения. (повторение)	2	0	1	
2.	Алфавит (повторение)	1	0	1	
3.	Фонетика. Звуки и буквы.	1	0	1	
4.	Предложение. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	5	0	4	
5.	Морфемика. Части слова.	6	1	4	
6.	Морфология. Части речи.	17	1	12	
7.	Повторение, закрепление и систематизация.	2	0	1	
Итого		34	2	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Слово. Предложение. Текст. Лабиализованные звуки.	2	0	1	
2.	Синтаксис. Словосочетание.	3	0	1	
3.	Предложения. Виды предложений. Синтаксис и пунктуация.	4	0	3	
4.	Текст, виды текста.	2	1	0	
5.	Морфология.	5	0	3	
6.	Обобщение.	1	0	1	

Итого	17	1	9
-------	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по родному (лезгинскому) языку
1 КЛАСС, 1 ч. в неделю, 33ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Знакомство с учебником «Букварь» Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0			
2	Предложение.	1	0	0			
3	Слово. Слова– названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	0	0			
4	Слово. Предложение.	1	0	0			
5	Слово и слог.	1	0	0			
6	Слог, слово, предложение	1	0	0			
7	Слог, слово, предложение	1	0	1			
8	КТО? Что делает?	1	0	1			
9	Алфавит лезгинского языка. Знакомство.	1	0	1			Лезгинский язык. Урок №1: Алфавит - Лезги Газет (lezgigazet.ru)
10	Звуки и буквы. Чем отличается буквы от звуков.	1	0	0			

11	Составные буквы лезгинского языка. Строчная и заглавная буквы КІкІ.	1	0	1			
12	Строчная и заглавная буквы ПпІ.	1	0	1			
13	Строчная и заглавная буквы ТтІ.	1	0	1			
14	Строчная и заглавная буквы ЦцІ.	1	0	1			
15	Строчная и заглавная буквы ЧІ чІ	1	1	0			
16	Ъ и ь знаки. Строчная и заглавная Буквы Уъуъ	1	0	1			
17	Строчная и заглавная Буквы Гъгъ	1	0	1			
18	Строчная и заглавная буквы Къкъ	1	0	1			
19	Строчная и заглавная буквы Хъхъ.	1	0	1			
20	Строчная и заглавная буквы Гъгъ	1	0	1			
21	Строчная и заглавная буквы Хъхъ	1	0	1			
22	Строчная и заглавная	1	0	1			

1	Язык как средство общения. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0			
2	Составные буквы лезгинского языка (повторение).	1	0	0			
3	Звуки и буквы.	1	0				
4	Алфавит (повторение).	1	0	1			
5	Согласные звуки и буквы.	1	0	0			
6	Согласные звуки и буквы.	1	0	1			
7	РР, составление текста по картине	1	0	1			
8	Согласные звуки и буквы.	1	0	1			
9	Согласные звуки и буквы.	1	0	1			
10	Составные согласные буквы лезгинского языка.	1	0	1			
11	Особенности применения буквы «Й» в словах лезгинского языка.	1	0	1			
12	Особенности применения буквы «Э» в словах лезгинского языка.	1	0	1			
13	Особенности применения буквы «Е» в словах лезгинского языка.	1	0	1			
14	Особенности применения буквы «Я» в словах лезгинского языка.	1	0	0			
15	Контрольная работа	1	1	0			

	по теме «Фонетика»						
16	Особенности применения буквы «Ю» в словах лезгинского языка.	1	0	1			
17	Буквы О, Ё, Ы, Щ в словах лезгинского языка.	1	0	1			
18	Роль Ъ знака в лезгинском языке.	1	0	1			
19	Роль Ь знака в лезгинском языке.	1	0	0			
20	Сильные и слабые позиции букв и их произношении.	1	0	0			
21	Лабialsные звуки и буквы в лезгинском языке.	1	0	1			
22	Слог.	1	0	0			
23	Деление слова на слоги для переноса с одной строки на другую.	1	0	1			
24	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1			
25	Ударение.	1	0	1			
26	Лексика. Слово и его значение.	1	0	0			
27	Разнообразие лексики лезгинского языка (однозначные и многозначные слова)	1	0	0			
28	Стили речи.	1	0	0			
29	Предложение и главные члены предложения.	1	0	0			
30	Контрольный тест по	1	1	0			

	теме «Лексика»						
31	Части речи. Существительное.	1	0	1			
32	Прилагательное.	1	0	1			
33	Глагол.	1	0	1			
34	Местоимение. Обобщение	1	0	1			

Поурочное планирование
по родному (лезгинскому) языку
3 КЛАСС, 1 ч. в неделю, 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Язык ка средство общения. Повторение изученного в 2 классе.	1	0	0			
2	Как мы используем алфавит?	1	0	1			
3	Фонетика. Звуки и буквы (повторение изученного материала в 2 кл)	1	0	0			
4	Алфавит лезгинского языка.	1	0	1			

5	Предложение. Виды предложений в лезгинском языке по цели высказывания.	1	0	0			
6	Главные члены предложения, сказуемое и подлежащее.	1	0	1			
7	Второстепенные члены предложения.	1	0	0			
8	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	1			
9	Простое и сложное предложение.	1	0	1			
10	Части слова, состав слова. Образование слов.	1	0	0			
11	Родственные слова. Корень слова.	1	0	1			
12	Суффикс.	1	0	1			
13	Префикс.	1	0	1			
14	Правописание значимых частей слова, нахождение однокоренных слов.	1	0	1			
15	Контрольный тест по пройденным темам.	1	1	0			
16	Части речи. Имя существительные.	1	0	0			
17	Собственные и нарицательные существительные.	1	0	1			
18	Число имен существительных (единственное и множественное)	1	0	1			
19	Окончания	1	0	1			

	существительных во множественном числе, чередование букв в корнях слов при изменении числа существительных.						
20	Основные падежи существительных. Обобщение по теме «Существительное».	1	0	1			
21	Прилагательное. Их значение.	1	0	0			
22	Единственное и множественное число прилагательных.	1	0	1			
23	Образование прилагательных.	1	0	1			
24	Числительное.	1	0	0			
25	Разряды числительных.	1	0	1			
26	Местоимение.	1	0	0			
27	Изменение местоимений по основным падежам.	1	0	1			
28	Глагол.	1	0	0			
29	Времена глагола, прошедшее и настоящее время.	1	0	1			
30	Контрольный тест по пройденным темам.	1	1	0			
31	Будущее время глагола.	1	0	1			
32	Правописание временных окончаний глагола.	1	0	1			
33	Повторение и закрепление темы «Глагол».	1	0	1			

34	Обобщение и систематизации изученного в 3 классе	1	0	1			
----	--	---	---	---	--	--	--

Поурочное планирование
по родному (лезгинскому) языку
4 КЛАСС, 0,5 ч. в неделю, 17 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Знакомство с учебником. Слово. Предложение. Текст. Виды текста.	1	0	0			
2	Звуки и буквы. (Повторение).Перенос слова.	1	0	1			
3	Состав слова. Лабиализованные звуки.	1	0	1			
4	Словосочетание.	1	0	1			
5	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	1	0	1			
6	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.	1	0	1			
7	Комплексная работа по теме «Синтаксис»	1	1	0			
8	.Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0			
9	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах	1	0	1			

10	Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.	1	0	1			
11	Существительное. Склонение существительных по падежам. Основные падежи и их вопросы	1	0	0			
12	Правильное написание окончаний существительных. Существительные с окончаниями -уни-, -ади-, -еди-. –ар-, -яр-, -ер-	1	0	1			
13	Существительные с суффиксом –вал-.	1	0	0			
14	Прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных их склонение.	1	0	1			
15	Местоимение. Склонение местоимений по падежам.	1	0	0			
16	Контрольный тест (работа над текстом с пропущенными буквами + тестовая часть)	1	1	0			
17	Глагол. Начальная форма глагола. Склонение по падежам начальной формы глагола. Обобщение.	1	0	1			

Для реализации программы используются учебники:

1. Учебное пособие «Лезги чІал. Букварь» 1 кл. ООО Издательство «Просвещение» г. С-Петербург, автор Бабаев В.А.
2. Учебник «Лезги чІал» 2 кл. ООО Издательство «Просвещение» г. С-Петербург, авторы Исмаилова З.С, Мейланова Ж.Ш., Рамалданов Г.Р.
3. Учебник «Лезги чІал» 3 кл. ООО Издательство «Просвещение» г. С-Петербург, авторы Мейланова Ж.Ш, Шахмарданов С.А, Бегов Б.Б
4. Учебник «Лезги чІал» 4 кл. ООО Издательство «Просвещение» г. С-Петербург, авторы Мейланова Ж.Ш, Шахмарданов С.А, Саидов Т.Г.

Электронные ресурсы:

[Проведение уроков лезгинского языка и литературы с применением новых педагогических технологий \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

[Уроки лезгинского языка видео | Бесплатные видео уроки онлайн \(uroki4you.ru\)](http://uroki4you.ru)

[Учебники лезгинского языка \(audiolang.info\)](http://audiolang.info)

Пояснительная записка

Рабочая программа по **родному (кумыкскому)** языку на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 2» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (кумыкский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

7. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ; 26.05.2021 [N 144-ФЗ](#), от 29.12.2022 [N 631-ФЗ](#), от 04.08.2023 [N 479-ФЗ](#).);

8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
9. Учебного плана МБОУ «СОШ №2» г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, выделенных для изучения родного (кумыкского) языка, - 118 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (кумыкского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте"

Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в

общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [гь], [къ], [нг].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции.

Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение характерных для кумыкского языка звуков при письме, отдельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

Систематический курс.

Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Кумыкские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме.

Лабializedанные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

Слово.

Слова, отвечающие на вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("что?").

Слова, отвечающие на вопросы "нечик?" ("какой?").

Слова, отвечающие на вопросы "не этген?" ("что делал?"), "не этежек?" ("что будет делать?"), "не эте?" ("что делает?"), "не болгъан?" ("что случилось?").

Содержание обучения во 2 классе

Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й.

Кумыкские специфические согласные буквы и звуки, их обозначающие.

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам

Содержание обучения в 3 классе

Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс.

Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Части речи.

Имя существительное. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица.

Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы.

Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и

собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кумыкского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кумыкского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;
- 5) трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
- б) экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кумыкского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кумыкского) языка).

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кумыкского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:
различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
различать слово и слог, определять количество слогов в слове;
делить слова на слоги;
освоить правила переноса слов;
рассуждать о словах, отвечающих на вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("кто?");
рассуждать о словах, отвечающих на вопросы "нечик?" ("какой?");
рассуждать о словах, отвечающих на вопросы "не этген?" ("что делал?"), "не болгъан?" ("что случилось?"), "не этежек" ("что будет делать?"), "не эте?" ("что делает?").

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядка слов;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки;
- различать буквы, обозначающие согласные звуки;
- находить в слове кумыкские специфические согласные звуки;
- правильно произносить кумыкские специфические согласные звуки;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять функции букв ь, ъ;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- применять изученные правила правописания: буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, различать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "ким?" ("кто?"), "не?" ("кто?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;
различать слова близкие и противоположные по значению.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
различать предложение и словосочетание;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия "члены предложения" и "части речи";
находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, падежные окончания имен существительных, окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - субстантивированных прилагательных;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения, окончания имен прилагательных, отдельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС, 1ч. в неделю, 33ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Знакомство с учебником «Букварь».	1	0	0	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
2.	Устное развитие речи.	7	0	2	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
3.	Составные буквы кумыкского языка.	12	0	3	https://t.me/qumuqtil

4.	Часть 2. «Кумыкский язык». Предложение. Текст.	5	0	2	https://t.me/qumuqtil
5.	Звуки и буквы. Слог.	5	0	2	
6.	Итоговый тест.	1	1	0	
7.	Работа над ошибками, закрепление, обобщение.	2	0	1	
Итого		33ч.	1	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС, 1ч в нед., 34ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Повторение.	1	0	0	https://t.me/qumuqtil
2.	Слово, предложение, текст	6	0	2	https://t.me/qumuqtil
3.	Фонетика. Звуки и буквы	6	0	2	https://t.me/qumuqtil
4.	Часть 2. Кумыкская речь.	5	0	2	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
5.	Части речи	2	0	3	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
6.	Развитие речи	1	1	1	https://t.me/qumuqtil
7.	Итоговый тест	1	0	0	https://t.me/qumuqtil
8.	Текст. Признаки текста	3	0	3	https://t.me/qumuqtil
Итого		34ч.	1	13	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС, 1ч в нед., 34ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Повторение, изученного во 2 классе	3	0	2	https://t.me/qumuqtil
2.	Предложение. Словосочетание	8	0	3	https://t.me/qumuqtil
3.	Состав слова	12	0	5	https://t.me/qumuqtil

4.	Часть 2. Лексика. Части речи.	6	0	2	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
5.	Итоговый тест.	1	1	0	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
6.	Развитие речи	2	0	2	https://t.me/qumuqtil
7.	Обобщение	2	0	2	https://t.me/qumuqtil
Итого		34ч.	1	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС, 0,5ч в нед., 17ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Повторение, изученного во 3 классе	2	0	1	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
2.	Предложение. Словосочетание	5	0	2	https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
3.	Часть 2. Кумыкский язык. Части речи	6	0	2	https://t.me/qumuqtil
4.	Развитие речи	2	0	2	https://t.me/qumuqtil
5.	Итоговый тест	1	1	0	https://t.me/qumuqtil
6	Обобщение	1	0	1	https://t.me/qumuqtil
Итого		17ч.	1	8	

Поурочное планирование по родному (кумыкскому) языку 1 класс,

1ч в неделю, 33ч в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
1.	Знакомство с языком. Пропись первая рабочая тетрадь. Письмо прямых	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil

	наклонных линий.				
2.	Письмо овал и полуовал.	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
3.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и снизу.	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
4.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
5.	Заглавная и строчная буква Аа Уу Оо	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
6.	Заглавная и строчная буква И Ы	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
7.	Заглавная и строчная Нн Шш	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
8.	Заглавная и строчная буква Тт Йй	1			https://t.me/qumuqtil
2 четверть					
9.	Заглавная и строчная буква К Къ	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
10.	Заглавная и строчная буква Ээ Ее	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
11.	Заглавная и строчная буква Сс Лл	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
12.	Заглавная и строчная буква Мм Рр	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
13.	Заглавная и строчная буква Уь уь Юю	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
14.	Заглавная и строчная буква Гг Гь гь	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
15.	Строчная буква гь нг	1			https://t.me/qumuqtil
16.	Списывание текста	1			
3 четверть					
17.	Заглавная и строчная буква Зз Бб	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
18.	Заглавная и строчная буква Дд Оь оь	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
19.	Заглавная и строчная буква Ее Яя	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
20.	Заглавная и строчная буква Вв Пп	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
21.	Заглавная и строчная буква Чч Жж	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
22.	Заглавная и строчная буква Хх Фф Цц	1			https://t.me/qumuqtil

23.	Разделительные буквы	1			https://t.me/qumuqtil
24.	Алфавит	1			https://t.me/qumuqtil
25.	Списывание текста	1			https://t.me/qumuqtil
4 четверть					
26	Правописание кумыкских букв	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
27	Правописание кумыкских букв	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
28	Деление слов на слоги	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
29	Перенос слова	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
30	Составление предложения	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
31	Контрольный диктант	1			https://t.me/qumuqtil https://vk.com/qumuqtil
32	Повтор пройденного материала	1			https://t.me/qumuqtil
33	Повторение	1			https://t.me/qumuqtil

Поурочное планирование по родному (кумыкскому) языку, 2 класс, 1ч в неделю, 34ч в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
1	Водный урок. Повторение кумыкских букв.	1			https://t.me/qumuqtil
2	Звуки и буквы	1			https://t.me/qumuqtil
3	Гласные звуки и буквы.	1			https://t.me/qumuqtil
4	Буквы оь и уь	1			https://vk.com/adabiyat
5	Буква и звук Я я и Ю ю	1			https://t.me/qumuqtil
6	Буква и звук Ё ё и Е е	1			https://t.me/qumuqtil
7	Контрольный диктант	1			https://t.me/qumuqtil
8	Работа над ошибками. Развитие речи.	1			https://t.me/qumuqtil
2 четверть					
9	Согласные звуки и буквы	1			
10	Согласные буквы къ гь гь нг	1			https://vk.com/adabiyat
11	Буква Йй. Перенос слов с буквой Й	1			https://t.me/qumuqtil

12	Буква и звук Жж Вв	1			https://t.me/qumuqtil
13	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			https://t.me/qumuqtil
14	Удвоенные согласные	1			https://t.me/qumuqtil
15	Контрольный диктант	1			https://t.me/qumuqtil
16	Развитие речи. (Алфавит)	1			https://t.me/qumuqtil
3 четверть					
17	Заглавная буква в именах, фамилиях, и отчествах людей	1			
18	Заглавная буква в кликах животных	1			https://vk.com/adabiyat
19	Заглавная буква в названиях гор, местностях, рек и озёр.	1			
20	Диктант	1			
21	Антонимы	1			
22	Омонимы	1			https://vk.com/adabiyat
23	Синонимы	1			
24	Родственные слова	1			https://t.me/qumuqtil
25	Контрольный диктант	1			https://t.me/qumuqtil
26	Развитие речи	1			https://t.me/qumuqtil
4 четверть					
27	Подлежащие и сказуемое	1			
28	Виды предложений по цели высказывания	1			
29	Части речи. Существительное	1			
30	Глагол	1			
31	Прилагательное	1			https://vk.com/adabiyat
32	Контрольный диктант	1			
33	Развитие речи. Работа над ошибками	1			
34	Повторение пройденного материала.	1			

Поурочное планирование по родному (кумыкскому) языку. 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					

1.	Вводный урок. Ознакомление с книгой.	1			
2.	Фонетика	1			
3.	Гласные и согласные буквы и звуки	1			https://vk.com/adabiyat
4.	Диктант	1			
5.	Губные и негубные гласные	1			
6.	Твердые и мягкие гласные	1			
7.	Контрольный диктант	1			
8.	Развитие речи. Сочинение по картине.	1			
2 четверть					
9.	Употребление буквы Е Ё Ю Я	1			
10	Виды предложений. Повествовательные предложение.	1			https://t.me/qumuqtil
11	Вопросительные предложения. Побудительное предложение	1			https://t.me/qumuqtil
12	Диктант.	1			https://t.me/qumuqtil
13	Способы связи слов в предложении.	1			
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://vk.com/adabiyat
15	Контрольный диктант	1			
16	Развитие речи. Составление предложений о зиме.	1			
3 четверть					
17	Распространенные и нераспространенные предложения	1			https://vk.com/adabiyat
18	Простое и сложное предложение	1			https://t.me/qumuqtil
19	Однородные члены предложения	1			https://t.me/qumuqtil
20	Диктант	1			https://t.me/qumuqtil
21	Что такое текст? Типы текста	1			
22	Состав слова. Суффиксы. Сложные слова.	1			
23	Части речи. Понятие о существительном. Понятие о прилагательном	1			https://vk.com/adabiyat
24	Понятие о числительном. Понятие о глаголе. Понятие о местоимении.	1			
25	Контрольный диктант	1			
26	Развитие речи. Составление текстов.	1			
4 четверть					

27	Существительное. Собственные и нарицательные существительные.	1			https://vk.com/adabiyat
28	Склонение существительных по падежам	1			
29	Прилагательное. Склонение существительных с прилагательными	1			
30	Разряд числительных				
31	Числительное. Разряд числительных.	1			https://vk.com/adabiyat
32	Глагол. Времена глагола	1			https://t.me/qumuqtil
33	Итоговый контрольный диктант	1			https://t.me/qumuqtil
34	Развитие речи. Повторение	1			

Поурочное планирование по родному (кумыкскому) языку 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1			https://t.me/qumuqtil
2.	Состав слова. Сложные слова	1			https://t.me/qumuqtil
3.	Понятие о существительном	1			https://vk.com/adabiyat
4.	Склонение существительного по падежам	1			
2 четверть					
5.	Прилагательное как часть речи.	1			
6.	Числительные как часть речи.	1			https://vk.com/adabiyat
7.	Контрольный диктант	1			
8.	Развитие речи. Рассказ по картине.	1			https://t.me/qumuqtil

3 четверть

9.	Местоимение как часть речи.	1			
10	Глагол. Времена глаголов	1			https://vk.com/adabiyat
11	Спряжение глаголов	1			
12	Понятие о наречии	1			
13	Разряд наречий	1			
4 четверть					

14	Простые и сложные предложения. главные члены предложения	1			https://vk.com/adabiyat
15	Родной язык и разговорная речь	1			https://t.me/qumuqtil
16	Контрольный диктант	1			
17	Повтор пройденных материалов	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» для 1–4 классов.

Гаджихмедов Н.Э. Букварь: Учебное пособие для 1 класса. 2018

Саидов А.М. Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса. 2018

Гаджихмедов Н.Э., Ольмесов Кумыкский язык: Учебное пособие для 3 класса. 2018

Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык: Учебное пособие для 4 класса. 2018

Русско-кумыкский словарь. 2003 Бамматов Б.Г., Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско-русский словарь. 2006 Бамматов Б.Г. Орфографический словарь кумыкского языка 2004

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **родному (аварскому) языку** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (аварскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ ; 26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» г.Каспийска на 2023-2024г.г.

Рабочая программа по родному (аварскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Материал рабочей программы по родному (аварскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс аварского языка представлен в программе по родному (аварскому) языку следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"; "Лексика"; "Морфемика"; "Морфология"; "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи".

Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, выделенных для изучения родного (аварского) языка, - 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте".

1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки аварского языка [гъ], [гь], [гІ], [къ], [кь], [кІ], [лъ], [лІ], [хъ], [хь], [хІ], [чІ], [цІ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы "е", "ё", "ю", "я"; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква "ь" как согласный звук и буква. Буква "ъ" и ее функции.

Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю).

8. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

9. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

10. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" ("кто?").

Слова, отвечающие на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?", "какая?"), "кинал?" (какие?).

Слова, отвечающие на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб лъугьараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб гьабубеб бугеб?" (что делает?).

Содержание обучения во 2 классе.

Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы "е", "е", "ю", "я". Согласный звук [й] и буква "й".

Аварские специфические согласные буквы "гь", "гь", "гI", "кь", "кь", "кI", "лъ", "тI", "хь", "хь", "хI", "чI", "цI" и звуки, их обозначающие.

Буквы "ш", "щ" и звуки, их обозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [кк], [кIкI], [чч]. Согласный звук [чIчI]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [хх]. Согласный звук [цц]. Согласный звук [цIцI]. Согласный звук [лълъ].

Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гьв], [кв], [кIв], [кьв], [кьв], [св], [цIв], [цв], [чв], [чIв], [хв], [хьв], [щв] и другие.

Функция букв "ъ", "ь" в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв "е", "ё", "ю", "я". Геминаты и лабиализованные звуки.

2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей; клички; географические названия; названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса

имен существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Роль глаголов в предложении.

6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

3. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

4. Местоимения

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (мае дар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (аварского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (аварского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (аварского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (аварского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (аварского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" ("кто?");

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?", "какая?"), "кинал?" ("какие?");

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб лъугьараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб

гъабулеб бугеб?" ("что делает?").

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам;

составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв "ь", "ъ";

определять функции букв "е", "ё", "ю", "я" в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака "ь" как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными буквами "е", "ё", "ю", "я", геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные буквы "кк", "кІкІ", "чч" в словах, согласные буквы "хх", "сс", "лълъл", "цц", "цІцІ", "чІчІ" в словах, согласные буквы "ш", "щ", "хъ" в словах, буква "е" в заимствованных и исконно аварских словах, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с указанными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах; суффиксы "-хъан", "-лъи", "-ро", "-н", "-ел", "-ко", "-кЮ", "-гъан"; падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами "и (и)", "а (и)", "но";

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения "ниж" ("мы") и "ниль" ("мы"), окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К /Р	Пр \Р	
1	Знакомство с книгой	1	0	0	http://avaruchitel.ru/
2	Устная и письменная речь	4	0	1	
3	Слово и предложение	7	0	2	
4	Слог	3	0	1	
5	Звуки и буквы	14	0	3	
6	Повторение	2	0	1	
	Итого	33	0	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Из них		образовательные ресурсы
			К/р	Пр/р	
1.	Язык как средство общения. Слово, предложение, текст	3	0	1	http://avaruchitel.ru/
2.	Фонетика.	5	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
3.	Звуки. Буквы. (повторение).	3	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
4.	Составные буквы аварского языка. (повторение)	5	1	1	http://avaruchitel.ru/
5.	Лабialsные звуки и буквы аварского языка.	2	0	1	
6.	Удвоенные буквы. Геминаты.	7	0	5	http://avaruchitel.ru/
7.	Слог. Слово. Ударение.	3	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
8.	Лексика. Слово и его значение.	2	0	1	http://avaruchitel.ru/
9.	Стили речи .	1	0	1	http://avaruchitel.ru/
10.	Морфология. Части речи.	3	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
ИТОГО		34	2	20	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Вводный урок. Язык как средство общения. (повторение)	3	0	1	http://avaruchitel.ru/
2.	Фонетика. Звуки и буквы.	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
3.	Предложение. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	5	1	3	http://avaruchitel.ru/

4.	Морфемика. Части слова.	6	1	3	http://avaruchitel.ru/
5.	Морфология. Части речи.	15	1	10	https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJJ-ICA&t=248s
6.	Повторение, закрепление и систематизация.	3	0	2	http://avaruchitel.ru/
Итого		34	4	20	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Предложение. Члены предложения. Пунктуация	2	0	2	http://avaruchitel.ru/
2.	Морфология	8	1	3	
3.	Предложения. Виды предложений.	4	0	2	http://avaruchitel.ru/
4.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них	2	1	1	http://avaruchitel.ru/
5.	Обобщение.	1	0	1	http://avaruchitel.ru/
Итого		17	2	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по родному (аварскому) языку,

1 класс, 1ч в неделю, 33ч в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\Р	П\Р	
1	Знакомство с книгой «Букварь» Устная и письменная речь	1	0	0	
2	Предложение Предложение и слово	1	0	0	
3	Слово и слог	1	0	1	
4	Речевые звуки Гласные и согласные звуки	1	0	0	
5	Смешение звуков в слог	1	0	0	

6	Заглавная «ГІ» Письменная «гІ»	2	0	1	
7	Заглавная «ТІ» Письменная «тІ»	1	0	0	
8	Заглавная «КІ» Письменная «кІ»	2	0	1	
9	Заглавная «ХІ» Письменная «хІ»	2	0	0	
10	Заглавная «Гъ» Письменная «гъ»	2	0	1	
11	Заглавная «Лъ» Письменная «лъ»	2	0	0	
12	Заглавная «ЦІ» Письменная «цІ»	1	0	0	
13	Заглавная «ЧІ» Письменная «чІ»	1	0	1	
14	Заглавная «Хъ» Письменная «хъ»	2	0	0	
15	Заглавная «Къ» Письменная «къ»	2	0	0	
16	Заглавная «Хь» Письменная «хь»	2	0	0	
17	Заглавная «Къ» Письменная «къ»	2	0	1	
18	Заглавная «Гъ» Письменная «гъ»	2	0	0	
19	Правописание в словах «ь» «ы» «ь» знака	1	0	1	
20	Звуки и буквы	1	0	0	
21	Звук[кв]	1	0	0	
22	Звуки [кІв] [щв]	1	0	0	
23	Звуки[гв][гъв][св][чв] [чІв]	1	0	0	
24	Письмо изученных букв, слогов. Проверка знаний.	1	0	1	

**Поурочное планирование по родному (аварскому) языку, 2 КЛАСС,
1 ч. в неделю, 34 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Язык как средство общения. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0			
2	Слово.	1	0	0			
3	Предложение текст.	1	0				
4	Фонетика.	1	0	1			
5	Звуки и буквы.	1	0	0			
6	Гласные и согласные	1	0	1			
7	Е,Ё,Ю,Я буквы	1	0	1			
8	Согласные звуки и буквы.	1	0	1			
9	Й звуки и буквы.	1	0	1			
10	Специфические аварские буквы	1	0	1			
11	Ша, Ща согласные буквы и звуки.	1	0	1			
12	Кь, кь, к1	1	0	1			
13	Гь, гь, г1	1	0	1			
14	Хь , хь , х1	1	0	0			
15	Ч1, т1 , ц1 , т1	1	1	0			
16	Ль, контрольный тест	1	1	0			
17	[Кк], [к1к1], [чч] согласные звуки	1	0	1			
18	[Ч1ч1] согласные звуки	1	0	1			
19	[Сс] согласные звуки	1	0	0			

20	[Хх] согласные звуки	1	0	0			
21	[Цц] согласные звуки	1	0	1			
22	[Ц1ц1] согласные звуки	1	0	0			
23	[Льль] согласные звуки	1	0	1			
24	Лабиальные звуки и буквы аварского языка.	1	0	1			
25	Лабиальные звуки и буквы.	1	0	1			
26	Алфавит	1	0	0			
27	Слог	1	0	0			
28	Ударение	1	0	1			
29	Речь	1	0	1			
30	Предложение	1	1	0			
31	Текст	1	0	1			
32	Морфология	1	0	0			
33	Части речи.	1	0	1			
34	Повторение.	1	0	1			

**Поурочное планирование по родному (аварскому) языку
3 КЛАСС, 1 ч. в неделю, 34 ч.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Часть речи.	1	0	0			
2	Звуки буквы	1	0	1			
3	Геминаты. Лабиальные звуки.	1	0	0			
4	Предложение	1	0	1			
5	Виды предложений	1	0	0			
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1			
7	Контрольная работа.	1	1	0			
8	Работа над ошибками	1	0	1			
9	Словосочетания	1	0	1			
10	Морфемика	1	0	0			
11	Родственные слова	1	0	1			
12	Корень	1	0	1			
13	Основа окончаний	1	0	1			
14	Чередование звуков в корне	1	0	1			
15	Контрольная работа	1	1	0			
16	Работа над ошибками	1	0	0			
17	Части речи	1	0	1			
18	Имя существительное	1	0	1			
19	Собственные имена существительные	1	0	1			
20	Нарицательные имена существительные	1	0	1			

21	Род имени Существительного	1	0	0			
22	Един множ число	1	0	1			
23	Склонение имен сущ	1	0	1			
24	Контрольная работа	1	1	0			
25	Прошедшее время Будущее время. Настоящее время	1	0	1			
26	Общее время	1	0	0			
27	Прилагательное.	1	0	1			
28	Род и число имени прилагательного	1	0	0			
29	Числительное	1	0	1			
30	Разряды числительных	1	0	0			
31	Глагол	1	0	1			
32	Времена глагола	1	0	1			
33	Итоговый контрольный диктант	1	1	0			
34	Обобщение	1	0	0			

**Поурочное планирование по родному (аварскому) языку, 4 КЛАСС,
0,5 ч. в неделю, 17 ч.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	По плану	По факту	
1	Предложение.	1	0	0			
2	Члены предложения. Пунктуация.	1	0	1			
3	Имя существительное.	1	0	1			
4	Основные падежи имени существительного.	1	0	1			
5	Местные падежи.	1	0	1			
6	Прилагательное (повторение)	1	0	1			
7	Местоимение.	1	1	0			
8	Местоимение 1 лица, 2 лица ., 3 лица	1	0	0			
9	Диктант	1	0	1			
10	Глагол (повторение)	1	0	1			
11	Предложение	1	0	0			
12	Виды предложений	1	0	1			
13	Главные члены предложений (повторение)	1	0	0			
14	Однородные члены предложения.	1	0	1			
15	Знаки препинания при них.	1	0	0			
16	Однородные члены предложения союзами я, яльуни, амма	1	0	0			
17	Контрольный тест (работа над текстом с пропущенными буквами + тестовая часть)	1	1	0			

Для реализации программы используются учебники:

1. Учебник «Авар мац1» 1-4 кл. ООО Издательство «Просвещение»
г. С-Петербург, авторы Х.С. Вакилов, Р.Г. Раджабова

Электронные ресурсы:

https://instagram.com/kalam_dars

<http://avaruchitel.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PNgOIJ-ICA&t=248s>

Пояснительная записка

Рабочая программа по **родному (лакскому) языку** на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 2» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа по родному (лакскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (лакский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №2» г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по родному (лакскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (лакскому) языку.

Рабочая программа по родному (лакскому) языку определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "Родной (лакский) язык", а также отражает национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному (лакскому) языку.

Программа позволяет учителю:

- реализовывать в процессе преподавания родного (лакского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (лакский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Материал в программе по родному (лакскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс лакского языка представлен в программе по родному (лакскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, выделенных для изучения родного (лакского) языка, - 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (лакский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (лакском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью

рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Определение количества предложений в тексте.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Гласные и согласные звуки. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гь], [кь], [хь], [хь], [тI], [цI], [чI], [кI], [хI], [пI]. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (та - тта, су - ссу, хьу - хьхьу).

Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы я, е, ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь и ее функции. Буква ь и ее функции. Буквы о, ё, ы, ф и их функции. Знакомство с алфавитом лакского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение специфических звуков при письме, отдельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам. После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (лакского) языка и литературного чтения на родном (лакском) языке. На изучение курса родного (лакского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

Общие сведения о родном языке.

Роль родного языка в жизни человека.

Речь, текст, предложение, слово.

Текст. Предложение. Предложение и текст как единицы речи. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу.

Прописная буква в начале предложения.

Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

Слово.

Слова, отвечающие на вопросы "цу?" ("кто?"), "ци?" ("что?").

Слова, отвечающие на вопрос "ци дуллан? "ци дан?" ("что делать?"), "ци хъанан?" ("что случилось?"), "ци дуллай ур?" (дур, бур) ("что делает?").

Слова, отвечающие на вопрос "цукурсса?" ("какой?"), "цукурма" ("какой"), "цукурмур" ("какая?"), "цукурми?" ("какие?").

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Фонетика.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы я, е, ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь (твердый знак) и ее функции.

Буква ъ и ее функции. Буквы о, ё, ы, ф и их функции.

Звук [оь] и буквы оь, ю. Звуки [хI], [гь], и буквы хI, гь. Буква ь (мягкий знак).

Специфические звуки и их обозначение при письме. Геминаты и их обозначение при письме.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слова, заимствованные из русского языка, их произношение.

Алфавит, правильное название букв и их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

Морфология.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Глагол, значение и употребление в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (ознакомление).

Повторение.

Повторение изученного во 2 классе.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе

Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Речь. Текст.

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ, выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и с опорными словами), описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по заданной теме.

Синтаксис.

Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Различение предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Сложные предложения (ознакомление).

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий).

Морфемика.

Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Образование однокоренных слов. Значения суффиксов (простейшие примеры).
Образование слов с помощью суффиксов.
Разбор слов по составу.
Морфология.
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление).
Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы "цу?" ("кто?"), "ци?" ("что?"), "шил?" ("кого?"), "ссал?" ("чего?").
Категория грамматического класса имен существительных.
Число имен существительных. Изменение существительных по числам.
Склонение имен существительных.
Имя прилагательное, значение, вопросы и употребление в речи.
Согласование имен прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам.
Имя числительное как часть речи, его значение и вопросы. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными по грамматическим классам.
Глагол как часть речи, его значение, вопросы и употребление в речи. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.
Повторение.
Повторение изученного в 3 классе.
Развитие речи.
Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе

Общие сведения о родном языке.
Родной язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.
Речь. Текст.
Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни. Текст как основная единица речи. Текст как структурная единица. Признаки текста.
Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Сопоставление текста и отдельных предложений, необъединенных общей темой.

Тема и главная мысль текста.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, не употребляя термины). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами "и", "а", "но", "да", "а", "и" ("то...то"). Предложение с обращением.

Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Словосочетание.

Морфемика.

Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих суффиксов, окончания и основы слова).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Сложные слова (общее понятие).

Разбор слов по составу.

Морфология.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы "кто?", "что?", "кого?", "чего?".

Грамматические классы имен существительных. Число имен существительных. Основные падежи. Изменение имен существительных по основным падежам.

Местные падежи (практическое знакомство). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное: значение, употребление в речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам. Субстантивированные имена прилагательные. Склонение субстантивированных прилагательных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам и числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам.

Отрицательные формы глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие: общее понятие, значение и употребление в речи.

Повторение.

Повторение изученного в 4 классе.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лакского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лакского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (лакского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лакского) языка).

В результате изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические** действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (лакского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с **информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных **универсальных** учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:
правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
различать устную и письменную речь;
интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
различать звуки и буквы, гласные и согласные;
узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

применять при письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений при письме;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 - 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 20 - 25, 15 - 20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалог и монолог;

характеризовать звуки (гласные, согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (имя существительное, прилагательное, глагол);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 45 - 50 слов, писать под диктовку тексты в 35 - 45 слов;

излагать содержание исходных текстов в 40 - 55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4 - 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сел, кличках животных;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
понимать, что предложение - это основная единица речи;
определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
понимать термины "повествовательные предложения", "вопросительные предложения", "повелительные предложения", грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
дифференцировать предложения по строению (простое, сложное);
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков при письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);
производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного материала в учебнике);
называть и определять части слова (корень, окончание, основа и суффикс);
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных, время глаголов, лицо и число местоимений);
осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65 - 70 слов, писать под диктовку тексты в 55 - 65 слов;
излагать содержание исходных текстов в 60 - 75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8 - 12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

различать основные единицы речи: слова, словосочетания, предложения, текст;

различать: значимые части слова (окончание, основа, корень, суффикс), части речи, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;

применять при письме орфографические и пунктуационные правила (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

использовать знания алфавита при работе со словарем;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80 - 90 слов, 75 - 80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке и оглавлении, находить опорные слова с целью извлечения информации;

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах, выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС,

1 ч в неделю, 33ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Часть 1. Знакомство с учебником «Букварь».	1	0	0	http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/
2.	Устное развитие речи.	7	0	5	https://www.stihi.ru/
3.	Буквы и звуки лакского языка	12	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
4.	Часть 2. «Лакский язык». Предложение. Текст.	5	0	0	
5.	Специфические буквы и звуки лакского языка	5	0	0	
6.	Итоговый тест.	1	1	0	
7.	Работа над ошибками, закрепление, обобщение.	2	0	1	
Итого		33ч.	1	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Общие сведения о родном языке	3	0	1	https://www.stihi.ru/
2.	Устная и письменная речь. Предложение текст	6	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
3.	Синтаксис простого предложения	2	0	1	
4.	Фонетика лакского языка	9	0	1	
5.	Морфология	7	0	1	
6.	Развитие речи .Орфоэпия	3	0	1	
7.	Итоговый тест	1	1	0	
8	Алфавит .Слог. Ударение	1	0	1	
9	Обобщение .Закрепление	2	0	1	
Итого		34ч.	1	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Общие сведения о родном языке	1	0	1	https://www.stihi.ru/
2.	Речь .текст	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
3.	Синтаксис	6	0	3	
4.	Морфемика	5	0	2	
5.	Морфология	17	0	3	
6.	Диктант	1	1	0	

7.	Повторение Обобщение	2	0	1	
Итого		34ч.	1	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	К/ р	Пр/ р	
1.	Родной язык	1	0	1	https://www.stihi.ru/
2.	Речь .текст	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
3.	Синтаксис	5	0	2	
4.	Морфология	6	0		
5.	Морфемика	1	0		
6.	Диктант	1	1		
7.	Работа над ошибками Повторение .Обобщение	2	0		
Итого		17ч.	1		

Поурочное планирование по родному (лакскому) языку, 1 кл, 1ч. в неделю, 33 ч в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Общие сведения о родном языке.	1	0	0		https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/5-klass/file/75331-moe-netraditsionnoe-nachalo-uroka-lakskogo-yazyka
2	Роль родного языка в жизни человека.	1	0	0		https://www.stihi.ru/
3	Речь, текст, предложение, слово.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
4	Текст. Предложение	1	0	0		

5	Предложение и текст как единицы речи.	1	0	1		
6	Слово - единица речи.	1	0	0		
7	Роль слова в речи.	1	0	1		
8	Номинативная функция слов	1	0	0		
9	Связь слов по смыслу.	1	0	1		
10	Прописная буква в начале предложения	1	0	0		
11	Фонетика, графика.	1	0	0		
12	Звуки и буквы.	1	0	0		
13	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		
14	Буква и звук «Аь»	1	0	0		
15	Буква и звук «Оь»	1	0	0		
16	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		
17	Буква и звук «Сс»	1	0	0		
18	Буква и звук «Чч, Ч1»	1	0			
19	Буква и звук «Гь, Гь»	1	0	0		
20	Буква и звук «Кк, К1»	1	0	0		
21	Буква и звук «Къ, Кь»	1	0	0		
22	Буква и звук «Хх, Х1»	1	0	0		
23	Буква и звук « Хь , Хь Хьхь»	1	0	0		
24	Специфические звуки и буквы	1	0	0		
25	Геминаты и их обозначение при письме.	1	0	0		
26	Слог.	1	0	0		
27	Перенос слов.	1	0	0		
28	Слово.	1	0	0		

29	Слова, отвечающие на вопросы "цу?" ("кто?"), "ци?" ("что?").	1	0	1		
30	Слова, отвечающие на вопрос "ци дуллан? "ци дан?" ("что делать?"), "ци хъанан?" ("что случилось?"), "ци дуллай ур?" (дур, бур) ("что делает?").	1	0	1		
31	Словарный диктант	1	1	0		
32	Слова, отвечающие на вопрос "цукунсса?" ("какой?"), "цукунма" ("какой"), "цукунмур" ("какая?"), "цукунми?" ("какие?").	1	0	1		
33	Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.	1	0	1		

**Поурочное планирование по родному (лакскому) языку 2 кл,
1ч в неделю, 34ч в год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Общие сведения о родном языке.	1	0	0		https://www.stihi.ru/
2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0		https://конспекты-уроков.пф/in-yaz/5-klass/file/75331-moe-netraditsionnoe-nachalo-uroka-lakskogo-yazyka

3	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1_Jn9JbFgH4
4	Речь. Устная и письменная речь.	1	0	0		
5	Текст. Речь.	1	0	1		
6	Устная и письменная речь.	1	0	1		
7	Текст. Предложение и текст - единицы речи.	1	0	0		
8	Основные функции предложений в речи.	1	0	0		
9	Текст - единица речи	1	0	1		
10	Синтаксис. Предложение.	1	0	0		
11	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0		
12	Фонетика. Гласные звуки и буквы.	1	0	0		
13	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		
14	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	1		
15	Буквы я, е, ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове).	1	0	0		

16	Диктант	1	1	0		
17	Буквы о, ё, ы, ф и их функции.	1	0	0		
18	Звук [оь] и буквы оь, ю.	1	0	0		
19	Звуки [хI], [гь], и буквы хI, гь.	1	0	0		
20	Специфические звуки и их обозначение при письме	1	0	0		
21	Геминаты и их обозначение при письме.	1	0	0		
22	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	0	1		
23	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	1	0	1		
	нормами современного лакского литературного языка.					
24	Слова, заимствованные из русского языка, их произношение.	1	0	1		
25	Алфавит, правильное название букв, их последовательность	1	0	1		
26	Имя существительное, значение и употребление.	1	0	0		

27	Собственные и нарицательные существительные	1	0	0		
28	Глагол, значение и употребление	1	0	0		
29	Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа.	1	0	0		
30	Имя прилагательное	1	0	0		
31	Местоимение. Общее представление о местоимении (ознакомление)	1	0	0		
32	Диктант	1	1	0		
33	Личные местоимения	1	0	0		
34	Повторение изученного	1	0	1		

Поурочное планирование по родному (лакскому) языку 3 кл,

1ч в неделю, 34ч в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Общие сведения о родном языке.	1	0	0		https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/5-klass/file/75331-moe-netraditsionnoe-nachalo-uroka-lakskogo-yazyka
2	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	0	1		https://www.stihi.ru/
3	Речь. Текст. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=l_Jn9JbFgH4
	Синтаксис. Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1				

5	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	0	0		
6	Распространенные, нераспространенные предложения	1	0	0		
7	Второстепенные члены предложения	1	0	0		
8	Сложные предложения	1	0	0		
9	Словосочетание. Различение предложения, словосочетания	1	0	0		
10	Морфемика. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов	1	0	0		
11	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0		
12	Образование слов с помощью морфем.	1	0	1		
13	Разбор слов по составу.	1	0	1		
14	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		

15	Имя существительное, значение и употребление в речи.	1	0	0		
16	Диктант	1	1	0		
17	Собственные и нарицательные существительные.	1	0	0		
18	Имена существительные, отвечающие на вопросы "цу?" ("кто?"), "ци?" ("что?"), "цил?" ("кого?"), "ссал?" ("чего?").	1	0	1		
19	Категория грамматического класса имен существительных.	1	0	0		
20	Число имен существительных.	1	0	0		
21	Изменение существительных по числам.	1	0	1		
22	Склонение имен существительных	1	0	0		
23	Имя прилагательное, значение, вопросы и употребление в речи	1	0	0		
24	Согласование имен прилагательных с именами	1	0	1		
25	Существительными по грамматическим классам и числам	1	0	0		
26	Имя числительное как часть речи, его	1	0	0		

	значение и вопросы.					
27	Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.	1	0	0		
28	Согласование числительных с существительными по грамматическим классам.	1	0	1		
29	Глагол как часть речи, его значение, вопросы и употребление в речи	1	0	0		
30	Глаголы с показателями грамматических классов.	1	0	0		
31	Диктант	1	1	0		
32	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		
33	Употребление глаголов речи	1	0	1		
34	Повторение изученного в 3 классе	1	0	1		

Поурочное планирование по родному (лакскому) языку 4 кл,

0,5 ч в неделю, 17ч. в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые
		Всего	К/р	Пр/р		

						образовательные ресурсы
1	Общие сведения о родном языке.	1	0	0		https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/5-klasse/file/75331-moe-netraditsionnoe-nachalo-uroka-lakskogo-yazyka
2	Речь. Текст.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1_Jn9JbFgH4
3	Текст как структурная единица. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	0	1		
4	Предложение. Словосочетание.	1	0	0		
5	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		
6	Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0		
7	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами "и" ("и"), "а" ("но"), "да" ("да"), "то...то" ("то...то"). Запятая в	1	0	1		

	предложениях с однородными членами.					
8	Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Словосочетание.	1	0	1		
9	Диктант	1	1	0		
10	Разбор слов по составу.	1	0	1		
11	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		
12	Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные	1	0	0		
13	Имя прилагательное: значение, употребление в речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам.	1	0	0		
14	Местоимение как часть речи. Личные	1	0	0		

	местоимения 1, 2, 3 лица единственного множественного числа. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.					
15	Глагол, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов.	1	0	0		
16	Наречие: общее понятие, значение и употребление в речи	1	0	0		
17	Повторение изученного в 4 классе.	1	0	1		

Учебная литература:

1. Абдуллаев И. Х., Мутаева С. Р., Рагимов К. Р. Лакский язык. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.
2. Мутаева С. Р. Лакский язык. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018.– 78 с.
3. Шурпаева М. И., Рагимов К.Р. Лакский язык. Букварь.1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159 с.
4. Шурпаева М. И. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 64 с.
5. Шурпаева М. И., Рагимов К. Р. Лакский язык. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.

6. Шурпаева М. И., Мутаева С. Р. Лакский язык. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.

Словари:

7. Абдуллаев И. Х., Джидалаев Н. С., Мусаев С. А., Алиева Б. М. Русско-лакский словарь. Махачкала: ДФИЦ РАН, 2019. – 996 с.

8. Абдуллаев И. Х. Орфографический словарь лакского языка. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005. – 446 с. 9. Абдуллаев И. Х. Лакско-русский словарь. Махачкала: ДФИЦ РАН, 2018. – 980 с.

10. Абдуллаев И. Х. Школьный русско-лакский словарь. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1988. – 264 с.

11. Алиджанов Т. М., Мутаева С. Р. Русско-лакско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016. – 145 с.

12. Джидалаев Н. С. Русско-лакский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 510 с. 13. Мутаева С. Р. Краткий лакско-русский тематический словарь. Махачкала: Формат, 2016. – 55 с.

14. Муркелинский Г. Б. Русско-лакский словарь. М.: Наука, 1953. – 826 с. 15. Рамазанова М. Р. Лакско-русский фразеологический словарь. Махачкала: Формат, 2005. – 229 с. 16. Хайдаков С. М. Лакско-русский словарь. М.: Наука, 1962. – 422 с

Методическая литература:

Мутаева С. Р. Методика развития связной речи учащихся начальных классов на уроках родного языка. Махачкала: Формат, 2016.– 117 с. 44.

Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 2 класс. Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013.– 55 с. 45.

Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 3 класс. Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013.– 62 с. 69 46.

Мутаева С. Р. Тесты по лакскому языку. 4 класс. Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013. – 70 с

Федеральные информационные ресурсы:

1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. рф)

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242

3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // [URL:http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/](http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/)

4. Стихи. ру// URL: <https://www.stihi.ru/>

Региональные информационные ресурсы:

1. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/> (ДНИИП. рф)
2. Лакский сайт. РФ (Лакский национальный портал) // URL: https://vk.com/lakia_library
3. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/>
4. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: <http://www.museum.ru/M1205>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **родному (даргинскому)** языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 2» составлена на основе требований к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по родному (даргинскому) языку создана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «родной (даргинский) язык», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) и составлена на основании:

10. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и доп. в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ, ;26.05.2021 № 144-ФЗ, от 29.12.2022 № 631-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ.);
11. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции от 08.11.2022г.)
12. Учебного плана МБОУ «СОШ №2» г.Каспийска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (даргинскому) языку.

Рабочая программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (даргинский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан.

Материал в Рабочей программе по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс даргинского языка представлен в программе по родному (даргинскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация).

Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих

целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов для изучения родного (лезгинского) языка - 118 часов:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю),

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часов (1 час в неделю),

в 4 классе - 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык»

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте".

1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания и предложения.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

2. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (мура-цура, дам-кам). Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение согласных и гласных.

Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [къ], [кь], [кI], [пI], [тI], [хъ], [хь], [хI], [цI], [чI].

Звукобуквенный анализ слов.

Слог как минимальная произносительная единица

Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове).

Буква ь как согласный звук и буква.

Буква ь и ее функции.

Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения.

Механизм чтения открытого слога.

Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов).

Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

5. Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

6. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

7. Систематический курс.

Речь.

Слово.

Предложение.

Текст.

Наша речь.

Слово - единица речи.

Роль слова в речи.

Номинативная функция слов.

Связь слов по смыслу.

Предложение и текст как единицы речи.

Прописная буква в начале предложения.

8. Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы.

Даргинские специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [кI], [кь], [кь], [хь], [хь], [xI], [пI], [тI], [цI], [чI] и буквы.

Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.

Слог.

Перенос слов.

Деление слов на слоги.

Правописание заимствованных слов с русского языка.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.

9. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы: "чи?" ("кто?"), "се?" ("что?").

Слова, отвечающие на вопросы: "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?").

Слова, отвечающие на вопросы: "сегына?" ("какой?"), "чиди?" (который?), "сегунти" ("какие?").

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

Содержание обучения во 2 классе

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Слог.

Перенос слов. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Буквы е, ё, ю, я.

Согласный звук [й'] и буква й.

Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак).

Буква ь (твердый знак).

Функция букв ь, ь в слове. Ударение.

Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, кь, кь, кІ, пІ, тІ, хь, хь, хІ, цІ, чІ. Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Речь.

Речь .Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая.

Правила речевого этикета.

Предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Части речи

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам.

Единственное и множественное число существительных.

Различение имен существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи.

Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема текста.

Заглавие.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе

Повторение изученного во 2 классе.

Речь.

Виды речи.

Речь устная, речь письменная.

Текст.

Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

Система языка, орфоэпия. Звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].

Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.

Состав слова.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне.

Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.

Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками.

Суффикс как значимая часть слова.

Понятие основы слова.

Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

Сложные слова.

Правописание сложных слов.

Синтаксис

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Простые и сложные предложения.

Словосочетание.

Лексика.

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Морфология

Части речи. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных.

Склонение имен существительных.

Изменение существительных по основным падежам.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.

Изменение имен прилагательных по числам.

Числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по грамматическим классам.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении.

Словосочетание.

Словообразование. Однокоренные слова.

Сложные слова (общее понятие).

Речь. Текст.

Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи.

Тема и главная мысль текста.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Систематический курс

Синтаксис Предложение.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Морфология Части речи. Части речи.

Существительное.

Категория грамматического класса.

Падежи имен существительных.

Склонение имен существительных.

Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Местоимение.

Общее представление о местоимении.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Склонение личных местоимений.

Прямая и косвенная форма личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам.

Изменение личных местоимений по лицам.

Глагол.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам.

Времена глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы.

Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные** учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать письменную и устную речь;

определять предложение и текст;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

распознавать в звучащих словах звуки и буквы, различать понятия "звук" и "буква";

различать гласные и согласные звуки;

иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;

выделять на слух гласные в словах;

иметь представления об особенностях даргинских специфических звуков [гъ], [гь], [гI], [кI], [къ], [кь], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI];

соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ], отсутствующих в даргинском языке;
работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса);
делить слова на слоги, переносить слова;
составлять, читать "модели" слов;
иметь представления о даргинском алфавите;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "чи?" ("кто?"), ("что?"), называющих предмет;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирес?" ("что сделать?"), обозначающих действие предмета;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "чила?" ("чей?"), обозначающих признаки предмета; иметь представление о заимствованных словах; писать слова с прописной буквы;
писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;
находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;
освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;
правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;
наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;
оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;
задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
иметь представление об именах собственных, их написании;
правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;
иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;
иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;
располагать слова по алфавиту;
иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;
пользоваться буквами "ъ" и "ь";
иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний "рл" ("марли"), "лл" ("малли");
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "чи?" ("кто?"), "се?" ("что?")
собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
различать прямое и переносное значение слов;
работать со словарем, находить значение слова в словаре;
иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;
писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;
выполнять списывание текста и грамматические задания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

иметь представления о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;
иметь представления о понятии "имя существительное", различать слова, отвечающие на вопросы "чи?" ("кто?") и "се?" ("что?");
иметь представления о понятии "имя прилагательное", отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "сегъунти?" ("какие?");
иметь представления о понятии "глагол", различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?");
изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;
иметь представления о грамматических признаках имен существительных;
иметь представления об окончаниях имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;
иметь представления о роли имен прилагательных, глаголов в речи, подбирать к ним синонимы;
иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;
иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;
иметь представления о второстепенных членах предложения;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;
определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;
иметь представления о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;
производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

иметь представления о раздельном написании сложных и составных глаголов;
ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);
сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
различать части речи;
иметь представления об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
иметь представления о склонениях имен существительных и значения падежей;
иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;
иметь представления о роли падежных форм в речи;
определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;
наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);
иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
иметь представление о прямом и переносном значении слов;
иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "чинаб?" ("где?"), "чина?" ("куда?"), "мурт?" ("когда?"), "чумличиб?" ("во сколько?"), "секъяйда?" ("как?");
иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;
выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
разбирать предложение по членам предложения;
определять однородные члены предложения;
иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;
определять, каким членом предложения являются однородные члены;
соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ва (и), амма (но);
объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 выделять в сложном предложении его основы;
 определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
 распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
 пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы "чум?" ("сколько?"), "чиди?" ("который?"), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имен прилагательных, о раздельном написании сложных и составных глаголов;
 иметь представления о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке;
 знакам препинания (запятая - в предложениях с однородными членами, запятая - между частями сложного предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (даргинскому) языку

1 КЛАСС 1ч в неделю, 33ч в годж

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Развитие речи	2	0	0	
2.	Фонетика	10	0	5	
3.	Графика	2	0	2	
4.	Орфография и пунктуация	2	0	2	
5.	Систематический курс Чтение и письмо	3	0	2	
7	Звуки и буквы	10	0	5	
8	Слово	3	0	2	
Итого		33	0	18	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС, 1 ч в неделю, 34 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Повторение обучение в 1 классе	2	0	1	
2.	Речь	5	0	5	
3.	Предложение	8	1	6	
4.	Части речи	14	1	10	
5.	Развитие речи	5	0	5	
Итого		34	2	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС, 1 ч в неделю, 34 ч в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Повторение	1	0	0	
2.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Орфоэпия, речь, текст, предложения.	2	0	0	
3.	Состав слова	6	1	4	
4.	Сложные слова	1	0	1	
5.	Синтаксис	7	1	4	
6.	Лексика	6	0	5	
	Морфология	11	0	8	
Итого		34	2	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС, 0,5 ч в неделю, 17 ч в

год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1.	Повторение Синтаксис. Морфология	2	0	1	
2.	Фонетика	2	1	1	
3.	Части речи. Речь . текст.	11	1	6	
4.	Словообразование	2	0	1	
Итого		17	2	9	

**Поурочное планирование по родному (даргинскому) языку
для 1 класса, 1 ч. в неделю, 33 ч. в год**

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Слово и предложение. (пословицы и поговорки, считалочки культура речевого общения)	2			
2	Ознакомление с навыками письма. Письмо элементов письма.	1			
3	ФОНЕТИКА. Звуки и речи .Гласные	1			
4	Гласные звуки и речи и их характеристика.	1			
5	Различие гласных и согласных.	1			
6	Специфические бувы (13 букв)	1			
7	ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ	1			
8	Деление слов на слоги.	1			
9	ГРАФИКА Гласные е-е-ю-я. Их роль в слове.	1			
10	Буква Ёи Ъ знак	1			
11	Чтение по слогам	1			

12	Звуки и буквы	1			
13	Согласная буква (кl), Письмо под диктовку	1			
14	Согласные буквы (г),(гl). <u>День конституции РФ.</u>	1			
15	Согласная буква (гъ). <u>День утверждения трёх ФКЗ:о Государственном флаге, гербе и гимне России</u>	1			
16	Согласная буква (гъ). Словарный диктант.	1			
17	Согласные буквы (ц),(цl).	1			
18	Согласная буква (чl).	1			
19	Согласные буквы (х), (xl) . Списывание с печатного текста.	1			
20	Согласная буква (хъ).	1			
21	Согласная буква (тl) .	1			
22	Согласная буква (къ) <u>Международный день родных языков.</u>	1			
23	Согласная буква (къ)	1			
24	Согласная буква (хъ). <u>Международный женский день</u>	1			
25	Согласная буква (пl) Словарный диктант	1			
26	Согласная буква (ф) (ж), гласные буквы(э),(ю).	1			
27	Согласная буква (щ), гласные (ё), (ы). <u>День космонавтики.</u>	1			
28	<u>Даргинский алфавит.</u>	1			
29					
30	Предложение. Члены предложения. <u>День Победы.</u>	1			
31	Двойные буквы.	1			
32	Слово.Правописание слов с заглавной буквы.	1			
33	Закрепление пройденного за 1 класс. <u>Обобщение и систематизация. День славянской письменности.</u>	1			

**Поурочное планирование по родному (даргинскому) языку для 2 класса
1ч. в неделю, 34 ч. в год**

№	Раздел	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол час	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
				По плану	По факту		
1	Повторение	Повторение изученного в 1 классе	1				
2		Предложение и текст	1				
3		Звуки и буквы	Звуки и буквы	1			
4			Гласные согласные звуки и буквы	1			
5			Слова с буквами Я.Ю.е ю	1			
6			Согласные звуки В ГЖ З	1			
7			Ударение	1			
8			Двойные буквы и звуки (дарг)	1			
9	Речь		Слог. Перенос сов.	1			
10		Устная и письменная речь. Предложение.	1				
11		Главные члены предложения	1				
12		Второст члены предложения.	3				
13		Виды предложений.	1				
14		Диктант	1				
15	Части речи	Существительное	1				
16		Собственные и нарицательные	1				
17		Прописная буква в именах и фамилиях.	1				
18		Изменение сущ-х по числам	1				
19	Речь	Единственное и множественное число	1				
20		Различия имен сущ-х по грамматическим признакам	1				
21		Прописная буква в названиях местности	1				
22	Главные члены предложения	Подлежащее.	1				
23		Сказуемое.	1				
24		Объект.	1				
25		Работа с текстом	1				
26	Имя существительное - 3ч	Имя существительное Существительные отвечающие на вопрос Кто? Что? <u>Международный женский день</u>	1				
27		Собственные и нарицательные существительные.	1				
28		Изменение существительных по числ	1				
29	Глагол-3ч	Глагол	1				
30		Изменение глагола по родам и числам	1				
31		Времена глагола	1				
32	Диктант		1				
33	Имя прилагательное-2ч	Имя прилагательное	1				
34		Изменение прилагательных по числам.	1				

**Поурочное планирование по родному (даргинскому) языку для 3 класса,
1ч. в неделю, 34 ч. в год**

№	Раздел.	Тема урока.	Кол час.	Дата		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
				По плану	По факту	
1	Повторение	Повторение пройденного во 2 классе. Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки.	1			
2	Состав слова.	Основа и окончание слова.	1			
3		Корень.	1			
4		Суффикс.	1			
5		Приставка.	1			
6		Двусоставные слова	1			
7		Чередование букв в корне слова	1			
8	Предложение	Предложение. Повествовательное и вопросительное предложение.	1			
9		Восклицательное и повелительное предложение.	1			
10	Гл. члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
11		Сказуемое .	1			
12		Объект.	1			
13	Второстепенн ые члены предложения	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
14		Определение.	1			
15		Диктант.	1			
16		Обстоятельство.	1			
17	Лексика	Лексическое и грамматическое значение слова.	1			
18		Многозначные слова.	1			
19		Синонимы. Антонимы .	1			
20		Обучающее изложение.	1			
21	Имя существитель- ное	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
22		Род и число имён существительных.	1			
23		Число имен существительных.	1			
24		Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Кого? Чего?Кому? Чему?	1			
25		Слова, отвечающие на вопрос О ком? О чём?, С кем? С чем?,	1			
26	Имя прилага- тельное	Имя прилагательное.	1			
27		Число имен прилагательных.	1			
28		Род имен прилагательных.	1			

29	Имя числительное-	Имя числительное.	1			
30		Количественные числительные. Порядковые числительные.	1			
31	Глагол-	Глагол.	1			
32		Изменение глагола по временам.	1			
33		Диктант.	1			
34		Изменение глагола по родам числам. Повторение и обобщение изученного	1			

**Поурочное планирование по родному (даргинскому) языку
для 4 класса, 0,5ч. в неделю, 17 ч. в год**

№	Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Даты По плану по факту		Электронные ресурсы
1	Фонетика (1ч.)	Звуки и буквы. Слог.	1			
2	Слово (1ч.)	Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание.	1			
3	Части речи	Части речи. Существительное.	1			
4		Число имен существительных	1			
5		Род и число существ-го.	1			
6	Существительное (3ч.)	Падежи имен существительных.	1			
7		Падежи имен существительных(местные)	1			
8		Склонение имен существительных.	1			
9		Контрольная работа	1			
10	Прилагательное (2ч.)	Прилагательное. Род и число имен прилагательных.	1			
11		Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
12	Числительное (1ч.)	Имя числительное. Виды числительных.	1			
13	Местоимение (1ч.)	Местоимение. Виды местоимений.	1			
14	Глагол (4ч.)	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1			
15		Изменение глагола по временам.	1			
16		Контрольная работа	1			
17		Изменение глагола по лицам. Повторение и обобщение изученного	1			

Учебная литература:

1. Даргинский язык. Букварь. 1 класс. Гябдусаламов.
<https://www.twirpx.org/file/3186664/>
2. Дарган мез - Даргинский язык. Учебник для 1 класса. Гябдусаламов, Хамраева.
<https://www.twirpx.org/file/3182999/>
3. БучИнила жуз - Книга для чтения на даргинском языке для 3 класса. Гялибеков, Гялиев.
<https://www.twirpx.org/file/2564222/>
4. Дарган мез - Даргинский язык. Учебник для 3 класса. Гялибеков, Гялиев.
<https://www.twirpx.org/file/2564224/>
5. Дарган мез - Даргинский язык для 4 кл. ГяИмадов, Сулейманов.
<https://www.twirpx.org/file/2564257/>